



A Szekszárdi I. Béla Gimnázium projektjének szakmai terve

MAFIn-projekt



| | Tevékenység | Célcsoport | Kinél jelentkezhet? | A megvalósítás ideje |
|----|---|---|--------------------------------------|--|
| 1. | Pályaorientációs órák (8) keretében egyetemisták, korábbi diákjaink, illetve szülők meghívása előadónak. Esetleg helyi vállalkozások meglátogatása, illetve a Munkaügyi Központ meglátogatása, tanácsadás és előadás. Havonta 1 óra. Bekapcsolódás a programban részt vevő kisvárdai iskola előadásaiba (megtekintése). | A 2014/2015. tanévben a 10.A, 10.B, 11.A, 11.B osztályok tanulói számára tartott óra, de <u>más osztályok érdeklődő tanulói is bekapcsolódhatnak.</u> A 2015/2016. tanévben a 11.A, 11.B, 12.A, 12.B osztályok. Nemi arány: 55-45% (lány-fiú) | Barocsai Zoltán | 2015. március-június, 2015. szeptember-december |
| 2. | Kulcsfontosságú terület. Szülői közösségen keresztül, szülői értekezleten, illetve felhívó levél küldése az elballagott tanulóink szüleinek. Kibővítjük/Segítjük a család és a pedagógus szerepét a pályaorientációban. Kérdőíves módszerrel felmérjük a szülői elvárásokat a | Jelenlegi és volt tanítványaink szülei. Nagyobb aktivitást a műszaki pályán dolgozó szülőktől várunk. Kb. 200 fő. | Szügyi Hajnalka igazgatóhelyettes | rendszeres tájékoztatás, bevonás; személyes találkozás: március, szeptember, október |

| | | | | |
|----|---|--|---|---|
| | projekt elején. Az elkészített kérdőívet a projektben részt vevő iskoláknak átadjuk. | | | Mérés: március- április, júniusig feldolgozás |
| 3. | A kiválasztott szakmának megfelelő nyári „munka”, ahol a gyakorlati tapasztalatszerzés a cél. Rövid beszámoló. Lehetséges cégek: Alcoa Köfém Kft., Szekszárdi Vízmű Kft., BHG Alkatrészgyártó Kft., JAKO Kft., 1-2 helyi vállalkozás (szülői együttműködés keretében). 4 tanuló az Alcoa Köfém Kft-nél végzi, a többi tanuló (kb. 10, lehetőség szerint több) lehetőség szerint helyi vállalkozásoknál. Tanítási időben, kísérő tanárral. | Kb. 14 tanuló (9-12. évfolyam), kiválasztás útján. Törekszünk, hogy a tanulók min. 45 %-a lány legyen. 4 tanuló Alcoa, kb. 10 tanuló Szekszárd, többre törekszünk. | Klem Rita | 2015. június, 2015. október-november (a cégtől függően) |
| 4. | Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók megismerkedjenek olyan felnőttekkel, akik példát mutatnak nekik. A kisfilmek készítése közben fejlődik kommunikációjuk, lényegkiemelő képességük, kreativitásuk. A videók segítenek kortársaiknak is a pályaorientációban, hiszen a saját nyelvükön szólhatnak kortársaikhoz. A kisfilmek elkészítéséhez egy vágószoftvert szeretnénk venni. 6 film, 5-10 perc, 1-3 fős kiscsoport/film, lányok dominálnak. A kisfilmek bemutatása Tehetségnapon. | 10-11. évfolyamos tanulók. 60% lány – 40 % fiú (összesen 230 fő) | Kovács Zoltán, munkaközösség-vezető, médiatanár | 2015. október- november |
| 5. | Fontos a tanárok szempontjából, hiszen tapasztalatokat cserélhetnek a gyárban dolgozókkal, illetve megismerhetik a munkaerő-piaci elvárásokat. 3 alkalommal, 4 tanár/alkalom | természettudományos és angol szakos kollégák | Hajós Éva, igazgató | 2015. március, május, szeptember |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | BHG Alkatrészgyártó Kft., JAKO Kft., Flextonics (Tab) | | | |
| 6. | <p>A horizontális tanulás kiemelkedő jelentőségű a mai világban. Megvalósítási módjai: személyes, videókonferencia, illetve online (pl. e-moodle rendszer segítségével), workshopok. A környékbeli, illetve a projektben részt vevő iskolákkal együttműködve, know-how átadása-átvétele, adaptáció műhelymunkában. „Mérj! Tervezz! Építs!” 1., E-learning a gyakorlatban (informatika-fizika-kémia-matematika tanároknak) 2., Programozzunk robotokat (bemutató), informatika tanmenet gyakorlatorientálttá tétele – szakmai műhelymunka 3., 3D tervezés – informatika tanmenetek STEM-esítése 4., Fizika – előadás (műszaki-ipari) gyakorlatorientált fizika 5-6., Fizika – gyakorlat, mérések és elemzésük (mérnöki) Videokonferenciát ajánlunk mind a 6 alkalomra. Projektszintű megoldásban valósul meg a tevékenység.</p> | bevont pedagógusok | Fizika esetén: Törich Pál, Informatika esetén: Farkas Szabolcs, Péter Miklós | 2015. február-június, 2015. szeptember-december 6 darab videókonferencia |
| 7. | <p>Tapasztalatsere a bevont pedagógusok számára. A horizontális tanulás kiemelkedő jelentőségű a mai világban. A tapasztalatok megbeszélése elősegíti a módszertani megújulást, az esetleges kudarcok,</p> | bevont pedagógusok (természettudományos és angol szakos kollégák, osztályfőnökök) | | 2015. április, szeptember, december |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| | konfliktusok megoldását. | | | |
| 8. | Az ember mindig képes tanulni valami újat. Módszertani kultúránk bővítése a pedagógus egyik legfontosabb törekvése. Felkészítéseket tervezünk, elsősorban a versenyszférában működő felnőttképzéssel foglalkozó szervezet segítségével. Projektszinten Budapesten, Réti Mónika (OFI, Kutosz) STEM-es továbbképzés. KUTOSZ továbbképzései. | természettudomány szakos kollégákból 4 fő | | 2015. február-május (a továbbképzés időpontjától függően), javasolt hónap április |
| 9. | Tanulóink személyiségfejlődése szempontjából nagyon fontosnak tartjuk a különböző személyes kompetenciák fejlesztését (pl. önismeret, konfliktuskezelés). Célunk a tudás átadása mellett a lélek, a személyiség megerősítése. 2 napos tréning. 15-15 fővel, mindegyik csoport esetében 2-2 tréner. | 15-15, összesen 30 tanuló, nemek aránya min. 45 % lány | | 2015. szeptember-október |
| 10. | Gyakorlatorientált képzés 2 tantárgyból: informatikából 1 tanár, matematikából két tanár. Matematikából a 10. és a 9. évfolyamon heti 1 óra (tavasszal), míg informatikából heti 2 óra ősszel. | 9-10. évfolyam természettudományos / informatikás csoportjai összesen: 20 lány-fiú arány: 40-60 | 9. évf. matematika: Sziegl Ernő 10. évf. matematika: Mátisné Szultos Erzsébet Informatika: Péter Miklós, Farkas Szabolcs (informatika) | 2015. március-április (matematika), 2015. szeptember-december (informatika) |
| 11. | A műszaki világban az angol nyelv tudása elengedhetetlen a versenyképességhez. Egy három napos intenzív tréningen, ahol különböző módszerekkel, sokféle helyzetben kell használnia a tanulóknak az angol nyelvet, egy biztos angol | 9-10. évfolyamosok, elsősorban lányok 16 tanuló, nemek aránya min. 45 % lány | Gazdag Gabriella Csapó Katalin | 2015. május |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---------------------------|
| | nyelvtudáshoz segíti tanulóinkat. 2 csoport (8-8 fő), csoportforgóban napi 4 óra prezentációs tréning, napi 4 óra kommunikációs tréning (11. és 12. tevékenység együtt.). (Összesen 16 fő 12-12 órában vesz részt a fejlesztésben.) | | | |
| 12. | Csoportos foglalkozás, mely segíti a tanulók angol és magyar nyelvű kommunikációját. Lehetőség szerint minél több külsős vendég (önkéntes) meghívása. Szeptember-december időszakban heti 1 órában (összesen 12 óra), <u>azon tanulók számára, akik részt vettek az intenzív májusi tréningen.</u> | 9-10. évfolyamosok, elsősorban lányok 16 tanuló, nemek aránya min. 45 % lány | Csapó Katalin Gazdag Gabriella | 2015. szeptember-december |
| 13. | Műszaki pálya iránt érdeklődő tanulók kiscsoportos képzése 3 tantárgyból: matematika, fizika és informatika. Matematika: 1 csoport, 11-12. évfolyam, 1 óra/hét (12 hét) Fizika: 1 csoport, 10-12. évfolyam, 1 óra/hét (12 hét) Informatika (3D tervező óraadóval vagy informatika tanárral): 1 csoport, kéthetente 2 óra (6 alkalom) | 11-12. évfolyam 2-3 fő/csoport lány, fiú arány 40-60% | Matematika: Mátisné Szultos Erzsébet Fizika: Törícht Pál Informatika: Péter Miklós | 2015. szeptember-december |
| 14. | A tanulás segítése kortárs mentorral a pedagógia egyik legeredményesebb módszere. A szaktanár mentorálja a kortárs segítőt, ezt követően tanulócsoport működik a kortárs mentor támogatásával (informatika, fizika – a működés során a laboráns jelen van). A foglalkozások rendje: páratlan héten a kortárs segítővel foglalkozik a pedagógus, a páros héten a kiscsoportot mentorálja tanári felügyelettel a kortárs segítő. | 1-2 tehetséges tanuló, akit felkészítünk a mentorálásra. 5 fős tanulócsoport informatikából, 3 fős fizikából a 9-13. évfolyamról. A nemek aránya: min. 45% lány. | Informatika: Péter Miklós / Farkas Szabolcs Fizika: Törícht Pál | 2015. szeptember-december |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 15. | <p>Informatikai programtermék verseny: 6 kategória a középiskolában, ebből 3 műszaki területen (megépített automaták, számítógépes tervezés, alkalmazói programok). A verseny interaktív közönsége az intézmény informatikai tanulmányi területén tanuló diákok.</p> <p>A döntőbe kb. 80 diák vesz részt (nem biztos, hogy a mi iskolánkból is). Nevezés kb. 200 szokott lenni határon innenről és túlról. 2 napon át zajlik, a 3. napon szakmai programok, illetve az eredményhirdetés zajlik.</p> <p>A 2 napban minden versenyző bemutatja a maga produktumát, a készítés folyamatát, nehézségeit, eredményeit, előnyeit más hasonló fejlesztésekhez képest (általában prezentációval). Azután válaszolnak a diákok kérdéseire, reagálnak a kritikákra stb. A zsűri informatikai szakemberekből áll (mérnökök, cégvezetők, oktatók, diákok, volt versenyzők stb.).</p> | Az intézmény informatikai tanulmányi területén tanuló diákok, magyarországi és határon túli középiskolai tanulók. | Péter Miklós szervezi az informatika szakos kollégákkal, gyakorlatilag minden kolléga valamilyen szinten belefolyik | 2015. március |
| 16. | Fizikai-informatikai kísérletek / előadások előkészítése, bemutatása szaktanári segítséggel az iskolai Tehetsége napra. | Min. 5 kiscsoport a 9-13. évfolyamról. 2-3 fő/csoport. Törekszünk a lányok 30-40%-os arányára. | Informatika: Péter Miklós, Farkas Szabolcs Fizika: Tóricht Pál | 2015. szeptember-december |
| 17. | 3 kirándulás szervezése: 1., Paksi Atomerőmű Zrt. 2., Budapest: Elektrotechnikai Múzeum, Csodák Palotája, Magyar Műszaki és Közlekedési Múzeum 3., Szeged: Informatikatörténeti Kiállítás | max. 2 tanár/kirándulás 30-35 tanuló /kirándulás Törekszünk a lányok 30-40%-os arányára. | Barocsai Zoltán, munkaközösség-vezető | 2015. április, 2015. június, 2015. szeptember |