Gimnáziumi beszámoló

melléklete

2024/2025

Idegen nyelvi munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés

Magyar és hagyományápoló munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- könyvtári beszámoló

Matematika-informatika munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- Neumann verseny és szervezési projekt értékelése

Természettudományi munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- Kovács Győző Természettudományos Diáklabor beszámoló
- Ökoiskola beszámoló
- Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő beszámoló

Történelem és művészetek munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés

Osztályfőnöki munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés

Diákönkormányzat:

- szöveges beszámoló és értékelés

Arany János Kollégiumi Program:

- értékelés

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Idegen nyelvi munkaközössége

a 2024/2025. tanév

munkájának értékelése

Készítette:

Erdélyi-Fodor Mária
munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2025. július 2.

1.1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A 2024/2025. tanév során több személyi változás történt az Idegen nyelvi munkaközösségben:

- Kovács József német szakos kolléga érkezett,
- Pálinkás Tímea angol szakos kolléganő érkezett.

Munkaközösségünk szavazati joggal rendelkező tagjai:

- Erdélyi-Fodor Mária (munkaközösség-vezető)
- Biró Péter Imréné
- Porkoláb Tiborné
- Ziegler Teréz
- Gölcz Adél
- Kovács József
- Costantini-Molnár Emese Mimi
- Járai Ibolya
- Zaják Rita
- Söllei Beatrix
- Pálinkás Tímea

Munkaközösségünk szakmai munkájában aktívan szerepet vállal még:

- Dr. Mikóné Csősz Judit
- Havelka Gyöngyi
- Klem Rita

Munkaközösségünk aktívan közreműködik a gimnáziumi célok megvalósításában, munkája során elfogadja és támogatja az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, és tevékenyen közreműködik az elnyert pályázatok megvalósításában.

2. A 2024/2025. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Az angol nyelv tantárgyi átlaga: **4,43** (félévkor: 4,43, az előző tanév vége: 4,28)
A német nyelv tantárgyi átlaga: **3,90** (félévkor: 4,15, az előző tanév vége: 3,58)
Az olasz nyelv tantárgyi átlaga: **4,02** (félévkor: 4,17, az előző tanév vége: 4,00)
Az orosz nyelv tantárgyi átlaga: **3,66** (félévkor: 3,60, az előző tanév vége: 3,93)

Bukások száma:

1 fő német nyelvből (9. évfolyam: 1 fő)

2.2. Vizsgák eredményei

- **Próbaérettségi vizsga** – az idei tanévben is megrendezésre került a diákság körében népszerű próbaérettségi, az idegen nyelvi próbaérettségire 2025. március 3-án került sor. Az emelt és közép szintű próbaérettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állították össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók, valamint az előrehozott érettségire jelentkezni szándékozó tanulók felkészültségét mérte. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása volt. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szerveztük meg a mérést. A dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felelt meg.

  A felkészítés a tanórák során folyamatosan zajlott.

  (Ld: mérési eredmények beszámolója)

- A tanulók felkészítése a **kétszintű érettségi vizsgák**ra folyamatosan történt.

  Munkaközösségünk összességében elégedett az érettségi eredményekkel.
  A diákok többsége azt az idegen nyelvet választotta az érettségin, melyből az év végi osztályzata jó, így az érettségin is ennek megfelelően teljesítettek.
  Ismét kiemelkedőek az emelt szintű vizsgaeredmények is.

- A munkaközösség tagjai 2025 márciusában állították össze az **osztályozó vizsgák** feladatsorait és tételsorait, az osztályozó vizsgákat 2025 áprilisában rendeztük.
  Az osztályozó vizsgák eredményei mind az őszi, mind a tavaszi időszakban jelentősen jobbak voltak a tanév végi átlagoknál.
  Ez főként azzal magyarázható, hogy előrehozott érettségi vizsgára (következésképp osztályozó vizsgára) azon tanulók jelentkezését támogatjuk, akiknek a nyelvtudása meghaladja az átlagos tanulókét, valamint akik motiváltak az idegen nyelv használatára a tanórán kívül is.

- A 11. évfolyamon a **Kisérettségi vizsgá**ra folyamatosan készítettük a tanulókat, a vizsga lebonyolítására 2025 januárjának utolsó hetében került sor. A tanulók hagyományosan az első nyelvükből teljesítik a vizsgát. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek és a középszintű érettségi vizsga felépítését követik, ennek köszönhetően a tanulók számára a Kisérettségi vizsga lehetőséget kínál ismereteik ismétlésére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. Mindez motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növeli. Az elmúlt tanévek tapasztalatai alapján, immár hagyományosan az idei tanévben is január végén került sor, így a II. félév első jegyei között szerepelt a Kisérettségi jegye. Akinek esetleg nem

sikerült úgy a vizsga, ahogy szerette volna, volt ideje javítani, korrigálni. Az előrehozott érettségire való jelentkezésnél is fontos szerepe volt a vizsgának és célzott időpontjának: a tanulók reális képet kaptak tudásukról. Ez alapján biztosabban el tudták dönteni, hogy meg tudnak-e év végén felelni az osztályozó és az érettségi vizsgák követelményeinek. A szép előrehozott érettségi-eredmények is bizonyították a januári időpont létjogosultságát.
(Ld: mérési eredmények beszámolója)

- ***Nyelvvizsgák***: A 2020/2021. tanévben intézményünk a Language Certificate partnerintézménye lett. A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára folyamatos. Angol nyelvből **129**-en (félévkor 88, előző év végén 103 volt), németből **12**-en (félévkor is 12, előző év végén is 12 volt), tettek vizsgát (az emelt szintű érettségiket hozzá számolva).

Nyelvi szint - Angol		**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**Összesen**
A2	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex					
B1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex	1		2		3
B2	Szóbeli	1		3	3	7
	Írásbeli				1	1
	Komplex	9	9	25	23	66
C1	Szóbeli			2	1	3
	Írásbeli			1		1
	Komplex	1		8	3	12
Összesen		**12**	**9**	**41**	**31**	**93**

Nyelvi szint - Német		**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**Összesen**
A2	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex		2	2		**4**
B1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex		1	5		**6**
B2	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex				1	**1**
C1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex					
Összesen			**3**	**7**	**1**	**11**

Emelt érettségik	Angol	Német
Rendes	22	0
Előrehozott	14	1
Összesen	**36**	**1**

Az összesítés esetében az eltérés magyarázata, hogy több diákunk van, akik nyelvvizsgával és emelt érettségivel is rendelkeznek.

Az idei tanév során 2025. január 24-én munkaközösségünk a LanguageCert nyelvvizsga központtal együttműködve a ***B2*** szintű **nyelvvizsgáról szóló előadást**, valamint 2024. október 21én **próbavizsgát** szervezett ***B2*** és ***C1*** szinteken az érdeklődő tanulóknak. A B2 szintű előadáson **107** diák, a próbanyelvvizsgán **86** diák vett részt (B2 szinten: 67 fő és C1 szinten 19 fő).
A LgCert központ javítótanárai vállalták az íráskészség feladat javítását, gimnáziumunk szaktanárai pedig az olvasott és hallott szövegértés feladatait javították.
A programok a tanulók visszajelzései alapján hasznosnak bizonyultak, többek érdeklődését felkeltette ez a típusú nyelvvizsga. A megvalósítást összességében sikeresnek tartjuk. Kitűzött céljainkat, a tanulókat érintő lehetőségről szóló hiteles tájékoztatást és a vizsgahelyzet gyakoroltatását elértük. A programok hatására minden évfolyamon több tanuló döntött úgy, hogy márciusban és áprilisban megpróbálkozik a B2 és C1 komplex nyelvvizsga megszerzésével – az eredményekből kitűnik, hogy sikerrel birkóztak meg a vizsgákkal.

2.1. Mérések (külső-belső) eredményei

- **9/NYEK**: A tanév eleji mérés és annak elemzése megtörtént.
- **9/AJKP**: A tanév eleji felmérés és az elemzés megtörtént.

NYEK

A 2024/25-ös tanévben 15 diák kezdte meg tanulmányait a nyelvi előkészítő képzésen. A tanév elején felmértük a diákok nyelvtudását és a bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve kezdő és haladó csoportokba soroltuk a diákokat, így 8 diák került a haladó csoportba és 7 diák a kezdő nyelvi csoportba.

Bemeneti mérés eredményei
A bemeneti mérés során felmértük a diákok szókincsét, nyelvtani tudásukat, olvasásértési és íráskészségüket. A haladó csoportban kiemelkedő eredmények születtek, 5 fő tanuló 100%-os mérési eredményt, 3 fő tanuló 90% feletti eredményt ért el. A kezdő csoportban négy diák teljesített 50% alatt, 1 tanuló pedig 70% feletti, két tanuló pedig 90% feletti eredményt ért el.

Kimenti mérés értékelése:
A 2024/25-ös tanévben 15 diák kezdte meg tanulmányait a nyelvi előkészítő képzésen. Majd

2025. január 8-án 1 fő tanuló érkezett még a csoporthoz, ő a haladó csoportba került. Így tanév végén 9 diák volt a haladó csoportba és 7 diák a kezdő nyelvi csoportba.
A kimeneti mérés során felmértük a diákok szókincsét, nyelvtani tudását, olvasásértési és íráskészségét. A haladó csoportban szép eredmények születtek, 3 fő tanuló 80% feletti mérési eredményt ért el, 5 fő tanuló 60% feletti eredményt ért el. A haladó csoportban 6 fő tanuló szerezte meg a LanguageCert B2 szintű komplex nyelvvizsgát.
A kezdő csoportban egy diák 90% felett, egy diák 80% felett, négy diák 70% felett, 1 tanuló pedig 47%-on teljesített.

Összegzés:
A haladó csoport bemeneti és kimeneti mérési eredményeit egymás mellé helyeztem, de igazából nem mérhető össze a kettő teljesítmény. Ennek az az oka, hogy a kimeneti mérés év végén már A2 (kezdő csoport) és B1 (haladó csoport) szintű, és az elérhető maximális pontszám is magasabb, mint a bemeneti mérésnél.
A tanulók fejlődését jól mutatja, hogy 6 fő tanuló B2-es szintű komplex nyelvvizsgát tett le sikeresen.
A nyelvi előkészítő kezdő csoportjában is jól látható a fejlődés. A hét fő tanulóból öt fő a tanév végére jobb eredményt ért el.

AJKP

A 2024/2025-ös tanévben 14 diák kezdte meg tanulmányait az Arany János Kollégiumi Programban. A 14 tanulóból 2 diák tanév közben iskolát váltott, így végül az angol nyelvet 8 diák tanulta és 4 tanuló pedig a német nyelvet. A tanulókat az év eleji bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve a nyelvtudásuknak megfelelő nyelvi csoportokba osztottuk. Az angol nyelvet 2 csoportban, míg a német nyelvet 1 csoportban tanulták a diákok.
Angol nyelvből a ***bemeneti mérés*** során 5 diák eredménye nem érte el a 40%-ot, a tanulók többsége 30% és 50% között teljesített, egy tanuló pedig 80%-os eredményt ért el – őt egy magasabb szintű nyelvi csoportba soroltuk.
Német nyelvből a bemeneti mérésen a diákok teljesítménye 20% és 40% között mozgott.

A ***kimeneti mérés*** célja, hogy mind a tanár, mind a diák visszajelzést kapjon a tanév során elsajátított készségekről, illetve azokról a nyelvi hiányosságokról, amiket még gyakorolnia kell az adott tanulónak. Az idei tanév rendhagyó volt abból a szempontból, hogy a tanulókat 2024. október 24-től egy másik pedagógus tanította és novemberben hozzájuk egy másik csoportból még 6 fő csatlakozott, tehát a megszokott és bevált kisebb létszámú csoport (17 főről indult) 23 fősre duzzadt. A differenciált oktatásnak hála és a tanulókkal megtalált közös hangnak az eredményeként azonban a tanulók pozitívan élték meg a változásokat – ezt mutatja a kimeneti mérés eredménye is.
Az angol kimeneti mérésen már csak 2 tanuló teljesítménye nem érte el a 40%-ot, 4 tanuló teljesített 40-51% között és az eredetileg 70%-os eredményt elért tanuló 94%-ot teljesített. Egy tanuló több, mint félévig nem járt iskolába, a kimeneti mérést sem írta meg.
A német nyelvi kimeneti mérésen három tanuló javított az eredményein a bemeneti méréshez képest, egy tanuló viszont rontott, bár szaktanára elmondása szerint inkább az volt a baj, hogy

év végére már elfáradt és ezt a mérést már nem vette igazán komolyan. Sajnos egy diák teljesítménye sem érte el a 40%-ot, azonban lassan, de biztosan elindultak a javulás útján.
A kimeneti mérés eredményeit tekintve jól látható, hogy az angol nyelvet tanuló 8 diák közül 4 diák teljesítménye javult, 2 diák teljesítménye szinte változatlan maradt és egy diák nem tudta teljesíteni a megadott követelményszintet, egy tanuló pedig egyáltalán nem járt iskolába.
A 4, német nyelvet tanuló diák eredménye fokozatos fejlődést mutat.

Összegzés:
Az elért eredmények tükrében jól látható, hogy továbbra is nagy szükség van az AJKP programra hiszen a motivált, tanulásra nyitott diákok esetében kiemelkedő fejlődést és eredményeket lehet elérni.
Az AJKP diákok felzárkóztatása továbbra is kiemelten fontos, hiszen még mindig akadnak olyan diákok, akik bár korábban már tanulták az adott idegen nyelvet, nyelvtudásuk nem éri el az A2-es szintű kimeneti követelményt.

2.2. Versenyeredmények

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a ***tehetséggondozás***.

- **OKTV**
  Az OKTV versenyre angol nyelvből I. kategóriára 45 fő, II. kategóriára 12 fő, németből I. kategóriára 8 fő jelentkezett. Az idei tanévben 1 tanuló dolgozata volt 78 pontos a II. kategóriában, de sajnos a 2. fordulóba végül nem jutott be, mert itt a küszöbpont 80 pont volt.

- A 2023/2024. tanévben is megrendezésre került, immár 31. alkalommal a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első fordulóját a 2025. január 14-én bonyolítottuk le online formában: 14 iskola nevezett a versenyre (6 Tolna megyei és 8 Somogy megyei középiskola). Összesen 156 versenyző vett részt az online fordulóban.
  A változtatásra azért volt szükség, mert a mesterséges intelligencia terjedésével és fejlődésével a fordítások esetében már nagyon nehéz volt eldönteni, melyiket készítette a versenyző és melyik fordítás volt gépi. Emiatt úgy döntöttünk, hogy megcseréljük a megyei forduló írásbeli tesztjét és az első forduló fordítási feladatait: az első fordulóban egy online tesztet kellett a versenyzőknek kitölteniük, majd a megyei fordulóban került sor (nyomtatott szótárak használatával) a fordítási feladatokra és a rövid írásmű megalkotására.
  Az idei tanévben a négy évfolyamról 79 tanulónk nevezett a versenyre. A megyei fordulóba jutott 20 tanuló közül három az I. Béla Gimnázium tanulója. A **megyei fordulót** 2024. február 13-án rendeztük meg. A verseny második fordulójának témája a 2024/2025. tanévben a „*Kultúrák találkozása – Hasonlóságok és különbségek, a kulturális sokk elkerülése*” volt. Mindhárom diákunktól lehengerlő és tanulságos előadást hallhattunk.

A versenyfelkészítések adélután, a tanórák után is zajlottak, mivel a 3 versenyző közül ketten már előrehozott emelt érettségivel is rendelkeztek, így számukra már nem volt kötelező a

tanórákon való részvétel. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak: Dr. Mikóné Csősz Judit, Erdélyi-Fodor Mária és Söllei Beatrix.
A 2018/2019. tanévben újra indult Nyelvi előkészítő tagozat évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak. Egyik versenyzőnk szintén nyelvi előkészítő évfolyamon kezdte meg tanulmányait 3 évvel ezelőtt.
Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulóink közül ketten is az előző évek versenyein műsorközlőként álltak helyt és ekkor kaptak kedvet a nevezéshez – hiszen mi a diákokat a verseny lebonyolításába is aktívan bevonjuk.

Azt is megéltük, hogy a versenyünk olyan népszerű lett, hogy a megyében egy másik gimnázium is egy ugyanilyen versenyt hirdetett meg, ugyanazzal a koncepcióval.

- Az idei tanévben megrendeztük az **Angol szépkiejtési verseny**ünket, melyet 2024. november 12-én rendeztünk jelenléti formában. Tolna megye 6-7-8. osztályos és gimnazista tanulóit vártuk 2 kategóriában arra, hogy összemérjék tudásukat

A két versenyen összesen 19 (6-7-8. osztályos) általános iskolai tanuló és 28 (9-12. évfolyamos) gimnazista mérte össze idegen nyelvi tudását, bátorságát. Nagyon örültünk, hogy néhány szülőt és sok kollégát is vendégül láthattunk intézményünkben.
A gimnazisták versenye jó hangulatban zajlott, minden diák felkészülten adta elő a szabadon választott szövegét. A szabadon választott angol nyelvű szöveg témája az űr volt. A tanulók a második körben is jól teljesítettek a rendező intézmény által választott ismeretlen szöveg és a rövid felkészülési idő ellenére. A kötelező szöveg is illeszkedett a választott témához, hiszen Douglas Adams „*Galaxis útikalauz stopposoknak*” című komikus írásából olvastak fel a versenyzők egy rövid részletet.
Az általános iskolások versenye családias, nyugodt légkörben zajlott, minden kis diák felkészülten adta elő a szabadon választott szövegét. A tanulók számára több kihívást jelentett a második kör, azonban a versenyzők itt is jól teljesítettek a rendező intézmény által választott ismeretlen szöveg és a rövid felkészülési idő ellenére.

A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra a tanítás után is számos alkalommal sor került.
A szépkiejtési versenyek egyik óriási előnye, hogy azok a tanulók is részt vehetnek rajta (gyakorolva, javítva ezzel kiejtésüket, kapcsolatukat az adott nyelvvel), akik nem beszélnek még folyékonyan. Nem elhanyagolható az a szegmens sem, hogy a szövegek válogatásánál valóságos barangolást végeznek a szépirodalomban, szövegeket ízlelgetnek, azokkal ismerkednek, fordítanak stb.

Köszönet illeti a 9. évfolyam osztályfőnökeit és a szülőket, akik sok (és gyönyörű) finomságot készítettek, melyet a vendéglátáshoz ajánlottak fel.

- Közvetlenül az őszi szünet után, 2024. november 6-7-8-án került sor Pápán az országos ***Ki?Mit?Tud?*** angol nyelvi versenyre, ahol idén egy kategóriában neveztünk: kamarazenekar. Nagy örömünkre zenekarunk az országos 1. helyezést hozta el (eddig már két 2. helyezésünk volt). Ez azért nagy eredmény, mert a sok kéttanítási nyelvű

gimnázium mellett évek óta mi egyedül vagyunk, akik meghívást kapnak a versenyre és ebben a kemény mezőnyben, nívós versenyszámok között tudnak diákjaink ilyen szép eredményeket elérni.

Felkészítő tanárok (ismét): Biró Péter Imréné, Erdélyi-Fodor Mária és Nemes András voltak.
A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra több héten át a tanítás után is számos alkalommal sor került.

- A **Károli** Református Egyetem országos versenyt hirdetett az idei tanévben a középiskolás tanulók számára ***London and Its History*** címmel. A versenyben való részvétel feltétele C1-es nyelvtudás igazolása volt.
  A verseny első két fordulója online zajlott. Az első körben egy Londonnal kapcsolatos tesztsort, hallott és olvasott szövegértés feladatot kellett megoldaniuk a versenyzőknek, valamint egy esszét kellett írniuk egy olyan történelmileg is fontos eseményekhez kapcsolódó személyről, aki kapcsolatban áll Londonnal, de a vidékükről származik. A diákjaink Lili Ebertről írtak. A második online fordulóban egy max. 5 perces videót kellett készíteniük a Londoni metróval kapcsolatosan, természetesen meghatározott szempontokat figyelembe véve – többek közt egy kortárs költő versének is szerepelnie kellett a videóban.
  Diákjaink sikeresen vették az első két feladatot (115/120 pontot szereztek) és bejutottak a 2025. február 4-én megrendezésre kerülő döntőbe. Ezzel fejenként 25 plusz pontot kaptak a felvételi pontszámukhoz. Hatalmas izgalommal vártuk a döntőt, ahol diákjaink az általuk készített professzionális videóért az egyetem oktatói által megszavazott különdíjban részesültek.
  A felkészítések a tanórán kívül, délután zajlottak/zajlanak, mivel mindhárom versenyző rendelkezik már előrehozott emelt szintű érettségivel is.
  Felkészítő tanár: Erdélyi-Fodor Mária.

- A 9/Ny osztályból 1 tanulónk (Kusmiczki Dorina) indult a **Hello USA!** online nyelvi versenyen (a HEBE Kft évek óta futó versenye), ahol 9. helyezést ért el. Nyelvi előkészítős tanulóként egyedül országos nyelvi versenyen indulni igazán bátor dolog és elismerést érdemel.
  Felkészítő tanár: Porkoláb Tiborné.

- A **4 for Europe** versenyen 4. helyezést ért el a 10.C Fantastic Four 4 fős csapatával a 11 iskolából álló dél-dunántúli regionális döntőben (318 csapat indult az első körben), ahol 4. helyezést értek el. Munkájuk és eredményük valóban komoly elismerésre méltó.
  Felkészítő tanár: Ziegler Teréz

- Az **Euroscola** online EU versenyen is indult a 10.C lánycsapat.
  30 kérdéses online tesztet kell kitölteni (helyes válaszok száma+sebesség számít). A 4 legjobb teszteredményt elérő iskolából 24 diák+2 tanár utazhat Strassbourgba jövő évben.
  Sajnos nem jutottunk tovább, de szép eredménnyel zártunk: 34/60 (Az első helyezett is 54 pontot ért el.)
  Felkészítő tanár: Ziegler Teréz

- A **Deutsche Telekom „*Sprichst du Deutsch*”** online versenyére idén is jelentkeztünk
  A Deutsche Telekom IT Solutions ismét meghirdette német nyelvi versenyét a középiskolák 10-12. osztályos tanulói számára a Debreceni Német Kulturális Fórum

és a Debreceni Egyetem, Szegedi Tudományegyetem, Pécsi Tudományegyetem Germanisztikai Intézete, a Hageni Távegyetem Budapesti Központ (FernUniversität in Hagen) közreműködésével, a Deutsch.Karriere.Erfolg. kampány támogatásával.
Tavaly 17, az idei tanévben már 20 versenyző jelentkezett.
Horváth Emma 11. A osztályos tanulónk bejutott az országos döntőbe, ami gyönyörű eredmény.
Felkészítő tanár: Ziegler Teréz

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1.Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2024/2025. tanévben

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a ***tehetséggondozás***.
(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

Munkaközösségünk kiemelt feladatai a tanév során
A kiemelt célokhoz kapcsolódó feladatok

FEJLESZTÉSI FELADATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK				
Cél:	**Magas minőségű, sokoldalú tanulói támogatást nyújtó, mintát közvetítő értékrenddel a céljaik eléréséért eredményesen dolgozó, értelmi, lelki és fizikai értelemben harmonikusan fejlődő fiatalok nevelése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**A pedagógiai hozzáadott-érték mutatók nem csökkennek. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Jellemző az „OKOS" eszközök „OKOS" használata**			
A mérhetőség indikátora	**Beiskolázási és eredményességi mutatók (keresettség, eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, vizsgákon, nyelvtudásban); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, tanmenetek csoportokhoz igazított készítése, DKT használatának mutatói, elégedettség-mérések eredményei; lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás hatékony támogatása	***A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.*** *Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását.* *Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére.* *Digitális kompetenciák*	igazgató és oktatási igazgatóhelyettes	a munkaközösség minden tagja	Az Idegen nyelvi munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítették, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Tanmenetekben kiemelt figyelmet fordítottunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztésére. Megvalósult. Határidő: 2024. szeptember 20. Felelős: munkaközösség-vezető Az Idegen nyelvi munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítették, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Megvalósult. Határidő: 2024. szeptember 20. Felelős: munkaközösség-vezető Belső tudásmegosztás egyéni ill. kiscsoportos formában november és március hónapban.: A nevelési értekezletek keretében a jelenléti és online képzések során szerzett tapasztalatainkat osztottuk meg a nevelőtestülettel és decembertől kipróbáltuk, mindennapi tanítási gyakorlatunk részévé tettük az értekezleten a többi munkaközösség által megosztott jógyakorlatokat. A Kréta DK munkafelület megismerése és állandó használata. A kis börzét

	fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása.			tartó tanárok: Gölcz Adél, Járai Ibolya, Porkoláb Tiborné. Felelős: munkaközösség-vezető A januári nevelési értekezleten tapasztalatainkat és jó technikáinkat bemutatták: Gölcz Adél, Járai Ibolya, Porkoláb Tiborné. Tapasztalatokról, beválásról, a korrekcióról az I. félév értékelésekor a munkaközösségi megbeszélésen egyeztettünk. Felelős: munkaközösség-vezető Nyílt napokon (október - november) bemutató órákat tartott a munkaközösség: angol, német, olasz és orosz órákat látogathattak az érdeklődő tanulók és szülők. Felelős: szaktanárok, munkaközösség-vezető A munkaközösség tagjai az előző tanévhez hasonlóan mini-projektfeladatokat adtak a tanulóknak, melyek eredményeit – többek közt – a beiskolázás során is felhasználtuk. Pl. videós tanulói bejelentkezések arról, hogy miért intézményünket választották; a gimnázium bemutatása; közösségi programok; versenyek, stb. A tanulók saját laptoppal rendelkeznek, valamint intézményünk csoportoknak laptop-használatot biztosít előre egyeztetett időpontokban, mely segíti a mini-projektfeladataink megvalósítását is. Az Idegen nyelvi munkaközösség kiemelt célja a nyelvvizsgás diákok számának gyarapítása, minél több diák ösztönzése a nyelvvizsga megszerzésére, valamint az emelt idegen nyelvi érettségi népszerűsítése. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető A beválási tapasztalatokat az I. félév értékelésekor 2024. január 24-én megbeszéltük, valamint a szükséges helyesbítő intézkedésekről, a folytatásról is ekkor tárgyaltunk. A munkaközösség-vezető segítette és monitorozta (ld. óralátogatások szervezése) a minőségcélok megvalósulásának folyamatát, valamint a szaktanároknak lehetősége volt egymás tanóráinak meglátogatására, tapasztalataik, ötleteik megvitatására. A tapasztalatokat a munkaközösség-vezető és a szaktanárok megosztották az érintett osztályfőnökökkel is.

				A kortárssegítés gyakorlatát az idegen nyelvek vonatkozásában is támogattuk. Az idegen nyelvi tanórákon működött a kortárs-segítés gyakorlata. A tapasztalatokat, jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség tagjai megosztották egymással. Az egymást segítő tanulók közösségi órákat számolhattak el. ***Felelős:*** Erdélyi-Fodor Mária A tanév során rendszeresen, valamint év végén a tapasztalatokat összegeztük, számba vettük a továbblépési lehetőségeket.
OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása	***Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok oktatási célú használatának alkalmazása; A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása:****a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése*	igazgató	pedagógusok	Különböző digitális tartalmak keresése, fejlesztése, melyek jól hasznosíthatóak a tanórákon. Ezek segítségével élménydúsabb oktatás kialakítása, valamint a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődése várható. A diákok órai laptop használatának nagyobb fokú támogatása és bevonása. Az idei tanévben a digitális átállás jegyében törekszünk az egységesség, átláthatóság és nyomon követhetőség érdekében elsősorban a **Digitális Kollaborációs Tér** lehetőségeire építkezni az oktatómunka során, de továbbra is felhasználjuk a MOODLE kínálta lehetőséget, az ott szerzett tapasztalatokat. Folyamatban Felelős: szaktanárok, munkaközösség-vezető Egy kollégánk egyik TÉR-célja volt, hogy a tanév témaheteire digitális tartalmakat hozzon létre és azt megossza a kollégákkal. Több kolléga is kipróbálta a kolléganő által fejlesztett feladatokat, beválásukat megbeszéltük. Cél: a következő tanévben ezeket a tartalmakat megoszthatóvá tenni az angol szakos kollégákkal, esetleg más tantárgyakat tanító kollégákkal. Felelős: Gölcz Adél, munkaközösség-vezető
	Információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelés *A három terület mindegyikén az információk frissítése, átadása az érintetteknek, az osztályfőnöki- szaktanári*	igazgató, munkaközösségek vezetői	pedagógusok, rendszergazda szolgáltató, adatvédelmi felelős, oktatástechnikus laboránsok, iskolatitkár	A diákok figyelmének felhívása a biztonság kérdéskörére folyamatos volt. Ez a tanórák során folyamatosan alkalmazott digitális eszközök használatával lett volna igazán biztosítható. Különböző példákon, eseteken keresztül bemutathatóak voltak azért az infokommunikációs eszközök használatának előnyei és hátrányai. Felelős: szaktanárok, munkaközösség-vezető

	gyakorlatban törekvés a médiatudatosság fejlesztésére			
Tehetséggondozó programunk megvalósítása	***A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein tehetséggondozó programunk megvalósítása***	igazgatóhelyettesek az általuk felügyelt munkaközösségek vonatkozásában	pedagógusok	Az idegen nyelvi munkaközösség másik kiemelt feladata a **tehetséggondozás**. A tehetségesebb és érdeklődőbb diákok ismereteinek bővítése érdekében az Idegen nyelvi munkaközösség a következő foglalkozásokat tartotta a 2024/2025-ös tanévben: **B2 nyelvvizsga-felkészítő** tehetséggondozó órák: hétfő: 8-9. tanórák, A/24-es terem. Felelős: Biró Péter Imréné **C1 nyelvvizsga- és emelt érettségire felkészítő** tehetséggondozó órák: hétfő és csütörtök: 9. tanórák, B/15-ös terem. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária Az I. félév végén és évvégén összegeztük a foglakozások sikerességét. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária, Biró Péter Imréné A tanulók heti 2. órában **német** nyelvből nyelvvizsgára, érettségi vizsgára is készülhettek csoportos foglalkozás keretében. Felelős: Ziegler Teréz A 10-12. évfolyamos tanulók számára heti 2 órában (szintén az órarendbe beépítve) **orosz** nyelvi tehetséggondozó és felzárkóztató órákat tartottunk. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária, Pálinkás Tímea Az **OKTV**-n célunk elsősorban minél több 11. és 12. évfolyamos tanuló részvétele volt az első fordulóban és továbbjutása a második fordulóba, teret adva a tehetséges tanulók kibontakozásának. Továbbjutó tanulónk sajnos nem volt. Felelős: munkaközösség-vezető, minden szaktanár A 2024/2025. tanévben is megrendezésre került a **Tolna-Somogy vármegyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, online fordulójára 2025. január 14-én került sor, sikerrel. A 2. jelenléti fordulót 2025. február 13-án rendeztük a Neumann teremben.

				Felelős: munkaközösség-vezető, minden angolszakos szaktanár A tanév során meghirdetett **levelezős**, illetve **online** idegen nyelvi versenyekről a tanulókat tájékoztattuk, részvételüket szorgalmaztuk, támogattuk. A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan, és tanórákon kívül is zajlottak. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai voltak. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető Közvetlenül az őszi szünet után, 2024. november 6-7-8-án került sor Pápán az országos ***Ki?Mit?Tud?*** angol nyelvi versenyre, ahol idén egy kategóriában neveztünk: kamarazenekar. Nagy örömünkre zenekarunk az országos 1. helyezést hozta el (eddig már két 2. helyezésünk volt). Ez azért nagy eredmény, mert a sok kéttanítási nyelvű gimnázium mellett évek óta mi egyedül vagyunk, akik meghívást kapnak a versenyre és ebben a kemény mezőnyben, nívós versenyszámok között tudnak diákjaink ilyen szép eredményeket elérni. Felkészítő tanárok (ismét): Biró Péter Imréné, Erdélyi-Fodor Mária és Nemes András voltak. A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra több héten át a tanítás után is számos alkalommal sor került. A **Károli** Református Egyetem országos versenyt hirdetett az idei tanévben a középiskolás tanulók számára ***London and Its History*** címmel. A versenyben való részvétel feltétele C1-es nyelvtudás igazolása volt. Diákjaink sikeresen vették az első két online feladatot (115/120 pontot szereztek) és bejutottak a 2025. február 4-én megrendezésre került döntőbe. Ezzel fejenként 25 plusz pontot kaptak a felvételi pontszámukhoz. Hatalmas izgalommal vártuk a döntőt, ahol diákjaink az általuk készített professzionális videóért az egyetem oktatói által megszavazott különdíjban részesültek. A felkészítések a tanórán kívül, délután zajlottak/zajlanak, mivel mindhárom versenyző rendelkezik már előrehozott emelt szintű érettségivel is. Felkészítő tanár: Erdélyi-Fodor Mária. A 9/Ny osztályból 1 tanulónk (Kusmiczki Dorina) indult a **Hello USA!** online nyelvi versenyen (a HEBE Kft évek óta futó versenye), ahol 9. helyezést ért el. Nyelvi előkészítős tanulóként egyedül országos nyelvi versenyen indulni

				igazán bátor dolog és elismerést érdemel. Felkészítő tanár: Porkoláb Tiborné. A **4 for Europe** versenyen 4. helyezést ért el a 10.C Fantastic Four 4 fős csapatával a 11 iskolából álló dél-dunántúli regionális döntőben (318 csapat indult az első körben), ahol 4. helyezést értek el. Munkájuk és eredményük valóban komoly elismerésre méltó. Felkészítő tanár: Ziegler Teréz Az **Euroscola** online EU versenyen is indult a 10.C lánycsapat. 30 kérdéses online tesztet kell kitölteni (helyes válaszok száma+sebesség számít). Sajnos nem jutottunk tovább, de szép eredménnyel zártunk: 34/60 (Az első helyezett is 54 pontot ért el.) Felkészítő tanár: Ziegler Teréz A **Deutsche Telekom** IT Solutions ismét meghirdette a ***„Sprichst du Deutsch"*** online versenyét, melyre idén is jelentkeztünk. A német nyelvi versenyt a középiskolák 10-12. osztályos tanulói számára a Debreceni Német Kulturális Fórum és a Debreceni Egyetem, Szegedi Tudományegyetem, Pécsi Tudományegyetem Germanisztikai Intézete, a Hageni Távegyetem Budapesti Központ (FernUniversität in Hagen) közreműködésével, a Deutsch.Karriere.Erfolg. kampány támogatásával. Tavaly 17, az idei tanévben már 20 versenyző jelentkezett. Horváth Emma 11. A osztályos tanulónk bejutott az országos döntőbe, ami gyönyörű eredmény. Felkészítő tanár: Ziegler Teréz Az Idegen nyelvi munkaközösség kiemelt célja a **nyelvvizsgás** diákok számának gyarapítása, minél több diák ösztönzése a nyelvvizsga megszerzésére, valamint az emelt idegen nyelvi érettségi népszerűsítése. A nyelvvizsgák száma mutatja, hogy munkánk igencsak eredményes volt. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető A tanév végén az éves tapasztalatok összefoglalása, eredmények számbavétele Felelős: munkaközösség-vezető

				Iskolánk a jövőre nézve is elvárásként fogalmazta meg, hogy saját Erasmus pályázatíró tevékenységét folytatja, annak érdekében, hogy középiskolai diákjaink számára az Erasmus+ program nyújtotta lehetőségeket fel tudjuk kínálni. Az előző két tanévben három alkalommal is részt vettünk ERASMUS+ projektekben, melynek tapasztalatait a projektben részt vevő kollégák a munkaközösségi megbeszélésen osztották meg a munkaközösség tagjaival. Rövid távú Erasmus+ mobilitási projektünket elfogadták és egy brémai német partneriskolával valósítjuk meg a következő tanév szeptemberében: iskolánk a 2025/2026. tanévben 9 napos tanulmányi utat valósít meg a Tempus alapítvány támogatásával az Erasmus+ pályázat keretében. Az Erasmus+ programra intézményünk eszközként tekint, hogy még hatékonyabban teljesíteni tudjuk az oktatással szemben megfogalmazott társadalmi elvárásokat, kitűzött intézményi minőségcéljainkat. Az Erasmus+ lehetőséget nyújt, hogy szemléletformáló programunkat minél szélesebb körben terjesszük, diákjaink ismereteit és képességeit élménypedagógiai és tanulói kooperáción alapuló módszerekkel, a tanórai kereteken túllépve külföldi kortársakkal együttműködve formáljuk, megerősítve a fiataljainkat abban, hogy felnőve tudatos, aktív és elkötelezett állampolgárokká váljanak, akik hasznos tagjai a társadalomnak. Felelős: Ziegler Teréz Iskolánk a 2024/2025. tanévben csatlakozott az az Európai Parlament Nagykövet Iskola programhoz, annak érdekében, hogy a felnövekvő középiskolás nemzedéket ösztönözzük a demokratikus érdekérvényesítésre, politikai tudatosságra, egyéni és társas készségeik fejlesztésére, interkulturális tapasztalatok szerzésére, a helyi közösség támogatására, az iskola hírnevének növelésére, valamint hosszú távon a fiatalok aktív részvételére az európai jövő alakításában. Az Európai Parlament 2017-től minden tagállamban elindította az EP Nagykövet Iskolája programot. A program célja a fiatalok figyelmének felkeltése Európa és az európai parlamentáris demokrácia iránt. Gimnáziumunk a 2024/2025. tanévben indította pilot projektjét, hogy az Európai Parlament Nagykövet Iskolája programhoz csatlakozhasson: intézményünk 2025. május 13-án 400 diákkal, 10 állomással kapcsolódott a világszerte jeles eseményhez. Az előkészületek is már izgalmasnak bizonyultak, osztálydíszítés keretében egy-egy EU-s ország tematikus bemutatásával hangolódott rá az iskolaközösség a programra. A program során egy menetlevél segítségével haladtak az osztályok, a 10

				különböző állomáson többek között szó esett a mai Európa történelmi múltjáról, kulturális örökségéről, tudományos fejlődéséről, a témákat a diákok aktívan, játékos kihívások formájában a junior állomásfőnök segítségével dolgozták fel. A program komoly szakmai tartalmat is közvetített, a diákok betekintést kaptak az EU intézményrendszerébe, az európai jogalkotás rendszerébe is, de a nap lehetőséget adott arra is, hogy a diákok megválasszák az Európai Parlament Nagykövet Iskolaprogram junior nagyköveteit, akik a továbbiakban képviselhetik majd egy-egy rendezvényen az iskolát. A diákok emellett osztályszintű csapatszellemüket, kreatív-művészi (zene és rajz), sportbeli illetve idegen nyelvi képességeiket is megcsillogtatták egy-egy állomáson, mindezt kellő jókedvvel és kacagással. A projekt fantasztikusan működött, az ellenőrzés is csak elismeréssel szólt róla. Felelős: Ziegler Teréz
Különleges bánásmódot igénylő (SNI; BTMN; kiemelten tehetséges) tanulók integrált nevelése-oktatása	***A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása*** *Átlátható eljárások bonyolítása, az információk eljuttatása az érintettekhez, egyénhez jobban igazodó tanórai tevékenységek*	nevelési igazgatóhelyettes	A tanulók szaktanárai, iskolatitkár	A különleges bánásmódot igénylő tanulók mentességi határozataiban foglaltakat a tanmenetekben megjelenítettük: hangsúlyosan a tanmenetek elején táblázatban is megjelentek a kiemelt figyelmet igénylő tanulók segítését célzó tervek. Határidő: 2024. szeptember 20. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető A kiemelt figyelmet igénylő tanulók mentorálásában a munkaközösség tagjai osztályfőnökként is részt vettek, a szaktanárok pedig az osztályfőnökökkel együttműködve segítették a tanulók előrehaladását, fejlődését. Évente 3 alkalommal beszámoltak a tanulók előre haladásáról. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető A tanulók fejlődésének követése folyamatos volt. Az eredményeket a kompetenciamérés után számba vettük, elemeztük. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető

A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése	**Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása** A lemorzsolódás veszélyének kitettt tanulók azonosítása Az aktív tanulást eredményező eljárások preferálása - tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni, - azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulóknak aktívan be kell kapcsolódniuk a tanulásba, - tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni - fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni	vezetők az óralátogatásokh oz igazodóan, munkaközösség -vezetők a szakmai területeiken	A tanulók szaktanárai,	Munkaközösségünk tagjai a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat azonosították és a tanmenetekben rögzítették a velük való kiemelt foglalkozást. A tanév során szükséges ezen tanulók fejlődésében új, modern módszertani feladatok segítségét használni. Határidő: 2024. szeptember 20. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető
	A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése *Az osztályfőnök kiemelt gondossággal kezeli a*	nevelési igazgatóhelyett es az osztályfőnöki tevékenységet illetően, AJP megvalósításért	szaktanár, osztályfőnök, vezetők	Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a diákok hiányzásának követésére: munkaközösségünk tagjai minden nap rögzítették a hiányzásokat, nyomon követék a diákok hiányzásait, azokat könyvelték, ezzel segítve az osztályfőnökök munkáját is. A többet hiányzó tanuló pótlásának segítése érdekében a munkaközösség a Kréta DKT hatékony alkalmazására törekedett, ezzel is segítve a hiányzó

	hiányzásokat, az igazolások ellenőrzését, a munkaköri leírásában részletezett értesítési eljárásrendnek megfelelően.	az oktatási intézményvezető-helyettes		tanulók fejlődését. (pontos tananyagkiadás, házi feladat, adott napi könyvelése az óráknak) Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető
Sikeres beiskolázási tevékenység	***A tanulmányi területek meghirdetését előkészítő tevékenységek, pedagógiai, toborzó és tanügyi tevékenységek*** *Az ismertséget növelő tevékenységek az 5-6. és 7-8. osztályos általános iskolások és szüleik körében*	munkaközösség-vezetők a releváns területeken	pedagógusok	Az Idegen nyelvi munkaközösség minden versenye egyúttal intézményünk elismertségét és ismertségét, népszerűsítését is célozta. (ld.: Versenyek) Az iskolalátogatásokba a vezetőség részéről a tantestület nagyobb fokú bevonása történt, melyben munkaközösségünk tagjai is hatékonyan részt vettek.
	Nyílt napok, pályaválasztási börzék *Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is.*	nevelési igazgatóhelyettes	pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítők	Nyílt napokra (október - november) sikeres bemutató órákat tartott a munkaközösség angol-, német-, olasz- és oroszórákat látogathattak az érdeklődők. Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok

FEJLESZTÉSI FELADATOK - SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS				
Cél:	**Tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Az I. Bélás hagyományok ápolásával és az új kezdeményezések befogadásával a közösség építése, a „Bélás" öntudat erősítése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna.**			
A mérhetőség indikátora	**Belső közösségi szolgálat teljesítése, pályaorientációs programok száma, élménypedagógiai programok száma, közösségépítő programok száma, elégedettségmérések eredményei**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása	***Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes osztályfőnöki és szaktanári gyakorlat kialakítása az egyénhez igazodó értékelés továbbfejlődéséhez*** *Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók,* *A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.*	munkaközösség -vezető az általa koordinált területen	osztályfőnökök, szaktanárok, diákok	A tanulói tanulmányi karriercélok osztályfőnökök és a szaktanárok szeptember végéig felmérték, erről egyeztettek. Minden szaktanár képet kapott a tanulók céljairól. Fontos feladatunk volt ezen tanulók folyamatos motiválása céljaik elérésében. Konkrét feladatokon keresztül segíteni kell a jobb eredmény elérését. Az idegennyelv-tanárok az osztályfőnökökkel együttműködve támogatták az idegen nyelvekre vonatkozó egyéni tanulói minőségcélok elérését: a szaktanár támogatta a minőségcél megvalósítását, szükség esetén differenciált, monitorozott. Jellemzően az idegen nyelvi minőség-célok között a jeles érdemjegy félévkor és év végén, valamint a nyelvvizsgára, illetve az előre hozott érettségire való felkészülés jelent meg. Ezek a célok a tanév végére szinte maradéktalanul megvalósultak. A szaktanár rendszeresen (kéthavonta) – együttműködve az osztályfőnökkel – elemezte az addig elért eredményeket, beszámolt a tanuló szorgalmáról, a célok teljesüléséről. A tanuló és a szülők számára a KRÉTA rendszerben szöveges értékelést írt a tanuló előrehaladásáról. A célok elérésének arányáról félévkor, év végén a szaktanár a munkaközösség-vezetőt tájékoztatta. Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok A munkaközösség-vezető segítette és monitorozta (ld. óralátogatások szervezése) a minőségcélok megvalósulásának folyamatát, valamint a szaktanároknak lehetősége volt egymás tanóráinak meglátogatására,

				tapasztalataik, ötleteik megvitatására. A tapasztalatokat a munkaközösség-vezető és a szaktanárok megosztották az érintett osztályfőnökökkel is.
	Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat	Hagyományápoló team vezetője; nevelési főigazgatóhelyettes, osztályfőnökök	Diákok, osztályfőnökök, pedagógusok, kollégiumi nevelők, közösségi szolgálat külső együttműködő szervezetei	Az Idegen nyelvi munkaközösség tagjai részt vesznek a városi rendezvényeken, a tanulói, tanári érdeklődésre számot tartó, helyi rendezvényekről tájékoztatást adunk a belső levelezőrendszeren, faliújságon keresztül. Munkaközösségünk segíti az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában. A munkaközösség szervező tevékenységét segítő (pl.: versenyek lebonyolításában való részvételéért járó közösségi szolgálatos órák), tanulói közösségi munkaközösségi szolgálati tevékenységként történő elismerése, a teljesítés adminisztrálása. Folyamatosan a tanév során. Felelős: munkaközösség-vezető.

FEJLESZTÉSI FELADATOK - AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK				
Cél:	**A tanulás-tanítás hatékonyságára és eredményességére ható nevelési és oktatási folyamatok fejlesztése - fejlesztő hatású, a tanulás eredményességét növelő tanulási-nevelési környezet fenntartása és fejlesztése gimnáziumunkban**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk általánossá válik.**			
A mérhetőség indikátora	**Eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, belső vizsgákon, érettségi eredmények mutatói, igazolt B2 nyelvtudás); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, elégedettség-mérések eredményei; „projektes" érettségi vizsgák trendje, a tagozatváltók aránya, lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás támogatása	***A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása***	főigazgató, oktatási főigazgatóhelyettes, szakmai munkaközösségek vezetői	pedagógusok	A munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítették, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Határidő: 2024. szeptember 20. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepel a témakörök első óráihoz kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalás: az új téma fogalmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat.

	Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése, felkészítés	oktatási főigazgatóhelyettes, szaktanárok	pedagógusok, diákok	Az érettségi eredményességének javítása érdekében, valamint motivációs célzattal idén is a 11. évfolyamon idegen nyelvből belső vizsgát (Kisérettségi) szerveztünk. A kapott érdemjegy 3 szorosan számított. A Kisérettségi időpontja: írásbeli: 2025. január utolsó hete. szóbeli: 2025 februárjának első hete Felelős: munkaközösség-vezető A 2024-2025-ös tanévben is megszervezésre kerültek a 12. évfolyamon és az előrehozott vizsgázók segítését célzó próbaérettségik, együttműködve az oktatási igazgatóhelyettessel. • A szaktanárok feladata volt a diákok tájékoztatása év elején a próba-érettségi időpontjáról. Az idegen nyelvi próbaérettségi időpontja: 2025. március 3. Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok • A szaktanárok együttesen kialakították a próba-érettségi érdemi részét, melynek szorosan épülnie kell a közép és emelt szinten elvárt követelményekhez, kompetenciákhoz. Határidő: 2025. február 21. Felelős: Biró Péter Imréné, Ziegler Teréz, munkaközösség-vezető
Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés	***Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)***	Nevelési főigazgatóhelyettes, projektfelelősök, testnevelők	pedagógusok, versenyzők, partneriskolák, partnerszervezetek, támogatók, a szervezésben részt vevő diákok	2024. november 6. OKTV német 2024. november 21. OKTV angol 2024. november 12. Angol Szépkiejtési Verseny 2024. november 6-7-8. HBSFest – angol nyelvi KI MIT TUD? Pápa 2025. január 14. Tolna-Somogy vármegyei műfordító verseny, 1. online forduló 2025. február 4. Károli Református Egyetem országos döntő – London's History, Budapesten 2025. február 13. Tolna-Somogy vármegyei műfordító verseny, 2. jelenléti megyei forduló A tanév során folyamatosan LEVELEZŐ és ONLINE VERSENYEK angol és német nyelveken

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1.Szülőkkel való kapcsolattartás

Az idegen nyelvi munkaközösség tagjai folyamatosan kapcsolatot tartottak a szülőkkel a gimnáziumi fogadó órákon és a KRÉTA rendszer elektronikus levelező rendszerének segítségével.
Az év elején felállított tanulói minőségcélokra rendszeresen reflektáltak.
A problémákkal küzdő tanulók szüleivel soron kívüli megbeszéléseket kezdeményeztek.

Az előrehozott érettségi vizsgára való felkészítés is jó lehetőséget teremt arra, hogy a szülőkkel szorosabb kapcsolatot alakítsunk ki – egyrészt a felkészítési folyamat során folyamatosan kapcsolatban állnak a szaktanárok nemcsak az osztályfőnökökkel, de a szülőkkel is. Online, a bélamail levelező rendszer segítségével és a KRÉTÁn keresztül folytatott levelezéssel, telefonon és személyes megbeszélések során is kapcsolatban állnak a szülőkkel és tájékoztatják őket a tanulók előmeneteléről, biztatják őket vagy segítségüket kérik abban, hogy a tanulók a jó úton haladjanak. A másik nagyon pozitív eredmény maga a sikeres vizsga. A bizonyítvány-átadó ünnepségen a tanulók megkapják a Törzslapkivonatukat, mely ünnepségen a szülők is részt vehetnek – és részt is vesznek örömmel és büszkén. Így teremtünk szoros kapcsolatot a szülőkkel az osztályfőnökök hatékony és nagyon értékes segítségével.

A versenyek kiváló lehetőséget teremtenek arra, hogy a szülőkkel kapcsolatot tartsunk: immár hagyomány, hogy az idegen nyelvi versenyeket a szülők támogatják – az osztályfőnökök segítségével kerülünk velük kapcsolatba és meghívást is kapnak a versenyekre.

A versenyek azt is lehetővé teszik, hogy folyamatosan kapcsolatot ápoljunk külső partnereinkkel: akár mint zsűritagok, akár mint szponzorok megjelennek nálunk és a tanév során a munkaközösség-vezető folyamatosan kapcsolatot tart velük telefonon és emailek segítségével: Kaposvári POK, LanguageCert, Amerikai Nagykövetség, általános iskolák, gimnáziumok, más középiskolák két megyében, MCC Tehetségprogram, tankönyvkiadók, és még sorolhatnánk…

A BÉLAP tagjai is rendszeresen beszámolnak rendezvényeinkről, társaik sikereiről, ERASMUS+ programjainkról, ezzel is segítve a hatékony disszeminációt, a szülők és partnereink bevonását iskolai életünkbe.

5. Egyéb foglalkozások a 2024/2025. tanévben

5.1.Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

- OKTV
- Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny
- Angol szépkiejtési verseny
- Online angol és német versenyek

(Részletes leírás – 2.2 – Versenyek)

6. Ellenőrzés a 2024/2025. tanévben

6.1.Az iskolavezetés ellenőrző tevékenysége

Az intézményi és munkaközösségi szinten megfogalmazott minőségcélok elérése és megvalósulása érdekében az idegen nyelvi munkaközösség vezetője előzetes egyeztetés után a 2024/2025. tanév során a munkaközösség minden tagjánál óralátogatást tesz. Az órai tapasztalatokat megbeszélik, a látogatásról hivatalos jegyzőkönyv készül. Az egész munkaközösséget érintő tapasztalatokat, a hospitálások során látott jó gyakorlatokat az idegen nyelvi munkaközösség vezetője a munkaközösség tagjaival megosztja.
A munkaközösség-vezetői óralátogatások is szolgálják a módszertani, tanulásszervezési egyéni tanári gyakorlatok gimnáziumi szintű hasznosítását.

Név/Hónap	IX.	X.	XI.	XII.	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.
Porkoláb Tiborné			X				X			
Pálinkás Tímea						X		X		
Zaják Rita			X				X			
Járai Ibolya		X				X				
Gölcz Adél			X				X			
Ziegler Teréz			X			X				

Tanórához és szabadidős tevékenységhez kapcsolódó ellenőrzések

6.2. A 2024/2025. tanévben megvalósuló óralátogatások

Az óralátogatásokat nehezíti, hogy a munkaközösség vezetőjének nagyon sok órája volt, valamint a sávos rendszer miatt nehéz volt olyan időpontot egyeztetni, amikor a kollégának olyankor volt órája, amikor neki nem. Ennek ellenére az idei tanévben a munkaközösség-vezető 12 tanórát látogatott – az óralátogatásokat előre egyeztette az érintett kollégákkal.

Az óralátogatások során több jógyakorlat-átadásra érdemes ötletet, gyakorlatot talált, melyet a következő tanévben szeretnénk másik intézményben tanító kollégáinkkal megosztani.

Szekszárd, 2025. július 2.

Erdélyi-Fodor Mária
Idegen nyelvi munkaközösség-vezető



SZÁRNYAKAT
ADJON DICSÉRETÜNK,
KRITIKÁNK
ÉPÍTSEN!

A MAGYAR ÉS HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG
ÉV VÉGI BESZÁMOLÓJA A 2024/2025-ÖS TANÉVBEN

Készítette:

Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség személyi feltételei

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség az I. Béla Gimnáziumban magyar nyelv és irodalom tantárgyat tanító tanárok, valamint a könyvtárostanár alkotta szakmai közösség. A munkaközösség személyi feltételeit illetően a 2024/2025-ös tanév első félévében változás nem történt.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai:

Biró Péter Imréné (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár)

Csizmazia Ferencné (magyar-dráma szakos gimnáziumi tanár; ***nevelési főigazgató-helyettes***; ***szakértő***)

Dr. Mikóné Csősz Judit (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár ***munkaközösség-vezető***)

Fazekas Mária (könyvtárostanár)

Tibold-Wind Liliána Katalin (magyar; ember és társadalom műveltségterület szakos gimnáziumi tanár)

FEJLESZTÉSI FELADATOK: PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK				
Cél:	**Magas minőségű, sokoldalú tanulói támogatást nyújtó, mintát közvetítő értékrenddel a céljaik eléréséért eredményesen dolgozó, értelmi, lelki és fizikai értelemben harmonikusan fejlődő fiatalok nevelése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**A pedagógiai hozzáadott-érték mutatók nem csökkennek. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Jellemző az „OKOS" eszközök „OKOS" használata**			
A mérhetőség indikátora	**Beiskolázási és eredményességi mutatók (keresettség, eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, vizsgákon, nyelvtudásban); a gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, tanmenetek csoportokhoz igazított készítése, DKT használatának mutatói, elégedettségmérések eredményei; lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás hatékony támogatása	***A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.*** *Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását.* *Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása.*	munkaközösség -vezető; szaktanárok	szaktanárok	1. Szeptember 20-ig elkészültek az év eleji tartalmi egyeztetésnek megfelelő tanmenetek (tanulásmódszertani ismeretek áttekintése; ismétlés, különös tekintettel a bemeneti helyesírási mérés előkészítésére; témahetek tervezése; a csoportokban a kiemelt figyelmet igénylő, a lemorzsolódással veszélyeztetettség kockázatának kitett, a szövegértési kompetencia digitális mérésén alulteljesítő tanulók fejlesztéséhez igazodó módszerek tervezése; kisérettségire, próbaérettségire, érettségire való felkészítés módszerei). 2. A Digitális Kollaborációs Tér munkatereinek használata folyamatos (üzenetek, házi feladatok, órai feladatok) 3. A nyílt napon 8 bemutatóóra szerveződött. Csizmazia Ferencné 4, Biró Péter Imréné 2, Tibold-Wind Liliána Katalin és dr. Mikóné Csősz Judit 1-1 bemutatóórát tartott tanulói interakciókra épülő módszertannal magyar nyelv és irodalomból 4. A munkaközösség tagjai részt vettek a POK és egyéb szervezetek szakmailag releváns továbbképzésein: *A felsőoktatási továbbtanulásról* (POK, online, 2024. 11.07.): Csizmazia Ferencné; Biró Péter Imréné *Színes módszertani ajánlás magyartanároknak* (POK, online, 2024. 10. 15.): Csizmazia Ferencné *A válaszok készen vannak… - Mesterséges intelligencia az*	

				oktatásban (POK, online, 2024. 11. 22.): Fazekas Mária *TÉR könyvtárostanári szempontok* (POK, online, 2024. 10. 14.): Fazekas Mária *A pozitív fegyelmezés alapjai* (POK, 10 órás továbbképzés, 2024 novembere) Fazekas Mária *Az iskolai könyvtár mint motivációs környezet*- (POK, jó gyakorlat megosztása, 2025. 03.25.): Fazekas Mária *Lépj tovább! Haladó IKT továbbképzés tanítók és tanárok számára* (Neteducatio, 30 órás továbbképzése): Fazekas Mária *Konferencia az olvasásról* (az Irodalmi Magazin online rendezvénye): Fazekas Mária *A mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban: Mire használhatjuk a tanórákon és az iskolai könyvtárban* (POK, online, 2025. 03. 28.): Fazekas Mária *Motivációs lehetőségek játékokkal az olvasóvá nevelésért* (POK, online: 2025. 03. 30.): Fazekas Mária 5 A munkaközösség aktívan közreműködött a belső tudásmegosztásban, a továbbképzések információit megosztottuk a munkaközösségen belül, illetve a belső hálózat segítségével a nevelőtestületen belül.
	A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok; Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)	munkaközösség -vezető; szaktanárok	Az érintett évfolyamon tanító szaktanárok	1.A 9-12. évfolyam bemeneti helyesírási mérését előkészítettük (ismétléssel, gyakorlással), lebonyolítottuk, értékeltük. A mérési eredményekről híradás a honlapon (Hetirend, 8. oktatási hét), a tanulságokat a munkaközösségen belüli egyeztettük, beépítettük a tanítási folyamatba. 2. Az országos digitális mérések gyorsvisszajelző felületének szaktanári használata a kevéssé fejlődő tanulókat azonosítottuk, fejlesztésük a tanév során folyamatosan zajlott. A 2025-ös mérések visszajelzései alapján a fejlesztésbe bevont tanulóknál javuló tendencia állapítható meg. 3. A 10. évfolyam 'kisérettségijének' előkészítése megtörtént. A feladatsor összeállítását Tibold-Wind Liliána Katalin végezte. (Az eredményekről a mellékletekben) 4. A 12. évfolyam próbaérettségijének előkészítése megtörtént. A középszintű feladatsorok összeállítását Biró Péter Imréné, az emelt szintű feladatsorét dr. Mikóné Csősz Judit végezte. (Az eredményekről, tanulságokról a mellékletben.) 5 A 2025. tavaszi vizsgaidőszak szóbeli tételsorát műhelymunka keretében összeállítottuk, a szokásos módon megosztottuk.
OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása	***Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok oktatási célú használatának alkalmazása; A***	szaktanárok	szaktanárok	1 A meglévő oktatási célú laptopok használatára kialakított eljárásrend keretei közt a tanulók digitális kompetenciáját is fejlesztő módszereket alkalmaztunk a szaktárgyi órákon. A 17-es és 19-es termekbe a félév során 17 tanulói laptop került, melyeket a tanulók használhattak szaktanári ellenőrzés mellett.

	digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása: *a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése*			2 A digitális technológiával támogatott aktív tanulás gyakorlatának módszertani megoldásaira irányuló tudásmegosztás a munkaközösségen belül folyamatos szóbeli egyeztetés, linkek megosztásának formájában valósult meg.
	Információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelés *A három terület mindegyikén az információk frissítése, átadása az érintetteknek, az osztályfőnöki-szaktanári gyakorlatban törekvés a médiatudatosság fejlesztésére*	szaktanárok	szaktanárok	1. A digitális kompetencia részeként a médiatudatosság fejlesztése kiemelt szaktárgyi feladatként kezeltük.
Tehetséggondozó programunk megvalósítása	***A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein tehetséggondozó programunk megvalósítása***	szaktanárok	szaktanárok	1 A gimnáziumi helyi tanterv 9. évfolyamán a humán tagozaton dr. Mikóné Csősz Judit, a 10. évfolyamon Tibold-Wind Liliána Katalin, a 11. és 12. évfolyamon az emelt szintű magyar nyelv és irodalom képzés formájában dr. Mikóné Csősz Judit valósított meg tanórai keretek közt csoportos tehetséggondozást. 2 A középiskolába készülő tanulók képességfejlesztő programját (a felvételi előkészítőt) anyanyelvből dr. Mikóné Csősz Judit vezette októbertől január közepéig. 3. Színjátszó csoportot (heti 2 órában) és versműhelyt (heti 1 órában) vezette Csizmazia Ferencné. 4 Az aktuális versenyekre (a mellékletben szereplő versenynaptár szerint) a szaktanárok a tanórákon és egyéb foglalkozásaikon készítettek fel. 5 Kihasználtuk a Közösségépítő-hagyományápoló team projekttervében szereplő rendezvények „pódiumait” az előadói és szervezési tehetségek fejlesztésére. A városi rendezvények felkérésésinek is eleget tettek a tehetséggondozásba bevont tanulók: Felléptek a Mecénás díjátadóján (2024. 11. 19.). „Élő szeretet embertársainknak” adventi városi műsorban léptek fel gimnáziumunk zenészei, versmondói (2024, 12.10.) Csizmazia Ferencné és Nemes András felkészítésével; Áder János városi szinten nyilvános előadását, amely gimnáziumunk környezetvédelmi vetélkedőjét kísérte, szintén tanulóink moderálták, versmondással színesítették (2024.

				12. 11.). A múzeumok éjszakájának programjában is felléptek a diákszínpad tanulói Csizmazia Ferencné felkészítésében (2025. 06. 21.).
	Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási színtér; tehetségkutatás, tehetségfejlesztés, kutatómunka *Általános iskolák fogadása a laboratóriumban, , Örökös Ökoiskolai tevékenységrendszer, Iskolakert gondozása*			A víz világnapja programban Tibold-Wind Liliána Katalin működött közre saját készítésű feladatokkal.

Különleges bánásmódot igénylő (SNI; BTMN; kiemelten tehetséges) tanulók integrált nevelése-oktatása	***A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása*** *Átlátható eljárások bonyolítása, az információk eljuttatása az érintettekhez, egyénhez jobban igazodó tanórai tevékenységek*	szaktanárok	A tanulók szaktanárai,	A sajátos nevelési igényű tanulók aránya a gimnáziumban 3,3 % (az országos gimnáziumi átlag 1, 7 %, az országos átlag 5,9 %) 1.A szakértői vélemény szerint folyamatosan gondoskodtunk a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának megszervezéséről. Követtük a szakértői bizottság munkája szerinti változásokat az érintett tanulók kapcsán. A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus által tartott fejlesztő órák mellett Fazekas Mária, dr. Mikóné Csősz Judit és Tibold-Wind Katalin Liliána tartott heti rendszerességgel fejlesztő, felzárkóztató, esetenként az aktuális tanulmányi versenyekre felkészítő foglalkozásokat, Csizmazia Ferencné heti 2 órában a diákszínjátszókkal, 1 órában a versmondókkal foglalkozott. 2.Az érintett tanulók tanórai értékelése során és az érettségi vizsgán a határozataikban foglaltak szerint jártak el a szaktanárok, a mentességi, eszközhasználati határozatok tartalmára a tanmenetekben utalás történt. (2024.szeptember 20.) 3. A magyar nyelv és irodalomra vonatkozó tanulásmódszertani elemek a napi tanítási gyakorlat részévé váltak, a szaktanárok szükség esetén egyéni támogatást nyújtottak, törekedtek a folyamatos gyakorlásra. 5.A gimnáziumi utazó gyógypedagógussal a szaktanárok együttműködtek.
A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése	**Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása** A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók azonosítása Az aktív tanulást eredményező eljárások preferálása - tanítás tervezésénél minden tanuló	munkaközösség -vezető	A tanulók szaktanárai,	1.A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulókat azonosítottuk, kiemelt figyelemmel követtük teljesítményüket. 2.Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmakat és tanulásszervezési módszereket alkalmaztunk. 3.Az Arany János Programban Tibold-Wind Liliána Katalin szaktanárként a program ütemezésének megfelelő adminisztrációval kísért mentori tevékenységet végzett. 4.A Pedagógiai Oktatási Központ (POK) releváns szakmai szolgáltatásait igénybe vettük, a továbbképzések tartalmát megosztottuk. 5.A nem formális tanulási alkalmak kialakításában (a pályaorientációs naphoz és a témahetekhez kapcsolódóan, valamint a partnerszervezetek fogadásában) a szaktanárok közreműködtek.

	haladására tekintettel kell lenni, - azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulóknak aktívan be kell kapcsolódniuk a tanulásba, - tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni - fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni			
	A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése *Az osztályfőnök kiemelt gondossággal kezeli a hiányzásokat, az igazolások ellenőrzését, a munkaköri leírásában részletezett értesítési eljárásrendnek megfelelően.*	szaktanárok	szaktanárok az osztályfőnökök-kel együttműködve,	1. A tanmenetekbe beépültek az igazolt hiányzások csökkentésére irányuló támogató tevékenységeket. A szaktanárok jeleztek az osztályfőnököknek, ha egy tanulónál a sok hiányzás értékelési problémát okozott, illetve az osztályfőnökök jelezték a szaktanároknak, ha előreláthatóan tartósabb hiányzás volt várható egy-egy tanulónál. 2. A Kréta DKT-t hatékonyan alkalmaztuk (pontos tananyagkiadás, házi feladat, az órák adott napi könyvelése) 3. A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek zajlottak. (A munkaköri leírásban is megjelenő, a Program szakaszainak megfelelő ütemezéssel). Tibold-Wind Liliána Katalin szaktanárként és minden osztályfőnök osztályfőnökként. 4. Az országos méréseken kevéssé fejlődők esetében mentori tevékenység részeként fokozott volt a szaktanári kapcsolattartás a szülőkkel.
	A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések *Az Arany János Programban alkalmazott támogató eljárások megvalósítása*	szaktanárok	mentoráló szaktanárok,	1. Szaktanárként ösztönöztük, hogy tanulóink közül néhányan bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatta fejlődésüket. 5. Az Útravaló ösztöndíjprogramban Biró Péter Imréné és dr. Mikóné Csősz Judit és Csizmazia Ferencné foglalkozott tanulók mentorálásával.

Az idegen nyelvi tudás fejlesztése	***A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, felkészítés az emelt szintű érettségi B2 követelményeinek teljesítésére*** *A tanulási képességek fejlesztését célzó módszertani megoldások tudatos alkalmazása*	szaktanárok	szaktanárok	A magyar nyelv és irodalom tananyagtartalmaihoz releváns angol nyelvű kiegészítő anyagokat kínáltunk a tanulóknak (Biró Péter Imréné; dr. Mikóné Csősz Judit).
Sikeres beiskolázási tevékenység	***A tanulmányi területek meghirdetését előkészítő tevékenységek, pedagógiai, toborzó és tanügyi tevékenységek*** *Az ismertséget növelő tevékenységek az 5-6. és 7-8. osztályos általános iskolások és szüleik körében*	munkaközösség -vezető	pedagógusok	1. Az iskolalátogatásokba a munkaközösség több tagja személyes teljesítménycélként is bevonódott (Biró Péter imréné; Tibold-Wind Liliána Katalin; dr. Mikóné Csősz Judit). 2. A nyílt napokon 8 színvonalas bemutatóórát szerveztünk. magyar nyelv és irodalomból.
	Nyílt napok, pályaválasztási börzék *Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is.*	szaktanárok	szaktanárok	1. A nyílt napok megfigyelésen alapuló programjait korszerű módszereket alkalmazva aktív tanulássá változtattuk a látogató tanulók számára is. 2. A személyes teljesítménycélokhoz igazodóan a munkaközösség több tagja diákokkal együtt vagy egyénileg tett látogatásokat az általános iskolákban október-december folyamán. (Biró Péter Imréné; dr. Mikóné Csősz Judit; Tibold-Wind Liliána Katalin) 3. A pályaválasztási börzén gimnáziumunk standjánál a munkaközösség tagjai ügyeletet vállaltak. 4. A szülői nyílt nap programjában közreműködött a munkaközösség több tagja (Csizmazia Ferencné; Tibiold-Wind Liliána Katalin, dr. Mikóné Csősz Judit)

FEJLESZTÉSI FELADATOK: SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS				
Cél:	**Tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Az I. Bélás hagyományok ápolásával és az új kezdeményezések befogadásával a közösség építése, a „Bélás" öntudat erősítése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna.**			
A mérhetőség indikátora	**Belső közösségi szolgálat teljesítése, pályaorientációs programok száma, élménypedagógiai programok száma, közösségépítő programok száma, elégedettségmérések eredményei**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása	***Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes osztályfőnöki és szaktanári gyakorlat kialakítása az egyénhez igazodó értékelés továbbfejlődéséhez*** *Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók,* *A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.*	szaktanárok	diákok, szaktanárok, osztályfőnökök	Tanulói tanulmányi karriercélok osztályfőnöki felmérése (szeptember végéig) felől a szaktanárok a csoportjaikra, tantárgyukra vonatkozóan tájékozódtak, az érintett tanulókat segítették a tantárgyi céljaik elérésében, félévkor, év végén az osztályfőnöki visszajelzés előtt az osztályfőnök számára tájékoztatást adtak az érintett tanulók munkájáról.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program	***Egyéni mentorálást (patronálást) biztosító program alkalmazása***	Arany János Kollégiumi Program gimnáziumi programfelelőse	AJKP tagozat szaktanára	A 2024-2025-ös tanévben a 2024-es évi mérések előzetes eredményei alapján a jelentősen ill. mérsékelten visszafejlődő tanulók 80 %-át a szaktanárok a szövegértési kompetencia fejlődése érdekében mentorálták. A mentorálás folyamatát tervezték, rendszeresen dokumentálták (KRÉTA). Az eredményesség vizsgálata a tanuló és a mentor szempontjából is pozitív, a tanulók 80 %-a fejlődött. A 9/AJKP tanulókat az Arany János Program elvárásai szerint a szaktanár (Tibold-Wind Liliána Katalin) mentorálta. A szaktanári feladatok a tervezett mérföldkövek mentén zajlottak: 1. A tanulói tanulási stílus értékelésének megismerése, bemeneti mérés (azonos a 9. évfolyam bemeneti méréseivel) elvégzése (szeptember) 2. Egyéni fejlesztési terv készítése október 15-ig. 3. Megismeri a tanulók pszichológiai mérésének eredményét. 4. Január 10-ig szövegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban. 5. Szaktanárként javítja a tanuló központi felvételi feladatlapját (amennyiben releváns). 6. Április 10-ig szövegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban. 7. Szaktanárként javítja a tanuló idegen nyelvi szintfelmérőjét (amennyiben releváns) 8. Év végi beszámolót készít, melyhez csatolja a lezárt fejlesztési terveket.
A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing” program, „fordított” nap alkalmazása; élménypedagógiai módszerek	***Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanulópárok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing” program*** ***Témahetek megszervezése***	munkaközösség -vezető	szaktanárok, osztályfőnökök, érintett tanulók	A témahetekhez az adott témához kapcsolódó tanórai tartalmakat terveztek a szaktanárok (tanmenetekben is). Állatvédelmi témahét: 2024 szeptember 30. és október13 között Pénz7: 2025. március 3-7. Digitális témahét: 205. március 24—28. (Neumann Nemzetközi Tehetségkutató Programtermék Verseny intézményi megrendezése: 2025. március 20-21.) Fenntarthatósági témahét: 2025. április 7-11. Az „I. Béla job shadowing” programban részt vevő tanulók önkéntes beszámolóit a magyartanárok szorgalmi feladatként értékelték.

Közösségfejlesztés	***Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti" együttműködési formák***	szaktanárok	szaktanárok	A szülők, a gimnázium közösségének tájékoztatására hírt adtunk a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó eredményekről. Fogadóórákon személyes konzultációkon egyeztettünk az érdeklődő szülőkkel.
	Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása	szaktanárok	szaktanárok, érintett tanulók	A pályaorintációs programok lebonyolításában a szaktanárok együttműködtek, a szaktárgyi orientációjú továbbtanulási döntésekben, az érettségi szintjének megválasztásában támogatást nyújtottak a tanulóknak.
	Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság	szaktanárok	szaktanárok	A jeles napokhoz, témanaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó intézményi programokhoz illeszkedő tanórai tartalmakat terveztek a szaktanárok az ökoiskolai program szerint.
	Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat	munkaközösség -vezető	szaktanárok, osztályfőnökök, tanulók	A Közösségépítő-hagyományápoló team éves munkaterve szerint támogatták a szaktanárok az osztályfőnökök munkáját, az osztályok felkészülését a jeles napokról, nemzeti ünnepekről történő megemlékezésekre. A tanórán kívüli programokon való részvételt közösségi szolgálati órával, dicsérettel jutalmaztuk.
	Erős diák-önkormányzatiság támogatása	munkaközösség -vezető	szaktanárok, érintett tanulók	A szaktanárok támogatták a diákok közösségi programok szervezésére irányuló kezdeményezéseit. A szervezési, előadói tehetségeknek lehetőséget biztosítottak a rendezvények felelősei a közreműködésre, munkájukat elismerték.
	Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése			Nem releváns
Külhoni, nemzetközi partnerkapcsolatok fenntartása	***Pályázati tevékenység, Kárpát-medencei versenyek megrendezése***	munkaközösség -vezető	Versműhely vezetője, érintett diákok	Versenymegnyitókon az előadói tehetségek közreműködését előkészítette Csizmazia Ferencné.

FEJLESZTÉSI FELADATOK: AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK				
Cél:	**A tanulás-tanítás hatékonyságára és eredményességére ható nevelési és oktatási folyamatok fejlesztése; fejlesztő hatású, a tanulás eredményességét növelő tanulási-nevelési környezet fenntartása és fejlesztése gimnáziumunkban**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk általánossá válik.**			
A mérhetőség indikátora	**Eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, belső vizsgákon, érettségi eredmények mutatói, igazolt B2 nyelvtudás); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, elégedettség-mérések eredményei; „projektes" érettségi vizsgák trendje, a tagozatváltók aránya, lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás támogatása	***A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása***	munkaközösség-vezető	szaktanárok	A tanmenetben tervezetten az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt helyeztünk. A tanmenetekben az időkeret, a tartalom és a támogatási forma megjelent (a tanmenetek kidolgozási határideje: szeptember 20.). A folyamatos gyakorlásra helyesírásból, az érettségi típusfeladataira kiemelt figyelmet fordítottunk. Tanulást támogató, lemaradást pótló, felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk a rászoruló tanulók számára a tanulmányi előrehaladás támogatására. Dr. Mikóné Csősz Juditnak, Tibold-Wind Liliána Katalinnak és Fazekas Máriának voltak órarendi felzárkóztató órái. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazásával a lemaradók támogatására, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítására törekedtünk.
	Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése, felkészítés	munkaközösség-vezető	szaktanárok; oktatási főigazgató-helyettes	Bemeneti mérés helyesírásból 9-12. évfolyamon szeptember 23-27. (előkészítés, eredmények elemzése: dr. Mikóné Csősz Judit; megvalósítás: szaktanárok közreműködésével; az eredményekről a Hetirend 8. oktatási heténél) Kisérettségi magyar nyelv és irodalom tantárgyból a 10. évfolyamon április 29-én (előkészítés, eredmények elemzése: Tibold-Wind Liliána Katalin; javítás: szaktanárok; eredményekről a mellékletben) A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése zajlott. Az azonnali visszajelzés első tapasztalatait a szaktanárok értékelték a pedagógiai munkát befolyásoló hasznosítás szemszögéből. A belső vizsgák lebonyolításában a tanévi helyi rendjében foglalt ütemezés szerint működtünk közre. A tanévben a tervezett időszakban intézményi szinten szerveztük meg a magyar nyelv és irodalom tantárgyból az írásbeli próbaérettségit február 19-én. A

				középszintű feladatsor előkészítője, az eredmények elemzője: Biró Péter Imréné, emelt szintű feladatsor előkészítője: dr. Mikóné Csősz Judit. További feladatok a próbaérettségihez kapcsolódóan: - A tanulók tájékoztatása (felelősök a 12. évfolyam szaktanárai) - A feladatsorok véglegesítése munkaközösségi egyeztetéssel. - A 12. évfolyamon a szaktanárok tanmeneteikben megtervezték a felkészítést. A megvalósítás szaktanári gyakorlatát a munkaközösségen belül megosztottuk. - A próbaérettségi és az érettségi eredményeinek összevetése a munkaközösség év végi beszámolójában (mellékletben).
	A pedagógiai programban megfogalmazott ellenőrzési és értékelési gyakorlat következetes alkalmazása	oktatási főigazgató-helyettes	szaktanárok	A kötelező 10 órás NAT-képzést és vizsgát az arra kötelezett szaktanárok teljesítették.
A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése	***A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását.***			Nem releváns
Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés	***Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)***	munkaközösség-vezető	szaktanárok, részt vevő diákok, versenyszer-vező pedagógusok	A különböző tantárgyi tanulmányi versenyekre mozgósítottak a szaktanárok. A célkitűzésünk, hogy a gimnázium 11-12. évfolyamos tanulóinak legalább 20 %-a jelentkezzen a szaktárgyi Országos Középiskolai Tanulmányi Versenyekre, teljesült. Irodalomból 29, magyar nyelvből 20 jelentkező volt (25%-os részvétel). Továbbküldhető dolgozat nem született. A munkaterv mellékeltében szereplő tanulmányi versenyekre, illetve a tanév során érkezett felhívásokra a szaktanárok folyamatosan mozgósítottak, felkészítettek a tanórákon, egyéb foglalkozásokon. A gimnázium versenyeink lebonyolításában a szervezőket támogatták a szaktanárok. A versenyeredményekről a beszámoló mellékletében, illetve az értékelő értekezleten tartott összefoglalót a munkaközösség-vezető.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ				
Cél:	**Támogató, tudatos szakmai fejlődésre ösztönző környezet az igényes nevelő-oktató munka fenntartására, a pedagógus életpálya fokozataiban magas szintű megfelelés, tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a jövőben keletkező új igényekre nyitott, innovatív légkör, a pedagógus erősségein alapuló tantárgyfelosztással jó munkahelyi légkör fenntartása. Az intézmény szervezeti kultúrája tanuló szervezetként fejlődik.**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Dokumentált, OH által elfogadott, átadható jó gyakorlatok fenntartása, a gimnázium „címei”-nek való ellenőrzött megfelelés, továbbképzési kötelezettségek teljesítése**			
A mérhetőség indikátora	**Áttekinthető képzési szükséglet, továbbképzési program értékelése, a pedagógus minősítések trendje,** a **minősítési eljárásokban a magas szintű megfelelés, a magasabb fokozatban lévők arányának változása, mesterpedagógusok aránya, elismeréssel rendelkező pedagógusok aránya, emelt szintű érettségi vizsgáztatói, tantárgyi bizottsági elnöki, középszintű érettségi vizsgaelnöki, szaktanácsadói, szakértői szerepet betöltők aránya, mentori szerepvállalást a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében, nyelvvizsga-vizsgáztatói szerepvállalás**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése	Az Oh bázisintézményi munkaterv megvalósítása, továbbképzések tapasztalatainak átadása, félévente egy belső tudásmegosztást eredményező belső szakmai műhelymunka szervezése	munkaközös-ség-vezető	szaktanárok	A szaktanárok az innovatív, tanulói eredményességet növelő tanulási-tanítási és értékelési technikákat, az oktatás „digitalizációjának” előmozdítását, az aktív tanulást támogató módszereket megosztották a témában szervezett nevelési értekezleteken, belső műhelymunkában. A szakértői munkában Csizmazia Ferencné, az emelt szintű érettségi vizsgáztatásban és a felsőoktatási pedagógusképzésben mentorként dr. Mikóné csősz Judit vállalt szerepet.
A szakmai munka belső ellenőrzésének keretében felkészülés az intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésre.	Tervszerű intézményi felkészülés	főigazgató	munkakö-zösség-vezető, szaktanárok, szülők, pedagógusok, főigazgató-helyettesek	A szaktanárok tanmenetei szerinti haladást működési interjúkkal monitorozta a munkaközösség-vezető félévkor és a tanítási év végén. A 2024. október 25-i intézményi tanfelügyeleti ellenőrzésben a munkaközösség aktívan közreműködött: 1. Az ellenőrzés részfolyamatainak megismerése 2. Együttműködés a látogatási nap lebonyolításában, a fókuszcsoportos pedagógusinterjúkban
A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése; helytállás a változó jogszabályi környezetben	A gimnáziumnak, mint az intézmény székhelyének feladata a köznevelés szabályozásának változásaira az általános iskola és a kollégium számára is	főigazgató	szaktanárok, nevelőtestület és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők	Intézményünkben az eljárások átláthatósága és egységessége, a „szervezeti emlékezet” fejlesztése érdekében a belső hálózaton található „Kis Tudástár” tartalmát nyomon követtük, bővítettük.

	közvetített módon reagálva a belső kulcsfolyamatokban megfelelő alkalmazkodás szabályozása, nyomon követése, folyamatba ágyazott javítása. Alapdokumentumok felülvizsgálata, továbbképzési program és beiskolázási tervek készítése és megvalósítása			
TÉR Az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer intézményi bevezetése és működtetése	A folyamat belső szabályozása, egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása	főigazgató, közreműködők és az értékelésbe bevontak	pedagógusok	Az intézményi eljárásrend (a legitimált Intézményi TÉR szabályzat) szerint működtettük az új pedagógusteljesítmény-értékelési rendszert. A szabályzatban kidolgozásra került: - közreműködők kijelölésnek módszere, - egyedi intézményi szempont meghatározása, - személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásának rendje, - a feladatok ütemezése a 2024/2025. tanévre, - az értékelés eredményeinek meghatározása, - elektronikus rendszer (e-KRÉTA) használata és kezelése. A TÉR KRÉTA felületére felkerültek az egyéni célkitűzések, az azok megvalósulását igazoló dokumentumok, beszámolók, a munkaközösség-vezető Biró Péter Imréné és Tibold-Wind Liliána Katalin értékelését készítette elő a kollégákkal személyesen egyeztetve.

I. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

Szülőkkel való kapcsolattartás

A tájékoztatás egyik fontos eszköze az iskola honlapja, melyen a szülők számára minden releváns információt megadtunk.

Együttműködtünk a hiányzások csökkentésének elérésében, a tanulási nehézségek jelzésében, az esetleges konfliktusok konszenzusos megoldásában (KRÉTA, személyes konzultációk osztályfőnök és szülő között).
A szülőkkel a hagyományos fórumokon (szülői értekezlet, fogadóóra), szükség esetén egyéni megkereséssel is tartottuk a kapcsolatot.

Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalta a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét, amelyet a szaktanárok a tanítási folyamatban szem előtt tartottak. Amennyiben egy tanuló esetében a pedagógus úgy ítélte meg, hogy a tanuló megváltozott viselkedése a szakszolgálat kereteibe tartozó szakértelmet kíván, az igazgató kezdeményezte a kapcsolatfelvételt a szülővel és a szakszolgálat munkatársával.

Kulturális intézményekkel, szervezetekkel

A hagyományőrző tevékenységekben a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel működött együtt a gimnázium az Újvárosi temető honvédsírjainak gondozásában, megemlékezésekben (október 6-án, március 15-én). Az Illyés gyula megyei Könyvtár rendhagyó irodalomóráján vett részt a 9/AJKP csoport (2024. 11. 25.). Az Illyés gyula Megyei Könyvtár és az Irodalom Háza közös verses foglalkozásán vett részt a 9/AJKp csoport a Mészöly-tanyán (2025. 06. 02.)

II. Vizsgákon, pedagógusok minősítésében és az országos-pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködők munkaidő-beosztása

Az október-novemberi érettségi vizsgaidőszakban vizsgáztatói feladatot látott el: magyar nyelv és irodalom: dr. Mikóné Csősz Judit, a helyettes vizsgáztató: Csizmazia Ferencné. A május-júniusi érettségi vizsgaidőszakban Csizmazia Ferencné, Biró Péter Imréné, Tibold-Wind Liliána Katalin, dr. Miklóné Csősz Judit javítói, vizsgáztatói feladatot láttak el középszinten, dr. Mikóné Csősz Judit emelt szinten is. A munkaközösség nem vezető beosztású tagjai felügyelő tanárként/helyettesként/dolgozatok megtekintését felügyelő tanárként segítették a vizsgaszervezés folyamatát mindkét időszakban.

III. Ellenőrzés

Munkaközösség vezetői óralátogatások

Magyar és hagyományápoló munkaközösség										
Biró Péter Imréné		X			X		X			
Tibold-Wind Liliána Katalin		X		X			X			

Órarendi szervezési nehézségek miatt egy-egy munkaközösség-vezetői óralátogatás valósult meg.

Középiskolai felvételi eljáráshoz kapcsolódó tevékenységünk főbb pontjai:

- Közreműködtünk felvételi tájékoztató nap, a nyílt napok (diákoknak délelőtti bemutatók, szülőknek döntés előtti konzultációs nyílt nap) lebonyolításában.
- A szaktanárok „Az I. Béla nagykövete" programban közreműködő diákokkal együtt látogattak el a leendő bélás diákok általános iskoláiba.
- Dr. Mikóné Csősz Judit felkészítőt tartott az anyanyelvi központi felvételire az általános iskolák 8. évfolyamos diákjainak.
- Biró Péter Imréné, Tibold-Wind Liliána Katalin és dr. Mikóné Csősz Judit szaktanárok javították a központi felvételi feladatlapokat.

A Magyar-hagyományápoló munkaközösség év végi beszámolójának mellékletei

1. melléklet: Az iskolai könyvtári munka év végi beszámolója (készítette: Fazekas Mária könyvtárostanár)

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelési feladatok ellátása, ugyanis az iskolai könyvtár biztosítja ingyenes tankönyvellátás keretében a tanulók tankönyveit, a tartós tankönyvállományt karbantartja gyarapítás és apasztás formájában.
A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a statisztikák elkészítése, a könyvtár állományának gondozása.
A könyvtár a fenti tanévben a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 19 órában egy fő részmunkaidőben foglalkoztatott könyvtárostanárral.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, kötelező olvasmányokat is kölcsönöznek.
A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi.

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző bemutató könyvcsomagok kínálnak jó lehetőséget. Az idei tanévben az előző évekhez hasonlóan a Maxim és a Klett Könyvkiadó küldött bemutató könyvcsomagot az iskolába.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Augusztus végén, szeptember első felében aktualizáltam a kölcsönzői nyilvántartást az adott tanévre, az iskola minden tanulója felvette ingyenes tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz. A könyvek kiosztásában munkatársaim valamint a diákok (az osztályfőnökökön keresztül elszámolható közösségi szolgálat keretében) segítettek sokat, hogy minél gyorsabban kiosztásra kerüljenek a tankönyvek. Megkezdődött a tankönyvek pótrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is.

Az MM Publications és a Klett Kiadótól igényelt ingyenes pedagóguspéldányok az angol és a német tankönyvekből is megérkeztek. A tankönyveket, a tanári kézikönyveket az egyéb online segédanyagokkal együtt szívesen használják a szaktanárok.

A hónapban a *Pénziránytű Alapítványtól* ajándékként *Állampolgárok pénzügyei a 12. évfolyam részére* című több tanulócsoportnak elegendő tanulói *munkafüzetet* kaptunk.

Októberben a kaposvári POK őszi rendezvényei közül *A TÉR-könyvtárostanári szempontok* című online előadáson vettem részt. A műhelyen ötleteket és szakmai támpontokat kaptunk ahhoz, hogy milyen szempontokat érdemes könyvtárostanárként figyelembe venni és beépíteni konkrét formában a teljesítményértékelés céljai közé. Ilyen általános szempontok lehetnek például:

- könyvtári ügyviteli dokumentumok naprakészen tartása;
- könyvajánlók, pedagógiai módszertani segédanyagok készítése;
- olvasószolgálattal, könyvtári tájékoztatással, a könyvtári gyűjteménnyel kapcsolatos feladatok;
- a tanulók könyvtárhasználatra nevelése, információs műveltségük fejlesztése;
- a könyvtárostanár részvétele továbbképzéseken, önképzési lehetőségek

Az online alkalom írásos anyagát résztvevőként megkaptuk, amely forrásanyagként szolgál számomra a további munkámhoz ezen a területen.

A Wekerle Sándor könyvtárbővítési 2024-es őszi pályázatán a korábbi tanévekhez hasonlóan ismét sikeresen pályáztunk. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 50%-os pályázati áron 11 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv és az idegennyelvek új és korszerű kézikönyveivel, szótáraival és munkafüzeteivel.

A KELLO-tól immár 2022-től kaptunk általában tanévente két alkalommal kisebb példányszámban az *Osiris Kiadó gondozásában megjelent kiadványokat a Petőfi 200 Projekt* keretében. Ez, most 2024 októberében is így történt.

A különböző kiadók is felajánlják bemutató könyvcsomagjaikat megtekintésre és kedvezményes vásárlási lehetőséget is kínálva az iskoláknak általában ősszel és tavasszal. A 2024/2025-ös tanév őszén először a Klett Kiadó kínálta fel a 35 db kötetből álló könyvcsomagját.

A hónapban lezajlottak az őszi írásbeli érettségik az írásbeli vizsgákhoz szükséges tankönyveket, szótárakat az érettségiző diákok az előző tanévekhez hasonlóan kikölcsönözték a könyvtárból.

Ugyancsak a havi feladatok közé tartozott a könyvtári és a tankönyvstatisztika elkészítése is.

Novemberben *a kaposvári POK* által kínált *A pozitív fegyelmezés alapjai* című 10 órás online továbbképzésen vettem részt. A továbbképzésen többek között ötleteket kaptam hogyan lehet a bevett büntető-jutalmazó fegyelmezési eszköztárat olyan eszközökkel leváltani, amelyek a megoldásra, megelőzésre, a jó kapcsolatok kialakítására koncentrálnak. Továbbá olyan kommunikációs készségeket és problémamegoldó módszereket is megismertem, amelyek alkalmasak a gyerekek, tanulók ösztönzésére, motiválására.

A továbbképzések sorában még a Neteducatio által kínált és elvégzett 30 órás képzést említem meg *Lépj tovább! Haladó IKT továbbképzés tanítók és tanárok számára* címmel. A továbbképzés 1. egységében a generációelméletekről, azok tanulási stílusáról és internetbiztonsági módszerekről volt szó. A 2. egységben az elektronikus levelezéssel kapcsolatos ismereteimet és az interneten történő hatékony és gyors keresési módszereimet frissítettem fel a legismertebb virtuális osztálytermek (Edmondo, Google Tanterem…) átismétlésén túl. A 3. egységben tovább folytathattam a mindennapi tanítási gyakorlatban jól használható online felületekkel való ismeretbővítést (pl. a Flippity, a Padlet, a Google Dokumentumok vagy a hagyományos prezentációkészítés) eddiginél mélyebb megismerésével. A továbbképzés anyagaiból készítettem egy rövidített módszertani összefoglalót a legfontosabb ismeretekről, mert a mindennapokban könnyebb azt használni, mint a teljes képzési tananyagot.

Emellett *a POK online műhelyére* is regisztráltam, ahol a mesterséges intelligenciáról hallgattam előadást *A válaszok készen vannak... – A mesterséges intelligencia (MI) alkalmazása az oktatásban* címmel. Ez az alkalom egyfajta elméleti bevezető volt, a következő résztémákra kitérve:

- Mi az a mesterséges intelligencia?
- Hogyan és milyen formában használható az oktatásban, az egyes tantárgyak esetében?
- Mire kell figyelni az MI használatakor?
- Melyek a most legismertebb MI-alkalmazások, amelyekkel hangot, képet. szöveget vagy videót generálhatunk?

A műhelyen bemutatásra kerülő alkalmazások linkgyűjteményét megkaptuk további tájékozódás céljából. Emellett a téma friss szakirodalmából is kaptunk egy válogatott összeállítást.

A mesterséges intelligencia mostanában igen felkapott téma, mert a *Pénziránytű Alapítvány őszi online workshopján* ugyancsak erről volt szó. Az előadásokban a fókusz a diákok iskolai és munkaerőpiaci kompetenciáinak fejlesztéséi lehetőségeire és módjaira helyeződött, valamint azokra a kihívásokra, amit az MI jelent napjainkban. A mesterséges intelligencia alkalmazások közül egy rövid betekintés erejéig szó volt a Canva, a ChatGPT, a Coopilot, a Tengr.ai, a Microsoft Designer, a Prepleyity és a Redmenta használatáról szövegek, képek, hangok és videók generálásának kipróbálásával. A Tanárklub felvételei visszanézhetők, a Pénziránytű Alapítvány ezzel is segíti az egyes alkalmazások használatát a tanárok számára.

Mindkét a mesterséges intelligencia témájával foglalkozó előadáson való részvétel után a megszerzett ismereteimet összegeztem, így a jelenlegi legfontosabb tudnivalók a témában elérhetők számomra és a kollégák számára is.

A hónapban a még a Klett Kiadó az előző tanévhez hasonlóan támogatói csomagot küldött az iskolába az idegennyelvi versenyek támogatásához azért, mert a Klasse német nyelvű tankönyvcsalád könyveiből tanulnak diákjaink.

A Maxim Kiadó 15 db kiadványt tartalmazó őszi bemutató könyvcsomagja is megérkezett az iskolába. A kollégák a köteteket 2025 január végéig tekinthették, illetve rendelhették meg.

A Mozaik Kiadó több alkalommal online tankönyvbemutatót és tantárgyi műhelyt kínált pedagógusoknak például angolból, kémiából és történelemből. Az ezekhez tartozó felhívásokat továbbítottam a szakos kollégáknak..

A Könyvtárostanári Levelezőlistán olvastam, hogy a tiszaújvárosi könyvtárban az élelmiszerpazarlás témakörében szabadulószobát *Garfield az élelmiszerpazarlók nyomában* és online társasjátékot *Garfield nem dob ki ételt!* fejlesztettek ki. A játékok elérhetőségét továbbítottam a biológiát tanító kollégáknak tájékozódás céljából

Végül, de nem utolsósorban az őszi szóbeli érettségi vizsgákhoz (magyar irodalom történelem, matematika) összeállítottam a szükséges könyvtári dokumentumokat.

A december-januárban az előző hónapokban kapott könyvek könyvtári feldolgozása, könyvtári állománygondozás volt a fő feladat. Többek között a Tinta Kiadó pályázatain már több éven keresztül beszerzett könyvekről, valamint a Petőfi 200 Projekt kiadványairól készítettem könyvajánlókat.

Emellett a 2023-as tanévben összeállított Irodalmi fenntarthatósági szöveggyűjteményt is további, újabb művekkel bővítettem.

Valamint résztvevője voltam az *Irodalmi Magazin által szervezett Konferencia az olvasásról c. rendezvény online részének* is, ahol az olvasás fogalmi, elméleti, történeti és társadalmi összefüggéseit vizsgálták az előadások irodalom- és kultúratudományos kontextusban egy kerekasztal-beszélgetés és három szekciós előadási blokk keretében. A Petőfi Irodalmi Múzeumban tartott előadásokat online platformon élőben is lehetett követni, de a Youtube-on is visszanézhetőek.

Itt említem meg, hogy a konferenciáról szóló felhívást továbbítottam a magyar szakos kollégáknak is. Ugyanígy tettem más anyagokkal is pl. A magyar nyelv napjához kapcsolódó vagy a kötelező olvasmányokról szóló videók esetében is.

Végül, de nem utolsósorban a félévi kölcsönzési adatok összesítésére és a félévi könyvtári beszámoló megírására és a teljesítményértékelés eddig megvalósult céljainak összegzésére is sor került.

Februárban elsősorban a magyar szakos kollégáim – tanórai, illetve a különböző versmondó versenyekre történő felkészítő – munkáját igyekeztem támogatni három különböző versgyűjtemény összeállításával. A két versgyűjteményben található költemények alkalmasak a különböző irodalmi és iskolai eseményeken való szerepléshez. Ezek előző tanévek gyűjtőmunkájának a szerkesztett, rendezett változatai. A harmadik gyűjtemény válogatva tartalmazza Kányádi Sándor verseit, amellyel a 2024/2025-ös tanévben érettségiző diákok és tanáraik munkáját támogatom, azért, mert a költő pályaképe szerepel a 2024/2025. tanév érettségi tételei között.

A magyaros vonalon maradva megemlítem, hogy a magyar nyelv és irodalom próbaérettségihez a könyvtári állományból kerültek biztosításra a szükséges darabszámban a 9-12. évfolyam irodalom szöveggyűjteményei. A szöveggyűjtemények pakolásában diákok és kollégáim segítettek. A magyar mellett történelem próbaérettségi is volt a hónapban, amihez atlaszokat kölcsönöztek a tanulók.

A hónapban a *Lőrincze Lajos könyvtárbővítési 2025-ös tavaszi pályázatán* a korábbi alkalmakhoz hasonlóan ismét sikeresen pályáztunk. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya kedvezményes pályázati áron 9 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv és az idegennyelvek új és korszerű kézikönyveivel és szótáraival

Végül még ebben a hónapban elvégeztem *Az élménypedagógiai alapjai* című online továbbképzést. A továbbképzés anyagait (az élménypedagógia elméleti alapfogalmai, az élménypedagógiai foglalkozás felépítése és a gyakorlatban jól használható többféle játékötlet) megosztottam a kollégákkal is.

Márciusban folytatódtak a próbaérettségik az idegennyelvvel, a választott tantárggyal és a matematikával. Ezekhez is kölcsönözhettek a tanulók szótárakat, földrajzi atlaszt és függvénytáblázatot.

A hónap közepén a KELLO megnyitotta a 2025/2026. tanév tankönyvrendelési felületét adatfeltöltés- és karbantartás céljából. Ezzel párhuzamosan egyéb a tankönyvrendelést előkészítő feladatokat is végeztem (pl. a munkaközösség-vezetők számára a legfontosabb tankönyves információk összegyűjtése, rendelési táblázatok előkészítése, tartós tankönyvek összeszámolása….)

Március 19-én részt vettem a *Garay János Gimnázium Könyvtárában szervezett Tolna vármegyei iskolakönyvtárosi találkozón*, ahol kötetlen beszélgetés formájában tapasztalatcserét tartottunk az iskolai könyvtári szakmáról.

Március 25-én a *Szekszárdi I. Béla Gimnázium Könyvtára* adott helyet *a kaposvári POK Tavaszi Szakmai Napok* keretén belül *Az iskolai könyvtár mint motivációs környezet – Tolnai iskolai könyvtárosok közösségének szakmai műhelye* jelenléti rendezvényének. Házigazdaként röviden bemutattam az intézmény oktató-nevelő munkáját, könyvtárpedagógiai tevékenységét. Ezt követően olyan mintafeladatokat mutattam példaként, amelyek kapcsolódnak az általam tartott magyar felzárkóztató foglalkozásokhoz és a könyvtárhoz is. A feladatok között volt például könyvtári Kérdezz – Felelek! játék, helyesírási rejtvény, irodalmi kódfejtő titkosírás és versfelismerés is. A műhelymunka jó hangulatban telt, ahol megosztottuk egymással jó gyakorlatainkat, megvitattuk a felmerülő kérdéseket és közösen gondolkodtunk a lehetséges megoldásokról.

Március 28-án *A Mesterséges intelligencia alkalmazása az oktatásban: Mire használhatjuk a tanórákon és az iskolai könyvtárban?* című online műhelyen vettem részt *a kaposvári POK Tavaszi Szakmai Napok programsorozat* keretében. A műhelyfoglalkozáson mint már többször a tanévben, szóba kerültek a leggyakrabban használt mesterséges intelligencia alkalmazások (pl. Copilot, ChatGPT, ChatPDF, Preplexity, QUIZIZZ...) és azok felhasználási lehetőségei a mindennapi pedagógiai és könyvtári munkában (pl. könyvajánló készítése, fogalommeghatározás, hivatkozások készítése, szövegértés fejlesztése stb.) Az interaktív műhelymunka nagyon hasznos volt, hiszen több alkalmazást is kipróbáltunk a gyakorlatban.

Március 31-én pedig ugyancsak *a kaposvári POK* programjaihoz tartozóan *a Motivációs lehetőségek játékokkal az olvasóvá nevelésért* című szintén online előadást hallgattam meg. Az előadáson ötleteket

kaptunk arra vonatkozóan, hogy például a drámapedagógia eszköztárát hogyan lehet az olvasóvá nevelés ösztönzésében felhasználni. Továbbá milyen egyéb a különböző korosztályokhoz igazodó játékokkal növelhetjük a diákok olvasási kedvét. Ezekkel párhuzamosan mint alapkérdés az is szóba került, hogyan milyen lehetőségeket és hiteles forrásokat érdemes könyvtárostanárként és/vagy magyartanárként figyelni, hogy tanulóink számára igényes és minőségi gyermek-és ifjúsági irodalmat ajánlhassunk. Az előadás írásbeli összefoglalója jól felhasználható forrásanyag a munkámhoz, amit a kollégákkal is megosztottam.

A hónapban a Maxim Kiadó az őszi időszakhoz hasonlóan ismét elküldte tavaszi bemutató könyvcsomagját. A kollégák a 13 db kötetet 2025 április végéig tekinthették, illetve rendelhették meg. Ugyancsak ez a kiadó kínált online könyvbemutatókat, továbbképzéseket több tantárgyból is. Az erről szóló felhívást is továbbítottam a kollégáknak.

Áprilisban a könyvtári feladataim jelentős részét a tankönyvrendelési időszak alaprendelési feladataihoz kapcsolódó tevékenységek tették ki. A munkaközösségektől összegyűjtöttem a rendelési adatokat, amelyek alapján rögzítettem a tankönyvigényt a KELLO rendelési felületén.
Ugyancsak a hónapban kerültek beszerzésre a ballagáson, illetve a tanév végén kiosztásra kerülő jutalomkönyvek a Szalay Könyvek Webáruházból.

Május első hetében az írásbeli érettségikhez szükséges könyvtári dokumentumok (9-12. évfolyam irodalom szöveggyűjtemények, függvénytáblázatok, atlaszok, szótárak) biztosítása volt a fő feladat.

Ezt követően a Tinta Kiadó ismét pályázati felhívást írt ki. Ezúttal *Kazinczy Ferenc könyvpályázat 2025* néven, amelyen az előző alkalmakhoz hasonlóan megint sikeresen pályáztunk. Így az iskolai könyvtár állománya kedvezményes pályázati áron újabb 9 db könyvvel gazdagodott, mégpedig a magyar nyelv és az idegennyelvek új és korszerű kiadványaival.

A hónap közepén a KELLO ismét megnyitotta a tankönyves felületet, ezzel megkezdődött a rendelés második szakasza, amely június végéig tart. Ebben az időszakban lehet a 9. évfolyamos fiktív tanulókat nevesíteni és a tanulók nyelvkönyveit konkrét nevekhez rendelni. Emellett a 11. évfolyam emelt tantárgyválasztását is pontosítani lehet, valamint az alaprendelés +/- 15%-kal szükség szerint módosítható.

A havi feladatok között említem még meg a könyvtári selejtezést, amely során az elavult tartalmú, a korábbi tantervekhez igazodó és elhasználódott könyvek kerültek törlésre az állományból.

Végül pedig a teljesítményértékelés dokumentumainak összegyűjtése és bemutatása is egy jelentős feladat volt

Júniusban a tanév utolsó hetében a tanulóktól visszaszedésre kerültek a tankönyvek, lezárult a kölcsönzés és a tankönyvrendelés második szakasza is. Emellett összeállításra kerültek a szóbeli érettségikhez szükséges

könyvtári dokumentumok (közülük is a magyar irodalom „érettségi könyvtár” a legjelentősebb) az egyes tantermekben.

A havi feladatok közül nem hagyható ki a kitűnő és a jeles tanulmányi eredményekért a tanévzárón kiosztásra kerülő jutalomkönyvek kiosztása, valamint utoljára az éves könyvtári beszámoló elkészítése.

Összegezve a tanévet elmondhatom, hogy sok, változatos feladatom volt, amelyeket igyekeztem legjobb tudásom szerint megoldani támogatva ezzel kollégáim és a diákok munkáját. Ezúton szeretném megköszönni kollégáknak és diákoknak egyaránt az egész éves együttműködést és segítséget.

2. melléklet: A Közösségfejlesztő-hagyományápoló team munkájáról a 2024/2025. tanév első félévében

Az iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző vagy az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések, rendezvények időpontjai, a megemlékezések felelőseit a tanév rendjében rögzítettük. A városi megemlékezések felhívásainak eleget tettünk. Az iskolai megemlékezések során kihasználtuk a gimnázium belső rádióhálózatát, a hangfelvételek elkészítésében, a prezentációk kihelyezésében nélkülözhetetlen oktatástechnikusi segítséget kaptunk. A rendezvények megvalósításának sikerében a közreműködők szoros együttműködése, az osztályfőnökök szaktanári támogatása meghatározó volt. a városi megemlékezéseken az intézmény képviseletének megszervezésében a diákönkormányzat hatékonyan közreműködött.

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2024. szeptember 2. (hétfő)	**Tanévnyitó ünnepély (8:00)**	10. C osztály (Ziegler Terézia; Tibold Liliána Katalin)	A tervek szerint megvalósult
2024. szeptember 11. (szerda)	**„Laudetur rex noster!” megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról**	9. évfolyam (Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Porkoláb Tiborné, Somogyvári Orsolya), dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2024. szeptember 21. (szombat)	**Szüreti felvonulás**	Csizmazia Ferencné főigazgató-helyettes, DÖK; osztályfőnökök	A tervek szerint megvalósult
2023. szeptember 27. (péntek)	**A magyar diáksport napja**	Molnár Attila (a szabadban)	A tervek szerint megvalósult
2024. október4. (péntek)	**Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról**	Műsor: kollégium (Juhász Gábor kollégiumvezető) Kiállítás / ppt.: 9/AJKP (Somogyvári Orsolya); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 3-ig: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.);	A tervek szerint megvalósult
2024. október 11.	**Diáknap**	Szöcskesimogató: Csizmazia Ferencné főigh., Nemes András dök-segítő, a 11.	A tervek szerint megvalósult

(péntek)	**(szöcskesimogatóval)**	évfolyam és a dök Diáknapi program: 12. évfolyam; Csizmazia Ferencné főigh., Nemes András dök-segítő, Biró Péter Imréné, Müller Márk	
2024. november 12.	**Angol idegen nyelvi szépkiejtési verseny általános iskolásoknak, gimnazistáknak**	Erdélyi-Fodor Mária mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2024. október 16. (szerda)	**Richter Természettudományos Nap**	Nagy István	A tervek szerint megvalósult
2024. október 17. (csütörtök)	**OH bázisintézményi programunk - tudásmegosztás**	Hajós Éva, Klem Rita, Péter Miklós	A tervek szerint megvalósult
2024. október 22. (kedd)	**Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 10. A (Nagy istván); Kiállítás / ppt.: kollégium (Juhász Gábor kollégiumvezető)	A tervek szerint megvalósult
2024. október 23. (szerda)	**Városi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról**	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete (közösségi szolgálat¸ osztályonként a tanulók 20%-a) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult
2024. november 6. (szerda)	**Nyílt nap**	Csizmazia Ferencné főigh.	A tervek szerint megvalósult
2024. november 13-14. (szerda - csütörtök)	**Pályaválasztási Börze**	Csizmazia Ferencné főigh.; DÖK	A tervek szerint megvalósult
2024. november 13. (szerda, 17:00-tól)	**Szülői felvételi tájékoztató**	Csizmazia Ferencné főigh.¸ munkaközösség-vezetők	A tervek szerint megvalósult
2024. november 20. (szerda)	**Nyílt nap**	Csizmazia Ferencné főigh.	A tervek szerint megvalósult
2024. november 21. (csütörtök)	**Tolna Vármegyei Történelem Verseny általános iskolásoknak**	Kelm Rita mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2024. november 29. (péntek)	**Szalagtűző (17:30-tól)**	11. évfolyam és 12. évfolyam; dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2024. december 4. (szerda)	**I. Béla Kosárlabda Kupa**	Molnár Attila	A tervek szerint megvalósult
2024. december .6	**Pályaorientációs nap**	Csizmazia Ferencné ig.h.; Somogyvári Orsolya mk.vez	A tervek szerint megvalósult

(péntek)			
2024. december 11. (szerda)	**Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő, délelőtt rendhagyó természettudományos órák**	Somogyvári Orsolya team-vez.	A tervek szerint megvalósult
2024. december 20. (péntek)	**Karácsonyi műsor**	Dök (Nemes András), 9/AJKP (Somogyvári Orsolya); Csizmazia Ferencné főigh.	A tervek szerint megvalósult
2025. január 15. (szerda)	**Felsőoktatási felvételi tájékoztató est**	Csizmazia Ferencné főigh.	A tervek szerint megvalósult
2025. január 22. (szerda)	**Magyar Kultúra Napja**	Dr. Mikóné Csősz Judit mk. vez.; Kiállítás / ppt.:9/Ny (Porkoláb Tiborné)	A tervek szerint megvalósult
2025. február 13. (csütörtök)	**Tolna-Somogy Megyei Angol Műfordító Verseny**	Erdélyi – Fodor Mária mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2025. február 25. (kedd)	**Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja**	Műsor: 9. A (Kovács-Papp Anikó) Kiállítás / ppt.:.9. B (Maros Tünde)	A tervek szerint megvalósult
2025. március 3 - 7.	**PÉNZ7 témahét**	**Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja.** Vállalt feladatunk, hogy használjuk az „Iránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet, ill. két munkafüzetet (Történelem és pénzügyek munkafüzetet a 12. évfolyamos, Számoljunk a befektetésekkel 9. évfolyamos matematika példatárat); részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével A munkaközösségek munkatervükben megtervezik azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi és szervezi. Összefogja: Somogyvári Orsolya mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2025. március 14. (péntek)	**Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 9/Ny (Porkoláb Tiborné); Kiállítás / ppt.: 9. A (Kovács-Papp Anikó)	A tervek szerint megvalósult
2025. március 15. (szombat)	**Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról**	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete (közösségi szolgálatként osztályonként a tanulók kb. 20%-a) Koszorút elhelyező diákok: DÖK	A tervek szerint megvalósult

		vezetősége (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	
2025. március 19. (szerda)	**Fenntarthatósági témanap 2023. A Víz Világnapja**	ÖKO-iskola team	A tervek szerint megvalósult
2025. március 20-21. (csütörtök-péntek)	**Neumann Verseny Döntő, kiállítás**	Péter Miklós teamvez.; Neumann team	A tervek szerint megvalósult
2025. április 16. (szerda)	**A holokauszt áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: kollégium (Juhász Gábor kollégiumvezető); Kiállítás / ppt.: 10. A (Nagy István)	A tervek szerint megvalósult
2025. április 7 – 11.	**Fenntarthatósági témahét**	A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi. Összefogja: Barocsai Zoltán mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2025. április 28. (hétfő)	**Végzősök megemlékezése I. Béla királyról (14:30 h), végzős „party” (15:30-tól)**	12. évfolyam és a dráma-kör, zenei tehetséggondozás	A tervek szerint megvalósult
2025. április 30. (szerda, 16:30-tól)	**Ballagás**	11. évfolyam és 12. évfolyam; dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.	
2025. június 4. (szerda)	**A nemzeti összetartozás napja**	Műsor: 9. B (Maros Tünde); Kiállítás / ppt.:10. C (Ziegler Teréz); Gimnáziumunk képviselete a városi megemlékezésen 11. évfolyam; koszorú (dr. Mikióné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult
2025. június 27. (péntek)	**Tanévzáró ünnepély**	Műsor: 10. B (Bakos András)	A tervek szerint megvalósult

Nemzeti ünnepeink, iskolai, illetve kollégiumi ünnepek időpontjai, a megemlékezések felelősei:

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	MEGVALÓSULÁS
2024. október 4. (péntek)	**Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról**	Műsor: kollégium (Juhász Gábor kollégiumvezető) Kiállítás / ppt.: 9/AJKP (Somogyvári Orsolya); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 3-ig: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit	A tervek szerint megvalósult

		mk.vez.);	
2024. október 22. (kedd)	**Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 10. A (Nagy István); Kiállítás / ppt.: kollégium (Juhász Gábor kollégiumvezető)	A tervek szerint megvalósult
2025. február 25. (kedd)	**Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja**	Műsor: 9. A (Kovács-Papp Anikó) Kiállítás / ppt.:.9. B (Maros Tünde)	A tervek szerint megvalósult
2025. március 14. (péntek)	**Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 9/Ny (Porkoláb Tiborné); Kiállítás / ppt.: 9. A (Kovács-Papp Anikó)	A tervek szerint megvalósult
2025. április 16. (szerda)	**A holokauszt áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: kollégium (Juhász Gábor kollégiumvezető); Kiállítás / ppt.: 10. A (Nagy István)	A tervek szerint megvalósult
2025. június 4. (szerda)	**A nemzeti összetartozás napja**	Műsor: 9. B (Maros Tünde); Kiállítás / ppt.:10. C (Ziegler Teréz); Gimnáziumunk képviselete a városi megemlékezésen 11. évfolyam; koszorú (dr. Mikióné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult

3. melléklet: A Magyar-hagyományápoló munkaközösség 2024/2025-ös tanévre tervezett és előre nem tervezett versenyeiről

Verseny megnevezése	Felkészítő tanár (a tantárgyfelosztásban a felkészítésre kiosztott órák száma)	Eredmények
OKTV irodalom OKTV magyar nyelv	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra) Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra)	Irodalomból 29 résztvevő Magyar nyelvből 20 résztvevő (kb. 25%-os részvétel) továbbküldhető dolgozat nem volt
Implom József Helyesírási Verseny (Iskolai forduló: 2024. november 16.)	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra) Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra)	13 fő versenyzett az iskolai fordulóban; a megyei döntőben Dobondi Adél (10. B) képviselte gimnáziumunkat, 5. helyen végzett; felkészítő: Tibold-Wind Liliána Katalin
Petőfi szavalóverseny (Sárszentlőrinc) *előre nem tervezett*	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó)	Vincsákovics Dániel (11. A) I. hely; Dús Lilla (11. A) II. hely; Bogdán Mária Loretta (9. A) különdíj; felkészítő: Csizmazia Ferencné
Vörösmarty szavalóverseny (Bonyhád, Városi Könyvtár, 2024. 12. 02.) *előre nem tervezett*	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó)	Dávid Marcell (12. A) I. hely; Gyarmati Jázmin (12. B) II. hely; Bogdán Mária Loretta (9. A) és Dús Lilla (11. A) oklevél; felkészítő: Csizmazia Ferencné

Mészöly Miklós Országos Vers- és Prózamondó Verseny (2025. 01. 16.)	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra) Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra)	Bogdán Mária Loretta (9. A) II. hely; Dávid Marcell (12, A) II. hely; Juhász Alex Dániel (9. A) különdíj; felkészítő: Csizmazia Ferencné
Szavalóverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében (2025. 03. 04.)	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra) Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra)	Gyarmati Jázmin (12. B) és Kleiber Mór Boldizsár (9/AJKP) III. hely; Felkészítő tanár: Csizmazia Ferencné
„Az Én Pannóniám” Kárpát-medencei Baka István Vers- és Prózamondó Verseny (2025. 03. 13.)	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra) Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra)	Gerőfi Vanda (12. C) az országos döntőben ezüst minősítést kapott. Felkészítő tanár: Csizmazia Ferencné
XIII. Fedorka-SoseVolt Versnap 2025 április	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra) Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra)	Nem hirdették meg
Illyés Gyula Szavalóverseny	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra) Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra)	Nem hirdették meg
Levelező versenyek magyar nyelv és irodalomból	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra) Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra)	Bolyai csapatversenyen egy háromfős, 10. évfolyamos csapat indult (Erdélyi-Fodor Zoltán János; Fehér Márk 10. B; Hajdú Emma 10. C) felkészítő: dr. Mikóné Csősz Judit és Tibold-Wind Liliána Katalin
„Szép Magyar Beszéd” verseny a középfokú intézményekben tanulók számára (iskolai forduló: 2024. december)	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra) Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra)	Iskolai forduló időpontja február 12. A felkészülés folyamatban. Megyei döntő: február 27. Gimnáziumunkat Rostás Aranka Alesszia és Pesti Dávid Zoltán képviselte.
„Édes anyanyelvünk” Országos nyelvhasználati verseny	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra) Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó)	Erdélyi-Fodor Zoltán János 10. B képviselte gimnáziumunkat

(megyei döntő: szeptember 17.)	Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák; 1 óra/hét fejlesztő óra)	
Regionális Diákszínjátszó Találkozó 2025 április-május	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 2 óra/hét tehetséggondozó)	Nem vettünk részt
„A smaragd fénye" novellaíró pályázat 2024 (Soraya Kiadó Hungary Kft.)	A nevezés az előző tanévben történt	Erdélyi-Fodor Zoltán János pályaművét beválogatták a kiadandó antológiába. (kötetbemutató: 2025. január 31.) mentor: dr. Mikóné csősz Judit
Nagy Jókai-diákteszt (online9 Jelenléti középdöntő (Budapest) *előre nem tervezett*	Online tesztelés 2025. május 11-ig	Több tanuló is kapott meghívást a jelenléti középdöntőbe. Kis Marcell (11. C) részt vett a középdöntős tesztelésen, de a döntőbe nem jutott be Felkészítő tanár: dr. Mikóné Csősz Judit

4 melléklet: A 10. évfolyam mérése magyar nyelv és irodalomból (kisérettségi) a 2024/2025-ös tanévben

Osztály / a mérésben résztvevők száma (szaktanár)	Az elért pontszámok átlaga	A kapott érdemjegyek átlaga	Év végi osztályátlag	Félévi osztályátlag
10. A / 31 fő (Tibold-Wind Liliána Katalin)	43,48	2,7	3,59	3,53
10. B / 30 fő (Dr. Mikóné Csősz Judit	42,5	2,63	3,6	3,87
10. C / 24 fő (Tibold-Wind Liliána Katalin)	50,91	3,08	3,76	3,54

10. A (31 fő):
0 fő elégtelen
0 fő jeles
3 fő jó
1 fő 70 vagy annál magasabb pontszámú
Erős középmezőny
Különbség a kisérettségis és az év végi átlageredmény között: **-0, 89**
A félévi tantárgyi átlaghoz képest az év végi átlag 0,06-dal esett vissza
10. B (30 fő):
2 fő elégtelen
0 fő jeles
3 fő jó
3 fő 70 vagy annál magasabb
pontszámú
Nagy különbségek az egyéni teljesítményekben, sok a gyengén teljesítő tanuló.
Különbség a kisérettségis és az év végi átlageredmény között**:- 0,97**
A félévi tantárgyi átlaghoz képest az év végi átlag 0,27-dal esett vissza
10. C (24 fő)

1 fő elégtelen
3 fő jeles
4 fő jó
Legjobb: 85 pont
Szórás: 17-85
4 fő 70 vagy annál magasabb pontszámú
Vannak leszakadók, de van egy masszív élcsapat. (Humán tagozat lévén magasabb óraszámban tanulja a tantárgyat az osztály egy része.

Különbség a kisérettségis és az év végi átlageredmény között: **-0,67**
A félévi tantárgyi átlaghoz képest az év végi átlag 0,22-dal javult.

5 melléklet: Próbaérettségi és érettségi eredmények a 2024/2025-ös tanévben magyar nyelv és irodalomból

A próbaérettségi feladatsorai az érettségi írásbeli feladatsorainak típusfeladataival megegyeztek.
A 12. évfolyam három osztályából összesen 93 tanuló írt magyar nyelv és irodalom tantárgyból próbaérettségit középszinten, 2 tanuló emelt szinten.
A két emelt szintű eredmény: 57 és 49 pont, (átlag 53 pont)
A 93 tanuló középszintű eredménye mindhárom osztályban 40 és 45 pont közötti.

Az írásbeli érettségi eredményei:
A 12. évfolyam három osztályából összesen 93 tanuló írt magyar nyelv és irodalom tantárgyból próbaérettségit középszinten, 2 tanuló emelt szinten.
A két emelt szintű eredmény: 54 és 76 pont, (átlag 65 pont)
A 93 tanuló középszintű eredménye mindhárom osztályban 59 és 65 pont közötti.

A szövegértés feladatlap a májusi érettségi vizsgán jelentősen jobban sikerült, mint a próbaérettségin, az irodalmi feladatlap eredménye megegyezik, a szövegalkotás feladatlap eredményében javulás tapasztalható, a helyesírás tekintetében az eredmények megegyeznek.
A próbaérettségi tapasztalata a tanulók éles helyzetben történő teljesítését előmozdította, a gyakorlat fenntartását ez megerősíti. Átlagosan kb. 20 ponttal lettek jobbak az érettségis eredmények az írásbeli fordulóban, mint a próbaérettségisek. Az írásbeli érettségi eredményein a szóbeli fordulóban javítani tudtak a tanulók.

Középszintű érettségi évfolyamátlaga: **4,06 (68,07%)**
Emelt szintű érettségis átlag: **4,5 (70%)**

6. melléklet: A Magyar és hagyományápoló munkaközösség minőségcéljai a 2024/2025-ös tanévben

Minőségcélok a 2024/2025-ös tanévre	Megvalósulás a 2024/2025-ös tanévben
A magyar nyelv és irodalom tantárgyak érettségi átlagai az előző tanévinél *(középszinten: 59,76 %-nál, 3,63-nál; emelt szinten: 56 %-nál, 4,33-nál)* jobbak legyenek.	**Középszinten 68,07%-os**, 4,06-os átlageredménnyel a minőségcél megvalósult; **emelt szinten** két tanuló eredménye alapján 4,5 (**70%-**

	os) átlageredménnyel a célkitűzés megvalósult.
Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a gimnáziumi átlagok az előző tanévinél jobbak legyenek. *(A 2023/2024-es tanévben a félévi: 3,52, az év végi:3,43 volt. Félévkor 11, év végén 6 elégtelen minősítés volt a 2023/2024-es tanévben)*	A félévi szaktárgyi átlag ***3,7*** (0,22-dal jobb az előző tanév félévi és 0,33-dal jobb az év végi eredményhez képest) Az év végi tantárgyi átlag azonos a félévivel. A tanév végén 1 elégtelen volt magyar nyelv és irodalomból.
A munkaközösség minden szaktanára minimum havi két osztályzatot adjon magyar nyelv és irodalomból a tanév során.	Többnyire megvalósult, minden tanuló osztályozható volt.
A munkaközösség minden szaktanára legalább egy tanórát hospitáljon a tanévben egyik szaktanár kollégájánál.	Részlegesen valósult meg (a munkaközösség-vezető hospitált Biró Péter Imréné és Tibild-Wind Liliána Katalin egy-egy tanóráján)
A nyílt napokon minimum három bemutatóóra szerveződjön tanulói interakciókra épülő módszertannal magyar nyelv és irodalomból.	8 nyílt napi bemutató óra szerveződött

Szekszárd, 2025. július 02.

Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

Matematika - Digitális kultúra munkaközösség tevékenységeinek tanév végi beszámolója

2024/2025

Készítette:

Kasó Zoltán

Szekszárd, 2025. június 30.

1. A 2024/2025. tanév személyi feltételei

1.1.Tanulócsoportok tantárgyankénti tanév végi állapota:

Matematika:

Havelka Gyöngyi:	10B_1, 11_fak, 10A_001 (heti 2 óra / 5 óra)
Kasó Zoltán	9B_0004, 10A_0002_0006, 10B_2, 10C_2, 11_közép1, 12_közép3
Schultzné Pem Erzsébet:	9AB_0003, 11_közép3, , 12_közép1, 12_fak, 12_vál
Kemény Lajos:	9_NY, 9AJPK 9A_*0002*, 10C_1, 11_közép2, 12_közép2, 12_vál
Durgonics Ildikó:	10A_001 (heti 3 óra / 5 óra)

Informatika/Digitális kultúra:

Péter Miklós:	9A_0003, 10A_0001, 10B_1, 10B_2, 11A_1, 11B_1, 11_fak, 12ABCfak
Bacsó Miklós, óraadó:	9B_0004, 10C_2, 11C_2
Bartha István, óraadó :	9AJPK, 11A_2, 11B_2, 11C_1
Nagy Imre, óraadó:	9NY, 9A_0002, 9B_0003, 10A_0002_0006, 10C_1

1.2 Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

Az intézményünkből 2024 augusztusában távozó Hermann János helyébe nem érkezett új kolléga, így jelentősen megnövekedett Kemény Lajos heti óraszáma. Kényszerből 11-12. osztályokban 30 fős csoportok alakultak ki. 12.-ben a matematika (5 óra/hét) fakultáció emelt szintű anyagát 2 külön órában sajátítják el a diákok, az alapórai 3 tanórán a nem fakultációs osztálytársaikkal együtt vannak. Mindezek nem segítik az oktatás színvonalát, de szükséghelyzetben ez volt csak lehetséges.
Hajós Éva főigazgató nyugdíjba vonulása miatt 2025. januárjában ketten vették át 10A_001-s csoportját.

1.3 Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az intézményi KRÉTA DKT felület használata e tanévben is nagy segítség a diákoknak és tanároknak egyaránt. Házifeladatokat, tananyagokat egyaránt közzéteszünk a felületen.
Fenti eszközökön kívül több kollégánk is használ digitalizáló táblákat napi munkájában.

2. A 2024/2025. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása, vizsgák eredményei

Matematika félévi átlag:	3.54	bukások száma: 6
Digitális kultúra félévi átlag:	4,00	bukások száma: 0
Matematika év végi átlag:	3,48	bukások száma: 1
Digitális kultúra év végi átlag:	4,20	bukások száma: 1

Vizsgák eredményei:

Matematikából emelt szinten 6 érettségiztek.
A 6 diák tanárhiány miatt a heti 5 matematika tanórából 3-at egy 35 fős csoportban tanult, ahol a középszintű érettségire készült a többség. Külön 2 órában foglalkoztak csak az emelt szintű anyaggal egy 14 fős létszámú csoportban. Ketten sajnos nem hagyták magukat lebeszélni, hogy az emelt szintet válasszák. Nekik nem sikerült sajnos teljesíteni az emelt szintű vizsga követelményeit. Közülük egy a szóbelire el sem ment.

Így átlaguk : 2,66 (37,83%)

Közép szinten: 88 tanuló vizsgázott**.**
Matematika középszintű érettségi eredmények osztályonként (Schultzné Pem Erzsébet, Kemény Lajos és Kasó Zoltán csoportjai) **:**

osztály	átlagered-mény	jegyátlag:
12. A	48,3%	3,00
12. B	41,5%	2,64
12. C	47,7%	3,06

Digitális kultúra tárgyból emelt szinten érettségizett 1 diák, 43 **% (3)**
Közép szinten digitális kultúra tárgyból érettségizett 9 tanuló**. Összesített átlaguk: 52 % (3)**

2.2 Mérések (külső-belső) eredményei

Matematika – 9. évfolyam

Matematikából a bemeneti mérést két hét ismétlés után minden csoport a saját órájában írta meg.

A méréshez egy tehetséggondozó mérés feladatsorát használtuk. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek. A feladatok között volt kombinatorika, oszthatósággal kapcsolatos kérdés, számokkal kapcsolatos fogalmak, törtekkel való számolás, műveletek sorrendje, törtrész és százalékszámítás, elsőfokú egyenletek megoldása, egyenes és fordított arányosság,

háromszögek adatainak kiszámolására vonatkozó feladat, Pitagorasz tételének alkalmazása és függvényes ismereteket igénylő feladat is. Összesen 9 feladat több alkérdéssel, könnyebb és összetettebb valamint szöveges feladat is.

101 tanuló írta meg a felmérést, közülük csak 6 ért el legalább 80 %-ot, és 14 tanulónak nem sikerült a 25%-ot elérnie.

A legjobb átlagot 55 %-ot a heti 4 órában tanulók csoportja, a leggyengébbet 24,7 %-ot a 9/AJKP osztály érte el.

Az évfolyamátlag 46.75%. Az előző évi évfolyamátlag 47% volt, két éve pedig 48%, előtte is 47%, stagnáló a teljesítmény évek óta.

Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás. Iskolai szinten két 94%-os dolgozat született és 5 olyan tanuló aki 10 %-nál gyengébben teljesített. Minden csoportban viszonylag nagy az eredmények szóródása.

A megoldásokat feladattípusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok valamint a függvényes problémák megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

10. évfolyam

Gyakorolva az évvégi kompetencia mérésre a 10. osztály több csoportjában is írattunk bemeneti mérésként tesztet, a korábbi évek kompetencia feladatsoraiból ollózva a kérdéseket. Ez alap lesz majd a május-júniusi központi mérés eredményeinek összehasonlításához.

11. évfolyam

Kisérettségi: dolgozatot a 11. évfolyam tanulóival tervezték megíratni az osztályokat tanító kollégák. Az érintett tanulók többsége meg írta a dolgozatot. Az összesen 98 fő 11. évfolyamos tanulóból 89 diák írta meg a dolgozatot azaz az évfolyam diákjainak 91% -a. A végeredmény sajnos hasonló lett lett mint tavaly, van tehát még mit javítani az érettségi vizsgáig: az összesített jegyátlag 2,09 lett. Bízunk benne, hogy ez a gyengébb teljesítmény a tanulókra kijózanító hatást gyakorol és nagyobb teljesítményre ösztönözi őket a jövőben. Az osztályok teljesítménye között ez évben nem mutatkozott látható különbség, a kollégák összesítései alapján egyedül a **11. emelt** szintű csoport lett lényegesen jobb mint a középszintű csoportok.

Matematika kisérettségi eredmények				
Csoport	**Létszám**	**Megírta**	**Százalékos átlag**	**Érdemjegy átlag**
11. A közép	25	24	22%	1,91
11. B közép	26	23	19%	1,83
11. C közép	26	23	14%	1,52
11 emelt szint:	21	19	58%	3,52
Összesen:	**98**	**89**	**27%**	**2,09**

12. évfolyam

Próbaérettségi

A próbaérettségit matematikából a végzős tanulók körében íratták meg a végzős évfolyamokon tanító kollégák (Kemény Lajos, Schultzné Pem Erzsébet, Kasó Zoltán). A dolgozatot 1 tanuló kivételével az összes végzős diák megírta. A feladatsor összesített átlageredménye: 33,44% a jegyátlag pedig: 2,37 lett. Ez jobb lett mint a tavalyi (2,11). A próbaérettségin elért eredménye alapján 13 tanuló kellett volna szóbelizzen (12-24%), ez szerencsére 3-ra csökkent a valódi érettségin. Ha más nem ezért már érdemes volt megíratni a próbaérettségit.

Matematika próbaérettségi eredmények				
Csoport	**Létszám**	**Megírta**	**Százalékos átlag**	**Érdemjegy átlag**
12.A közép	29	27	33%	2,33
12.B közép	28	26	28%	2,04
12.C közép	31	31	37%	2,68
Emelt csoport:				
12.ABC emelt	6	6	34%	2,67
Összesen:	**94**	**90**	**33%**	**2,39**

2.2. Versenyeredmények

Matematika:

Oktv (11.-12.o.) : 22 tanuló vett részt, nem jutott tovább senki.

A **Kenguru Matematika Versenyen** iskolánkból a 2025. évi versenyre 28 tanuló nevezett. A vármegyében az első 10 közé került **Csizmadia Péter (8.) és Tasi Martin (9.).** Havelka Gyöngyi tanítványai.

A **Arany Dániel Matematika Versenyen** (9.-10.o.) iskolánkból a 2025. évi versenyre 25 tanuló nevezett. Sajnos nem volt tovább küldhető dolgozat.

Tolna megyei matematika verseny (4 megye versenye) : Gimnáziumunkból 59 tanuló indult (9.-12.o.) a versenyen.

Tovább jutott a döntőbe **Csizmadia Péter** 11A, Havelka Gyöngyi tanítványa. Ott a vármegyéből az 5. helyezést hozta el, ami szép eredmény!

A **Medvematek** versenyen 3 csapatunk indult, mindhárom arany fokozatot ért el. Schultzné Pem Erzsébet versenyzői.

Pénzügyi junior klasszis verseny-en három 4 fős csapat vett részt és mindenki bejutott a megyei azaz a második fordulóba. Schultzné Pem Erzsébet versenyzői.

Digitális kultúra:

E tanévben a **21. Neumann Nemzetközi Tehetséggondozó Programtermék Verseny** döntőjét **2025. március hónapban** szervezzük meg. A döntő időpontja: **2025. március 20-21.**

Az **OKTV** versenyeken 2 fő nevezett, ezúttal tovább küldhető dolgozatot sajnos nem találtunk.

2.3. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretek

A félév végén tantárgyi dicséretben részesülő tanulók száma:
Matematika: 15 tanuló
Digitális kultúra: 13 tanuló

2.4. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Ebben a tanévben ezidáig az előzőektől eltérően –szerencsére- nem volt digitális oktatás A tanulók magatartásával kapcsolatos problémákról nagyon ritkán kellett értesíteni szaktanári figyelmeztetés formájában a szülőket. Az esetek nagy többségében az osztályfőnök bevonásával történő elbeszélgetés megoldást jelentett.

2.5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Péter Miklós az iskolatechnikus kollégával együttműködve szükség esetén informatikai segítséget nyújtottak az iskolai megemlékezések megtartásához.

2.6. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Munkaközösségünk valamennyi tagja belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés. Ezért nem csak a Fenntarthatósági témahét óráin, hanem a tananyag szinte minden fejezeténél külön megoldunk olyan feladatokat amelyek a környezettudatosságra nevelnek. Számításokat végzünk az energiatakarékossággal a környezetszennyezéssel kapcsolatban, elemzünk statisztikai adatokat, közben kitérünk arra, hogy az egyénenkénti apró lépések milyen sokat jelenthetnek globálisan. Ugyanígy az egészséges életmóddal kapcsolatosan is oldunk meg feladatokat. A munkaközösség minden tagja személyes példájával is környezettudatosságra, egészséges életmódra nevel.

2.7. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szülői értekezleteken kapott jelzéseket szóban sikerült orvosolni.
Írásbeli panasz nem érkezett, panaszkezelésre nem volt szükség.

2.8. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Iskolánk bemutatását leendő tanulóinknak több rendezvény támogatásával igyekeztünk megvalósítani. Két alkalommal bemutatkozó délutánt tartottunk, ahol matematika és informatika munkaközösséget Hajós Éva, Havelka Gyöngyi, Péter Miklós képviselte. A rendezvényen, az igazgatói iskolabemutatót követően prezentációt mutattunk be az informatika területen zajló munkáról illetve drónok és robot eszközök bevetésével színesítettük a délután programját.
A novemberi nyíltnapokon is aktívan részt vettek kollégáink, a leendő 9. tanulók aktív érdeklődése mellett. A nyílt nap foglalkozásain munkaközösségünk tanárai informatika és matematika órákat tartottak, újszerű megközelítéssel: igyekeztünk a tanórákba a vendégként érkező nyolcadikos diákokat teljesen bevonni, olyan feladatokkal készültünk amit ők is meg tudtak csinálni, így teljesebb élményt szerezhettek iskolánkról.
Péter Miklós szintén hetente tartott robotika szakkört diákjainknak, valamint laborfoglalkozások keretében, a bejelentkező általános iskolásoknak „Robotika és a fizika” előadást, így téve vonzóvá iskolánk informatikával kapcsolatos tagozatait. Majd drón foglalkozásokat tartottak az általános iskolás diákoknak, akik ezt kérték.

A központi felvételi matematika dolgozatokból 99-ot javítottak gimnáziumunk matematika tanárai.
E területen kiemelkedő még , a nemzetközi Neumann tehetségkutató verseny megszervezése és lebonyolítása.

2.9. Intézmény keresettsége

Az iskola keresettségének növelése érdekében Péter Miklós általános iskolásoknak „Robotika és a fizika” előadásokat. A feljebb részletezett, nyíltnapokon tartott bemutatkozó előadások is a keresettség növelését szolgálták.
E területen kiemelkedő még , a nemzetközi Neumann tehetségkutató verseny megszervezése és lebonyolítása.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1.Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2024-20245. tanévben

Matematika, informatika munkaközösségi kiemelt feladatokból az első félévben megvalósult:

- Bemeneti mérés a 9. évfolyamon szeptemberben megtörtént, a mérési eredményeket kiértékeltük, tantestületi értekezleten ismertettük
- Tanmenetekben a kompetenciafejlesztés feladatait megterveztük tematikus egységenként /minden szaktanár/
- Feladatbankot hoztunk létre és tartunk karban a hálózaton, tanszobán matematikából a 9. és 12. évfolyam számára. Informatikából folytattuk a kialakult jó gyakorlatot. /Hajós É. , Schultzné P.E., Péter M. /
- Felkészültünk a 10. évfolyamon zajló központi online matematika kompetenciát vizsgáló **bemeneti** mérésre
- Lebonyolítottuk a központi online matematika kompetenciát vizsgáló **bemeneti** mérést
- Órai tananyagokat, megoldott feladatokat és a házifeladatokat, közzétesszük KRETA DKT felületünkön.

Tehetséggondozás

A korábbi évek gyakorlatát tovább fejlesztve igyekszünk nagyobb hangsúlyt kívánunk fordítani a **tehetségek kibontakoztatására**, a tehetséges tanulók **versenyekre történő felkészítésére**. A következő versenyeken és megmérettetéseken vettünk részt:

<u>Informatika területen:</u>

Péter Miklós Robotika és Programozás tehetséggondozó szakkört tart heti rendszerességgel.

a.) OKTV versenyre felkészítés
Felelős: Péter Miklós

b.) Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés

9. , 10. , 11. és 12. évfolyamon digitális kultúrából és 12. évfolyamon informatikából: Péter Miklós

<u>Matematika területen</u>

- Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából:
  - 9. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet
  - 10. évfolyam: Hajós Éva , Havelka Gyöngyi
  - 11. évfolyam: Havelka Gyöngyi
  - 12. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet
- Ösztönöztük a tehetséges tanulókat a KÖMAL feladatmegoldó versenyeiben való részvételre.
- Versenyekre felkészítés folyamatosan a tanórákon differenciált foglalkoztatással.

Matematika versenyek, melyeken indultak tanulóink:

Egész éven át tartó: KÖMAL pontverseny, Megyei matematikaverseny , Arany Dániel matematika verseny, Medvematek, Kenguru

Minőségcéljaink megvalósulása

Digitális kultúra:

Az informatika iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, a délutáni foglalkozások keretében felkészített tehetséges tanulók versenyeken történő eredményes szereplése.

a. Neumann versenyre (bármely kategóriában) legyen nevező. (nem volt nevezőnk)
b. **Az iskolai átlag Informatikából 4 feletti legyen:**
   Ez sikerült, mert az informatika + digitális kultúra átlag 4,2 lett.
c. Alkalmazói kategóriába és Programozói kategóriába 2 nevezés. Tovább küldhető dolgozat nem volt

Matematika

a. **Az iskolai év végi matematika átlag 3 feletti legyen:** sikerült mert 3,76 lett .
b. **Bukások száma ne növekedjen az előző tanévhez képest:**
   1 bukás volt, ami nagyon kedvező az eddigiekhez képest
c. **Megtartandó célként tűzzük ki, hogy ne legyen olyan csoportunk a végzős évfolyamon, akinek az érettségi átlaga 2,5 alatti.**
   Ez sikerült, minden csoport átlaga 2,5 felett van.
d. **Ne legyen olyan csoport, ahol szinte mindenki 2-es érdemjegyű:**
   Sikerült.
e. **Az OKTV-n legyen legalább 5 fő résztvevő:** ez sikerült.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	**1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.**
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.

Tanulási tréning megvalósítása a 9. évfolyamon matematika és digitális kultúra tekintetében.

A tanulási tréning megvalósult Péter Miklós vezette a foglalkozásokat a munkaközösség részéről

Tanmenetek elkészítése 2024. szept. 20. határidőre, a közös tantárgyat és évfolyamot tanító kollégák kooperációjával.

A tanmenetek a szükséges együttműködések keretében elkészültek

A tanmenetek ellenőrzése, visszajelzés a szaktanárok felé.

A tanmenetek elkészítése ellenőrzése megtörtént, a kollégák az iskola ped. programjának megfelelően elkészítették tanmeneteiket.

Differenciált munkavégzésre alkalmas feladatok alkalmazása

A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

E-learning rendszerben minden csoportnak külön kurzus létrehozása

Az előző tanév digitális tanrendje során, a KRÉTA rendszer használatára kialakult jó gyakorlatunkat folytattuk a tanév elejétől és –bár digitális tanrendre szerencsére nem volt szükség- intenzíven használtuk KRÉTA rendszerünket. minden tanulócsoport számára kurzusokat hoztunk létre

A feladat:	**1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A szaktanárok a tanév elején megbeszélték és bekérték a tanulók elérendő célját a saját szaktárgyukból. A tanulók pedig szöveges visszajelzést kaptak, szaktanáraiktól, hogy a kitűzött karriercél felé haladnak-e vagy szükség van-e nagyobb erőfeszítésre az adott tantárgyból. A visszajelzések a Kréta rendszer „tájékoztatás” nevű funkciójával valósult meg.	

A feladat:	**1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.**
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program

A feladat:	**1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek

Matematika, informatika
A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

Matematikából felzárkóztató foglalkozások zajlottak, a Gimnáziumban Schulzné Pem Erzsébet vezetésével
A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

A feladat:	**1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése**
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján

	A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próba-érettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes, munkaközösségvezető, szaktanárok
A bemeneti méréseket a szaktanárok előkészítették, a 9. évfolyamon egy belső bemeneti mérés valósult meg amit szaktanáraink kijavítottak , elemzését lásd fentebb.	

A feladat:	**1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok**
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)
A belső mérések eredményeiről októberben nevelőtestületi értekezleten beszámoltunk. A szülőket az elektronikus naplón keresztül tájékoztattuk a mérési eredményekről. Az adott évfolyamokon tanító tanárok szakmai megbeszéléseken vonták le közösen a mérési eredmények alapján következtetéseiket a további munkát illetően. Adott csoportra vonatkoztatva tanórán a diákok felé is közvetítettük megállapításainkat s az előttünk álló feladatokat.	

A feladat:	**1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrier-órákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing" program, „fordított" nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek**
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanulópárok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing" program **Témahetek megszervezése**
A szaktanárok elhelyezték a kiadott házifeladatokat a Tanszoba felületén is. A pályaorientációs nap programjaiból szaktanáraink is kivették részüket.	

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	**2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása**
A feladat végrehajtásának módszere:	a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A laptopok szükség és tanári igény esetén használtuk a tanórákon	

A feladat:	**2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása,**
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezlet
November során munkaközösségünk képviseletében Péter Miklós kollégánk mutatott be jó gyakorlatot kollégáknak. A tudásmegosztás egyéb informális csatornákon folyamatosan zajlott a tanév során.	

A feladat:	**2/3 információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,**
A feladat végrehajtásának módszere:	Folyamatos tanári ismeret átadás és példamutatás a tanórákon
A szaktanárok , informatika és egyéb tanórákon is felhívják a figyelmet az információbiztonság és adatvédelem fontosságra.	

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	**3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórákon vagy délutáni foglalkozásokon felkészítés különböző versenyekre vagy projektmunkák készítése a pályamunkát igénylő megmérettetésekre
informatikából szaktanárok tanórán folytatnak tehetséggondozást ill. Péter Miklós külön foglalkozás keretében robotika szakkört tart. Az általános iskolai csoportok számára pedig Péter Miklós tartott foglalkozásokat robotika és drónok témakorében. Matematika: A versenyekre tanórai keretek között zajlik a felkészítés	

A feladat:	**3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórai és délutáni foglalkozások keretei között felkészítés a versenyekre és a Neumann verseny megszervezése a jól bevált módszertan szerint

Informatika:

A Neumann verseny szervezése, megvalósítása versenyzők felkészítése lezajlott.
(részletese beszámoló a dokumentum végén)
Az OKTV versenyre a tanórák keretében készítettük fel a tanulókat, sajnos ezúttal továbbküldhető dolgozat nem volt.
A 9. 10. 11. és 12. évfolyamon Péter Miklós vezeti az emelt szintű érettségire felkészülő tanulók tanóráit.

Matematika:

Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából:

9. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet

10. évfolyam: Hajós Éva, Havelka Gyöngyi

11. évfolyam: Havelka Gyöngyi

12. évfolyam: Schultzné Pem Erzsébet

Versenyekre felkészítés: A kollégák a tanórák során folyamatosan készítettek fel tanulókat az OKTV Tolna Megyei Matematika Versenyre, Arany Dániel matematika versenyre, Medvematek versenyre és a Kenguru matematikaversenyre.

4. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	**4/1. A négyosztályos gimnáziumi képzést elő-készítő tevékenységek**
A feladat végrehajtásának módszere:	Nyílt napokra szervezett foglalkozások megtar-tása, általános iskolásoknak szervezett robotika és drón foglalkozások.
Nyílt napokon a szülők számára bemutattuk az iskolánkban megvalósuló robotikát, 3D nyomta-tást, programozást A Nyílt napok tanóráin bemutattuk az iskolánkban használt érdekes, modern eszközöket és korszerű módszereket felsorakoztató bemutató órákat tartottunk matematikából és informatikából. Általános iskolai tanulóknak robotika-fizika foglalkozásokat tartunk programozható robot eszköze-ink és drón eszközeink bevonásával Péter Miklós vezetésével A nyílt napok tanóráit nem megfigyelésre, hanem közös tevékenységre építő módon szerveztük meg	

A feladat:	**4/2. Nyílt napok, pályaválasztási börzék**
A feladat végrehajtásának módszere:	A foglalkozások megtervezése a közösen kialakí-tott alapelvek mentén és a foglalkozások -a tanév rendjében meghatározott időben tör-ténő- megtartása

5. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	**5/1. A tanórákon az egyéni képességekhez iga-zodó tevékenységrendszer alkalmazása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórai differenciálás
A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjte-ményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.	

6. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	**6/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórákon történő megvalósítás
Igyekeztünk a tanórákon motiváló és bátorító környezetet teremteni és a hátrányban lévő tanulókat felzárkóztató a jól haladókat továbbsegítő módszereket alkalmazni.	

7. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	**7/1 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Visszajelzés a tanulók számára a szaktanároktól
A tanórák során igyekszünk a tanulók számára reális visszajelzéseket adni -a jobbítás szándékával- a tervezett továbbtanulással kapcsolatban .	

A feladat:	**7/2. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanári példamutatás, kezdeményezés, ismeret átadás
A mindennapi munkában igyekszünk minél inkább az elektronikus dokumentumokat és kommunikációs megoldásokat használni.	

A feladat:	**7/3. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat**
A feladat végrehajtásának módszere:	Neumann versenyünk megszervezése és megrendezése a diákok segítségével
A verseny szervezésébe bevontuk a diákokat, segítségüket nagyon értékesnek találtuk.	

A feladat:	**7/4. Erős diák-önkormányzatiság támogatása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Diákok bevonása iskolai rendezvényeink szervezésébe, lebonyolításába
A Neumann versenyen -szervezési projekt lebonyolítását a Diákönkormányzat aktív részvételével történt	

8. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	**8/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése**
A feladat végrehajtásának módszere:	Aktív részvétel az intézmény jó gyakorlatok átadásában. Feladatok vállalása az emelt szintű érettségiztetésben, vizsgaelnöki tevékenységben, mentori szerepkörben.

Az intézményi jó gyakorlatok körét a munkaközösség tagjainak aktív közreműködésével tovább bővítettük.

Péter Miklós kollégánk jó gyakorlat megosztó képzést tartott 3D tervezés témakörében a helyi és más iskolákból bejelentkező érdeklődő kollégáknak.
Az első félévben tartott „Tanulási tréning" nevű más iskolákból bejelentkező kollégák számára megtörtént jó gyakorlat átadáson több kollégánk is részt vett tudásátadóként: Hajós Éva, Péter Miklós mutatta be a tanév eleji tréningben betöltött szerepüket.
Schultzné Pem Erzsébet a POK szervezésében részt vett a Szakmai Tanévnyitó Konferencia és az online szakértői műhely rendezvényeken.

Péter Miklós kollégánk mesterpedagógus pályázatának keretében folyamatosan megvalósít tudásátadást az informatika szakterületen.
Az októberi és vizsgaidőszakban Hajós Éva matematikából, Péter Miklós pedig közép és emelt szintű informatika érettségin vállalt javító, és vizsgáztató szerepet.

A feladat:	**8/2. A szakmai munka belső ellenőrzésnek keretében az intézményi önértékelés elvégzése**
A feladat végrehajtásának módszere:	intézményi szintű önértékelések, intézményi és egyéni szintű végrehajtása

A munkaközösség tagjai elvégezték a öntértékelésben rájuk háruló részt.

A feladat:	**8/3. A „szervezeti emlékezet" fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése**
A feladat végrehajtásának módszere:	A fontos eljárásrendek rögzítése az elektronikus tudástárban

A szükséges információkat elhelyeztük a megfelelő közös hálózati mappákban.

A feladat:	**8/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap- ; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról , arculatépítés**
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A szükséges információk közzétételében közreműködünk.	

A feladat:	**8/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése**
A feladat végrehajtásának módszere:	Stratégiai partnereinkkel fenntartjuk jó kapcsolatunkat és igyekszünk új partnereket is bevonni iskolánkkal kapcsolatos együttműködésekbe
A fenntartó tankerülettel az első félévben igyekeztünk minden közös feladatban jól együttműködni.	

A feladat:	**8/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek**
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázatok benyújtása
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtottuk a létező jó gyakorlatok frissítése mellett , több új, jó gyakorlatot fejlesztettünk, amiben munkaközösségünk aktív szerepet vállalt.	

A feladat:	**8/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek**
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázatok benyújtása
A feladat elvárt eredménye:	Forrásaink bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	A benyújtási határidőkkel összhangban
A feladat felelőse (i):	**iskolavezetés, Péter Miklós**
Nemzeti Tehetségprogram pályázatain sikerült jelentős forrást elnyerni a Neumann verseny lebonyolítására.	

21. Neumann János Kárpát-medencei Informatikai Programtermék Verseny

2025.03.20-21.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Nemzeti ünnepünket követően, **2025. március 20-21-én** került megrendezésre Szekszárdon, az **I. Béla Gimnázium** szervezésében a kétnapos **21.Neumann János Kárpát-medencei Informatikai Programtermék Verseny** nemzetközi döntője. A verseny 41 éves múltra tekint vissza, korábban 20 évig Garay verseny néven került meghirdetésre. A verseny abban is egyedi, hogy nem a versenyzők, hanem a pályamunkáik versenyeznek. Természetesen a pályamunkákat a versenyzők készítik és mutatják be, de a ténylegesen megvalósított, termékek minősége a meghatározó.

Nagy hagyományú, és határainkon átívelő verseny döntőjéről van tehát szó, melynek vajdasági előversenye **Zentán** zajlott a **Bolyai János Tehetséggondozó Gimnázium** szervezésében. A versenyen elért pontszám alapján lehetett a szekszárdi döntőbe jutni.

Erdélyből, egyéni elbírálás alapján **Kolozsvárról** az **Apáczai Csere János Elméleti Líceum** 9 diákja vett részt a versenyen.

A jogelődjével együtt már negyvenéves verseny kiemelkedő fontosságú a hazai informatikai tehetségkutatás terén, ugyanis olyan szempontokat értékel, melyek a startup-szcénában elengedhetetlenek: az önállóságot, az új ötleteket és az előadói és marketinges készségeket.

Célja, hogy az informatikát szerető diákok számára lehetőséget biztosítson tehetségük és kreativitásuk kibontakoztatására pályamunkáik elkészítésén keresztül. A másik, nem titkolt cél, a közös érdeklődésű Kárpát-medencei fiatalok egymással történő megismertetése, a közöttük lévő kapcsolatok kialakítása. A versenyen a **Vajdaságból** szerb nemzetiségű versenyzők és kísérőik is részt vettek, ezzel erősítve az eddig is jó szerb-magyar kapcsolatokat. A verseny ideje alatt lehetőség nyílt a hazai és határainkon túli felkészítő tanárok számára szakmai tapasztalataik kicserélésére, egymás problémáinak megismerésére, valamint a személyes kapcsolatok kialakítására, elmélyítésére.

A verseny szervezését az **I.Béla Gimnázium Gimnázium** tanári karán kívül szervezési projekt keretében a **DÖK** szervezete segítette. Munkánkat a és a **Neumann János Számítógép-tudományi Társaság** szakmai felügyelete mellett végeztük.

A verseny két napjának programja a következő volt:

Március 20.

8:00 -	Folyamatos regisztráció
8:30 - 8:50	A verseny megnyitója, A résztvevőket köszöntik: a verseny díszvendégei
8:55 - 9:25	Grafika kiállítás a versenyzők munkáiból – a kiállítás megnyitója, zsűrizés
9:30 - 12:30	Pályamunkák bemutatói, zsűrizés
12:30 - 13:00	Ebéd
13:00 -	Pályamunkák bemutatói, zsűrizés
18:30 -	Vacsora (versenyzők számára)
19:00	Díszvacsora a felkészítő tanároknak, zsűrinek és vendégeinknek – Aranykulacs kisvendéglő
19:00 - 21:30	Tavaszváró KOCKAbuli a gimnázium főbejáratánál

21. Neumann János Kárpát-medencei Informatikai Programtermék Verseny

2025.03.20-21.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Március 21.

8:00 - 12:00 Pályamunkák bemutatói, zsűrizés
12:00 - 12:30 Ebéd
12:30 - 13:00 Mérő Bálint zsűritag startup témájú előadása
13:00 - Eredményhirdetés, díjkiosztás, a verseny zárása

A versenyzés kiegészítéseként a grafikai pályamunkákat készített versenyzők lehetőséget kaptak arra is, hogy egy kiállításon mutassák be grafikai pályamunkáikat.

A verseny négy kategóriában, általános és középiskolásoknak, valamint két kategóriában osztatlan témakörökben hirdetett versenyt:
Általános és középiskolások számára:

- Számítógépes animáció
- Alkalmazói programok
- Játékprogramok
- Számítógéppel támogatott tervezés (CAD)

Osztatlan kategóriában:

- Számítógépes grafika
- Megépített automata és vezérlése (Robotika)

Versenyzők összetétele:

Pályázatot beadott versenyzők: 142 versenyző, 30 lány
Magyarországról: 93 versenyző, 17 lány, 75 fiú
Vajdaságból: 40 versenyző, 7 lány
Erdélyből: 9 versenyző, 6 lány
Döntőbe jutott **65 pályamunka**, **82 versenyzővel** (Egy pályamunkát több versenyző is készíthet).

Iskolák:

Döntőbe 26 középiskola, 7 általános iskolából érkeztek tanulók.
Vajdaságból 6 középiskola, 3 általános iskola
Erdélyből 1 középiskola - 9 tanuló
Magyarországról 19 középiskola, 4 általános iskola

A verseny végeredménye:

Számítógépes grafika		
Helyezés	**Versenyző**	**Pályamunka**
1	***Szabó Luca Borbála***	Luca képei (Szabó Luca Borbála, Lóczy Lajos Gimnázium)
2	***Ökrös Dávid***	Zsákolás az éjszakában (Ökrös Dávid, Dunakeszi IV. Béla Király Gimnázium)
3	***Szélyes Panna***	Szélyes Panna (Szelyes Panna, Apáczai Csere János Elméleti Líceum)
4	***Steiner Anna***	Anna képei (Steiner Anna, Lóczy Lajos Gimnázium)
5	***Rostás-Péter Fanni***	Digitális rajzaim (Rostás-Péter Fanni, Apáczai Csere János Elméleti Líceum, Kolozsvár)
6	***Szanka Emma***	Emma munkái (Szanka Emma, József Attila ált. isk. - Bácskertes / Kupuszina)

7	***Revák Bence***	Korai munkák (Bence Revák, BMSZC Bolyai János Műszaki Technikum és Kollégium)
8	***Takács Nóra***	Takács Nóra képei (Takács Nóra, Lóczy Lajos Gimnázium)
9	***Bernát Anna***	Bernát Anna Képei (Bernát Anna, Lóczy Lajos Gimnázium)
10	***Sőtér Veronika***	Egy farkas, aki a holdra vonyít (Sőtér Veronika, Cibakházi Damjanich János Általános Iskola)
11	***Pallós Lotti***	Női arc (Pallós Lotti, Városmajori Gimnázium)
12	***Számfira Eliza Nóra***	Számfira Eliza: Képeim (Számfira Eliza Nóra, Lóczy Lajos Gimnázium)
Számítógépes animáció - Középiskola		
Helyezés	**Versenyző**	**Pályamunka**
1	***Balogh Bendegúz***	Dorka (Balogh Bendegúz, Lóczy Lajos Gimnázium)
2	***Magi Zsolt, Bán Milán***	Istentelen Föld (Magi Zsolt, DSzC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)
3	***Hegedűs Nátániel***	The 5 non-Musketeers (Hegedűs Nátániel, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és kollégium)
4	***Kökényesi Andor, Szilágyi Dominik***	Timeless - Movie Trailer (Kökényesi Andor, Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)
Alkalmazói programok - Középiskola		
Helyezés	**Versenyző**	**Pályamunka**
1	***Sonkoly Bence***	SwiftCard (Sonkoly Bence, Székesfehérvári SzC Széchenyi István Műszaki Technikum)
2	***Beszédes Márk***	Tumor Elemzés Mesterséges Intelligenciával (Beszédes Márk, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)
3	***Szélig Balázs***	BillMan App (Szélig Balázs, Baranya Vármegyei SzC Radnóti Miklós Közgazdasági Technikum)
4	***Mészáros Ferenc, Fekete Hunor***	EduRádió - Iskolai rádió rendszer (Mészáros Ferenc, Budapest I. Kerületi Szilágyi Erzsébet Gimnázium)
5	***Zemen Dániel***	Edzésnapló (Zemen Dániel, BMSZC Bolyai János Műszaki Technikum és Kollégium)
6	***Menyhert Bence***	EbédPortál (Menyhert Bence, Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)
7	***Kozma Júlia, Lukacs Mátyas Ágoston***	ETWAIN (Kozma Júlia, Apáczai Csere János Elméleti Líceum)
8	***Gubacsi Áron, Nagy Gergő***	onTime (Gubacsi Áron, Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)
9	***Krutilla József, Porvázsnyik Tamás***	mylab.ai ~ A kép generálások mestere. (Krutilla József, Szent László Katolikus Gimnázium, Technikum, Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Kollégium és Óvoda)
10	***Misinszki Márk, Csizmadia Ádám***	DormLog - kollégium naplózási program (Misinszki Márk, Szegedi SZC Tóth János Mórahalmi Szakképző Iskola és Szilágyi Mihály Kollégium)
11	***Sőrés Máté***	NeuraSys (Sőrés Máté, Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)

21. Neumann János Kárpát-medencei Informatikai Programtermék Verseny

2025.03.20-21.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

Játékprogramok - Általános iskola		
Helyezés	**Versenyző**	**Pályamunka**
1	***Pájer Levente***	Forma-1-es szimulátorprogram (Pájer Levente, ELTE Bolyai János Gyakorló Általános Iskola és Gimnázium)
2	***Krezsó Krisztián***	A Korona Lopás (Krezsó Krisztián, Novak Radonic)
3	***Szvoreny Norbert***	PokéMod: Pikachu a Minecraftban (Szvoreny Norbert, Novak Radonic Általános Iskola)
4	***Bokor Bence, Pájer Bence, Mátics Mózes***	Ne törd el a madár szárnyát! (Száka-Budai Klára, KKZKÁI Kisfaludy Utcai Tagiskola)
5	***Zvicer Maksim***	TerraLands (Zvicer Maksim, Miroslav Antic AI)
6	***Bíró Gergely***	Boomerang játék a Scratch programban (Bíró Gergely, Cibakházi Damjanich János Általános Iskola)
Játékprogramok - Középiskola		
Helyezés	**Versenyző**	**Pályamunka**
1	***Bíró Márk, Fodor Ákos, Tóth Árpád***	Gazdálkodj Okosban (Fodor Ákos, DSZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)
2	***Horváth Dóra, Lehotai Gergely***	Kwitch (Horváth Dóra, Győri SZC Baksa Kálmán Két Tanítási Nyelvű Gimnázium)
3	***Katona Konstantin, Orvos Tamás***	Lumi And The Dungeon Of Dreadspire (Katona Konstantin, Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)
4	***Arany Levente***	Voyo kalandja (Arany Levente,)
5	***Ötvös Ákos, Loncsák Előd***	GraveBound (Ötvös Ákos, Debreceni SZC Mechwart András Gépipari és Informatikai Technikum)
6	***Losonc Róbert Olivér, Katona Dominik***	POLYCARNAGE (Losonc Róbert Olivér, Ivan Saric Műszaki Iskola)
7	***Bagány Viktor, Bajai Leon***	The Rescue (Bagány Viktor, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium, és Kollégium)
8	***Csákányosi Dániel***	Lost World (Bálint Zsolt, Tolna Vármegyei SZC Perczel Mór Technikum és Kollégium)
9	***Bálint Zsolt***	EndlZ - Endless Zombie Shooter (Csákányosi Dániel, Budapest I. Kerületi Kosztolányi Dezső Gimnázium)
10	***Kern Álmos Ferenc***	Chessmate (Kern Álmos Ferenc, Szekszárdi Garay János Gimnázium)
Számítógéppel támogatott tervezés - Általános iskola		
Helyezés	**Versenyző**	**Pályamunka**
1	***Pokoraczki Gergő***	Szoba rajz (Pokoraczki Gergő, Bocskaikerti Németh László Általános Iskola és AMI)
Megépitett automata berendezés és vezérlése		
Helyezés	**Versenyző**	**Pályamunka**
1	***Kálmán Zoltán***	Robotofon (Kálmán Zoltán, Műszaki Iskola Ada)
2	***Kis Botond, Verebélyi Viktor***	Kisműholdak - elérhető űrtechnológia (Botond Kis, Bolyai Tehetséggondozó gimnázium és kollégium)

3	***Tesnádi Tamás***	Aqua Robot (Tesnádi Tamás , Apáczai Csere János Elméleti Líceum)
4	***Farkas Balázs***	Farkas Balázs önműködő busz robotberendezése (Farkas Balázs, Szolnoki Kodály Zoltán Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola)
5	***Kozma Júlia, Lukács Mátyás Ágoston***	Mit szívnak az apáczaisok (Kozma Júlia, Apáczai Csere János Elméleti Líceum)
6	***Lehotai Gergely***	Rubik Kocka Kirakó Gép (Lehotai Gergely, Pécsi Janus Pannonius Gimnázium)
7	***Cerovácz Richárd***	Retro stílusú esp32 kontroller (Cerovácz Richárd, BMSZC Bolyai János Műszaki Technikum és Kollégium)
8	***Muzslai Ádám***	MADD Raktározó robot (Muzslai Ádám, Műszaki Iskola Ada)
9	***Sütő Anna, Dezső Janka***	Smart Pill Dispenser (Anna Suto, Apáczai Csere János Elméleti Líceum)
10	***Sóti Kristóf***	Időjárás állomás (Sóti Kristóf, BMSzC Bolyai János Műszaki Technikum és Kollégium)
11	***Vörös Benedek, Móczár Dominik***	Szervergép távoli elérése (Vörös Benedek, Mátyás Király Általános Iskola)
Alkalmazói programok - Általános iskola		
Helyezés	**Versenyző**	**Pályamunka**
1	***Vojislav Sretenovic***	Translator SRE APP (Vojislav Sretenovic, Elementary School Djura Jaksic Kac)
Számítógéppel támogatott tervezés - Középiskola		
Helyezés	**Versenyző**	**Pályamunka**
1	***Ágoston Viktória***	Írógép (Ágoston Viktória, Beszédes József)
2	***Papp Veronika Csenge***	Mechanikai repülő sárkány (Papp Veronika Csenge, Bolyai Tehetséggondozó Gimnázium és Kollégium)
3	***Lelkes Tünde, Szabó Kinga***	Helsinki Katedrális (Lelkes Tünde, Kőbányai Szent László Gimnázium)
4	***Vajda Bence***	Fujica AX-1 (Vajda Bence , Bolyai Tehetséggondozó GImnázium és Kollégium)
5	***Hadházi Illés***	Fúróállvány 3d modell (Illes Hadhazy, Garay János Gimnázium)
6	***Virág Kirill***	Egy játék repülő pótalkatrészének a megtervezése, legyártása. (Virág Kirill, Budapest XX. Kerületi Nagy László Általános Iskola és Gimnázium)
7	***CVEJIC OGNJEN***	SU 57 (CVEJIC OGNJEN, Adai Műszaki iskola)
8	***Szőke Mihály***	házunk modellje (Szőke Mihály, Lóczy Lajos Gimnázium)
9	***Cerovácz Richárd***	Az esp kontroller CAD váza (Cerovácz Richárd, BMSZC Bolyai János Műszaki Technikum és Kollégium)

A támogatás az eredeti költségtervnek megfelelően került felhasználásra.
Nagyságrendileg a teljes költségvetés fele a versenyen részt vevők étkeztetésére, elszállásolására került felhasználásra, a fennmaradó összeg pedig a verseny közvetítésére, illetve a versenyzők díjazására. (tárgyjutalmak)

21. Neumann János Kárpát-medencei Informatikai Programtermék Verseny

2025.03.20-21.

SZAKMAI BESZÁMOLÓ

A program kapcsán közvetlen, ill. közvetett támogatásban részesült a résztvevő 82 diák és 31 fő felkészítő tanár, továbbá a 13 fős zsűri.
Iskolánk diákjai, a szervezésben résztvevő tanárok, zsűritagok, rendszergazda, stb. társadalmi munkában végezte tevékenységét, díjazásban nem részesült.
A versenyt, teljes idejében nyilvánosan több kamerával streameltük, így a döntőbe jutott versenyzők iskolái, a versenyt követő tanulók, tanárok, és minden érdeklődő élőben láthatta a versenyen történteket.
A versenyen történtek megtekinthetők: https://www.youtube.com/@GimnaziumIBela/streams

A verseny honlapján egyéb információhoz is hozzá lehet jutni: https://ibela.hu/neumann

A versenyzők, a szakmai zsűri, valamint a felkészítő tanárok egyöntetű visszajelzései alapján elmondható, hogy az idei verseny (**a verseny szponzorainak is köszönhetően**) rendkívül sikeres volt.

Szekszárd, 2025. év június hó 19. nap

……

Támogatott hivatalos képviselőjének aláírása

Természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója



Készítette:

Barocsai Zoltán

munkaközösség-vezető

2024/2025

A 2024 – 2025-es tanévben a természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója

A munkaközösség célja, hogy tanítványainkkal megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz, testnevelés tantárgyak légkörét, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

Folyó tanévben a szakmai közösségünk tagjai:

- Barocsai Zoltán – munkaközösség-vezető
- Kovács-Papp Anikó – szaktanár
- Maros Tünde – szaktanár
- Molnár Attila – szaktanár
- Müller Márk – szaktanár
- Nagy István – szaktanár
- Somogyvári Orsolya – szaktanár
- Szunomár Szabolcs – szaktanár
- Takács Gabriella– szaktanár
- Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika – laboráns

<u>Versenyeken való részvétel:</u>

Természettudományos versenyek

- **Tolna Vármegyei környezetvédelmi vetélkedő:** 5 induló csapat, 1 döntőbe jutott
    - 9.B: Horváth Dorottya, Régi Barbara, Berek Liliom Döntőben: 3. helyezett
    - 9.B: Berkó Bertold Bence, Kleics Klára Róza, Sinkó Dorka
    - 9.A: Zrínyi Natália Jusztina, Soós Lídia Dominika, Darabos Roxána Barbara
    - 10.C: Varga István, Fejős Tibor, Csiszer Gergő
    - 10.C: Horváth Zsófia Margit, Mészáros Nóra, Nászai Nóra
- **OKTV versenyek:**
    - Földrajz: 14 fő 1 továbbküldhető dolgozat volt (Szűcs Barnabás)
    - Biológia: 6 fő
    - Kémia: 1 fő
    - Fizika: 1 fő
- **Szent-Györgyi Tanulmányi Verseny:** 1 csapat, 11.C

- **Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia:** 2 nevezés
    - Sánta Benedek (11.A), Frei Márton (10.B): arany minősítés
    - Papp Zaránd (11.A), Nyerki Botond (11.A): ezüst minősítés
- **Less Nándor országos földrajzverseny:** 9 diák nevezett: nem jutottak döntőbe
    - Salgó Lajos, Szűcs Barnabás, Török Szabina, Varga Tamás, Karácsonyi Ádám, Horváth Alexa, Biró Levente Dominik, Márton Zalán, Farner Zétény
- **Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny:** 2 csapat nevezett: nem jutottak döntőbe
    - Török Szabina, Szűcs Barnabás
    - Farner Zétény, Horváth Norbert
- **II. Országos Geográfiai Kvízelítő:** 2 csapat nevezett: nem jutottak a döntőbe
    - Végh Nikolett (12.), Karácsonyi Ádám (12.)
    - Kiss Friderika (9.A), Tóth Mirtill (9.A)
- **TDK (Tehetségútlevél a felsőoktatásba), Eger:** 2 csapat nevezett
    - Sánta Benedek (11.A), Frei Márton (10.B): 1. helyezés
    - Papp Zaránd (11.A), Nyerki Botond (11.A): 2. helyezés
- **POK által meghirdetett biológia verseny középiskolásoknak**
- **ICYS: 1 nevezés**
    - Sánta Benedek (11.A): a Thaiföldre utazó magyar csapat tagja volt
- **TUDOK 2024: 5 nevezés**
    - Sánta Benedek (11.A), Frei Márton (10.B): döntőbe jutottak
    - Papp Zaránd (11.A), Nyerki Botond (11.A): 2. díj
    - Szikszai Balázs (11.A), László Nándor (11.A): különdíj
    - Turbuk Barnabás (10.B), Varga Nándor (10.B): nem jutottak döntőbe
    - Hajdú Attila (10.A), Csóti Brigitta (10.A): nem jutottak döntőbe
- **Innovációs Olimpia: 4 induló, 1 továbbjutó csapat**
    - Sánta Benedek (11.A), Frei Márton (10.B): továbbjutott a 2. fordulóba
    - Papp Zaránd (11.A), Nyerki Botond (11.A): nem jutottak tovább
    - Szikszai Balázs (11.A), László Nándor (11.A): nem jutottak tovább
    - Turbuk Barnabás (10.B), Varga Nándor (10.B): nem jutottak tovább
- **OTDK FiFöMa szekció**
    - Sánta Benedek (11.A), Frei Márton (10.B): 1. helyezés
    - Papp Zaránd (11.A), Nyerki Botond (11.A): 3. helyezés
    - Szikszai Balázs (11.A), László Nándor (11.A)
- **Stockholmi Ifjúsági Víz Díj**
    - Sánta Benedek (11.A), Tóth Ákos (11.B): 2. helyezés

- Papp Zaránd (11.A), Nyerki Botond (11.A): döntőbe jutottak
- Szikszai Balázs (11.A), László Nándor (11.A): nem jutottak a döntőbe

- **Kutdiak esszé és poszterverseny**
  - Sánta Benedek (11.A), Feei Márton (10.B): 3. helyezés
  - Papp Zaránd (11.A), Nyerki Botond (11.A): különdíj
- **Hlavay környezettudományi konferencia:** nem értek el helyezést
  - Sánta Benedek (11.A), Frei Márton (10.B):
  - Papp Zaránd (11.A), Nyerki Botond (11.A):
  - Szikszai Balázs (11.A), László Nándor (11.A):
- **Vármegyei Középiskolai Biológia verseny** : 11 tanuló vett részt
  - Babos Bence (10.A): 1. hely
  - Keresztes Boglárka Mercédesz (10.A): 2. hely
  - Link Zsóka 6., Vincsákovics Dániel 7., Nagy Krisztián 8., Horváth Emma 8., Illés Zsolt 9., Körösi Kitti 10., Körösi Kinga 11., Kovács Eszter 12. lett.
- **Országos Középiskolai Földtudományi Diákkonferencia**
  - Sánta Benedek (11.A): 1. helyezés
  - Papp Zaránd (11.A), Nyerki Botond (11.A): 2. helyezés

Sportversenyek

- **Atlétika Lány ÜCSB (Ügyességi Csapat Bajnokság)**
  - **Svédváltó:** Brant Valentina, Körősi Kinga, Gémesi-Nyitrai Izabella, Sárközi Dzsesszika
  - **4X800 méteres váltó:** Körősi Kitti, Berta Nikolett, Tasi Hédi, Fábián Panka-3.helyezés
  - **Súlylökés:** Kiss Teréz, Molnár Míra, Gorján Regina, Bosnyák Petra, Benkő Beatrix-2.helyezés
  - **Gerelyhajítás:** Kiss Teréz, Molnár Míra, Gorján Regina, Bosnyák Petra, Benkő Beatrix-1. helyezés
  - **Diszkoszvetés:** Kiss Teréz, Molnár Míra, Gorján Regina, Bosnyák Petra, Benkő Beatrix-1. helyezés
- **Kosárlabda Fiú V-VI. korcsoport A kategória- Városi bajnokság 4. helyezés**
  - Bíró Botond, Szemes Márk, Molnár Zsigmond, Bognár Dávid, Nyerki Botond, Szikszai Balázs, Papp Zaránd, Gyöngyösi Máté, Frank Bence, Ignácz Bálint, Bátori Mihály

- **Kosárlabda Fiú V-VI. korcsoport B kategória- Városi bajnokság 4. helyezés**
    - Nyerki Botond, Szikszai Balázs, Papp Zaránd, Gyöngyösi Máté, Frank Bence, László Nándor, Lakatos Attila, Mester Gergő
- **Kosárlabda Lány V-VI. korcsoport B 33 - Városi bajnokság 3. helyezés**
    - Szabó Zita, Vörös Jázmin, Vajda Jázmin, Magyarosi Fruzsina
- **Futsal diákolimpia 5-6. korcs. Megyei elődöntő**
- **Asztalitenisz diákolimpia megyei döntő**
- **Béla Kosárlabda Kupa: 3. helyezés** III. helyezés Papp Zaránd, Szikszai Balázs, Nyerki Botond, László Nándor, Kovács László, Szabó Bence, Bátori Mihály
- Őszi **Ügyességi csapatbajnokság** vármegyei döntő.

Az alábbi diákok vettek részt az ÜCSB.-n :

Molnár Mira, Bosnyák Petra, Kiss Teréz, Benkő Beatrix, Gorján Regina, Sárközi Dzsesszika, Fábián Panka, Kőrösi Kitti, Tasi Hédi, Bartha Nikolett, Brant Valentina, Gémes-Nyitrai Izabella

Illés Szabolcs, Hilbert József, Taksonyi Péter, Mester Gergő, Nagy Ádám, Szabó János Bence, Ignácz Bálint, Plessz Gábor, Gyányi Zsombor Buda, Fejős Tibor, Frank Bence

Lány csapat	diszkoszvetés:	I. helyezés
	súlylökés:	I. helyezés
	gerelyhajítás:	III: helyezés
	4x800m váltó:	III. helyezés
Fiú csapat	diszkoszvetés:	III. helyezés
	4x1500m váltó:	III. helyezés

- Tavaszi **Atlétika V., VI. kcs. egyéni és váltófutó pályabajnokság**

Kiss Teréz	Súlylökés	I. helyezés
Benkő Beartix	Súlylökés	III. helyezés
László Nándor	gerelyhajítás	II. helyezés
László Nándor	400m -es síkfutás	II. helyezés
4X400m-es	váltófutás	II. helyezés
Csapattagok: Kovács László, Szabó Bence, Molnár Zsigmond, Szegi Bence		
László Nándor	Távolugrás	III. helyezés
Kovács László	Diszkoszvetés	II. helyezés
Kiss Teréz	Diszkoszvetés	II. helyezés
Benkő Beatrix	Diszkoszvetés	II. helyezés
Gyányi Zsombor	3000m síkfutás	I. helyezés

Plessz Gábor 3000m síkfutás III. helyezés
Kiss Teréz 2 versenyszámban,
Gyányi Zsombor 1 versenyszámban továbbjutott az országos döntőbe.

- **Mezei Futóbajnokság:** Gyányi Zsombor Buda I. helyezés, Plessz Gábor III. Helyezés

- **Tenisz:** Lévai Raffael vármegyei döntő I. helyezett, országos II. helyezett

***Amikben még neveztünk, de nem értünk el dobogós helyezést**:*

- **Röplabda**: két fiú és egy lány csapat indult.
  1. Csapat: Pesti Dávid, Ignácz Bálint, Bátori Mihály, László Márk, Blaha Bogdán, Gyányi Zsombor, Mester Gergő, Lakatos Attila, Illés Szabolcs, Papp Zaránd
  2. Csapat: László Nándor, Farkas Bence, Szabó Bence, Durgonics Tamás, Kelemen Benedek, Vincsákovics Dániel, Kocsis Gergő, Zámbó Gergő, Plessz Gábor

  Lány csapat: Sipos Viktória, Kágyi Kira, Erdei Trixi, Molnár Mira, Nyári Döniz, Karé Kata, Horváth Emma

- **Asztalitenisz**: Gayer Benedek, Lévai Raffael, Mátyás Hunor, Mester Gergő. Pető Gyula, Pintér Soma, Sánta Benedek, Szeidl László, Szűcs Barnabás

- **Fiú futsal diákolimpia**: vármegyei elődöntő 3. helyezés – Ignácz Bálint, László Márk, Mester Gergő, Gayer Benedek, Pintér Soma, Szeydl László, Mátyás Hunor, Simon János
- **Fiú amatőr labdarúgás diákolimpia**: vármegyei döntő 4. helyezés – Pintér Soma, Szeydl László, Mátyás Hunor, Mester Gergő, Illés Szabolcs, Stier Ákos, Szabó Bence
- **Lány labdarúgás diákolimpia**: vármegyei döntő 5. helyezés – Kágyi Kíra Maximilla, Erdei Trixi Nóra, Csorba Kitti, Molnár Mira, Karé Kata, Mészáros Nóra

- ***2024.december kosárlabda lány B33 városi döntő -3.helyezés***

  Csapattagok: Szabó Zita, Vajda Jázmin Adria, Vörös Jázmin Virág, Magyarosi Fruzsina Emőke

- ***2025. március: úszás, Budapest-sérülések, betegségek miatt elmaradt***

- ***2025. március megyei mezei futóverseny***: ***Csapatban: 1.helyezés***

  Csapattagok: Gyányi Zsombor Buda, Plessz Gábor, Gayer Benedek, Illés Szabolcs, Farkas Bence

  Egyéni helyezések: Gyányi Zsombor Buda 1. helyezés, Plessz Gábor 3.helyezés

  Gayer Benedek 5. helyezés

- ***2025. április országos mezei futóverseny: Csapatban: 8.helyezés***

  Csapattagok: Gyányi Zsombor Buda, Plessz Gábor, Gayer Benedek, Kovács László, Lakatos Attila

  Egyéni helyezések: Gyányi Zsombor Buda 3. helyezés, Plessz Gábor 11.helyezés

Rendezvényeink és rendezvényeken, pályázatokon való részvétel:

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** 2024.12.11-én lezajlott a már nagy hagyományokkal rendelkező Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő döntő fordulója, amelyre Tolna vármegye általános-, és középiskolás csapatai nevezhettek. A környezetvédelem iránt érdeklődő diákok most a klíma és mezőgazdaság témakörével foglalkoztak. Az első fordulóban egy feladatlapot kellett kitölteni a versenyzőknek, majd a 10 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe.

  Vetélkedőnket megtisztelte Áder János volt köztársasági elnök úr, aki a megnyitót követően "A mezőgazdaság nagy kihívásai: klímaváltozás, vízválság, biodiverzitás" címmel tartott előadást a Vármegyeháza dísztermében. A döntő délutáni programja gimnáziumunkban folytatódott. Gimnáziumunk is képviseltette magát a döntőben, a Természetladyk csapata (Berek Liliom, Horváth Dorottya, Régi Barbara), harmadik helyezést értek el. Gratulálunk nekik!A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpadszerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben a diákok bemutatták az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben a saját maguk által megálmodott jövőbeni kerttervet és egy mezőgazdasági szakemberrel készített interjút ismertettek. Számos érdekes, alapos előadást láthattunk. Ezzel párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol a talaj humusztartalmának vizsgálata várta a résztvevőket. A harmadik helyszínen kvízfeladatokat oldottak meg a diákok. Az okleveleket és a díjakat Hajós Éva, a gimnázium főigazgatója és Baka György, a zsűri elnöke valamint Sági Tibor a zsűri tagja adták át. A szóbeli döntő minden résztvevője tárgyjutalomban részesült. A zsűri diáktagja Vincsákovics Dániel volt. A verseny lebonyolításához az I. Béla Alapítvány, Retkes Tamás fotóművész, az MVM Paksi Atomerőmű Zrt., a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara és az Illyés Gyula Könyvtár nyújtott támogatást. A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Baka István Általános Iskola Sejthalmaz csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában a Tamási Béri Balogh Ádám Katolikus Gimnázium Environmental tutela triplex csapata bizonyult a legjobbnak.
- **Ökoiskola programok:** bővebben lásd ökoiskola beszámoló
- **Kovács Győző Természettudományos Labor**
  - Béla-nap: előadások
  - Iskolai nyílt nap: kísérletek, taneszközök bemutatása
  - Megyei környezetvédelmi vetélkedő: laborfeladatok lebonyolítása
  - Érettségi: természettudományos tantárgyak esetében az érettségihez szükséges eszközök biztosítása és helyszín

- Ökoiskolai programok segítése

- **Szegedi Egyetem Kutatóiskolája cím elnyerése**
- **Pécs, Lézer Intézet**:16 diák. Meglátogattuk a Fizikai Intézetet és a lézer központot.
- **Müller Ferenc Nemzetközi Kémiaverseny.** 2025- március 7-8. 90 diák részvételével, 14 iskolából, nemzetközi részvétel (Felvidék, Vajdaság)
- **Richter Nap** -október 2024. október 16. A megye általános iskolai csoportok részvételével, illetve a Richter szakemberek segítségével
- **Kémia népszerűsítése**: érdekes kémiai kísérletek 9 iskolában a megyében
- **tehetséggondozó szakkör** a megye 7-8 osztályos diákoknak
- Zenta, Kárpátmedencei Kémia Tábor
- Budapest, Öveges Konferencia
- Balatonboglárka, Richter tehetséggondozó konferencia
- **Geo-infos nap a Pécsi Egyetemen a Pécsi Egyetem földrajz tanszékével együttműködve**
- **Richter nap**
- **Béla Kupa fiú kosárlabda torna**
- **Európai Diáksport nap:** Az idei tanévben az Európai Diáksport Nap 2024. szeptember 27-én került megrendezésre. A program 12:30-kor kezdődött egy rövid eligazítással és bemelegítéssel, mely után percenként egy osztály elindult a kijelölt útvonalon. Diákjaink többsége futva tette meg a távot, míg néhányan sétálva vállalták a kihívást. A megszokott Rákóczi utcai és Kossuth Lajos utcai útvonalon haladtak, ahol tanulóink udvariasan, a többi gyalogosra figyelmesen, fegyelmezetten futottak. A kritikus pontokon tanárok és diákok segítették az irányítást, biztosítva a zökkenőmentes lebonyolítást. Az eseményen megközelítőleg 350 tanuló vett részt. A jelképes 2024 méteres városi futás rendben lezajlott, és mindenki sikeresen teljesítette a kitűzött távot.A futást követően különböző sportprogramok várták a diákokat:
    - Szabadtéri Pályák: Diákjaink kosárlabdáztak és futballoztak a szabadtéri pályákon.
    - Tornaterem: A tornateremben röplabda mérkőzések zajlottak.
    - Kondicionáló Terem: Néhány tanuló a kondicionáló teremben edzett.
    - Pingpong: Tanár-diák pingpongmeccsek is színesítették a programot.

  Küzdősport Bemutató: Küzdősportos bemutatókat és rövid, MMA szabályrendszer szerinti küzdelmeket is láthattak, egyes elemeiket kipróbálhatták az érdeklődők. A programokat délután 14:05 -kor zártuk, és a korábbi évekhez hasonlóan egy kellemes, mozgással és já-

tékokkal eltöltött délutánnal fejezhettük be a hetet. Az eseményen minden sportág gyakorlását fényképes dokumentációval örökítettük meg. Összességében az idei Európai Diáksport Nap is sikeresen zárult, és diákjaink aktívan, vidáman töltötték el ezt a különleges napot.

- **Sportiskolák Országos Szövetsége**
- **Rotary Club pályázata**
- **Iskolakert:**

  Az iskolakertben októberben a virág ágyásokat további dísznövényekkel gyarapítottuk, leástuk a virágágyások mellé a maradék ágyás-szegélyeket is. A magaságyásokat és a sziklakertet rendbe tettük, elvégeztük az őszi munkálatokat. További levendula hajtásokat dugványoztunk a magaságyásokba. A Greendependent Intézet „Faültetésre fel! TreeDependent – Fákkal felelősen program" keretén belül tizenöt darab őshonos Kárpát-medencei gyümölcsfát kapott gimnáziumunk. A fákat és cserjéket a december elején, tanulók segítségével gimnáziumunk udvarán ültettük el. Reményeink szerint néhány éven belül megkóstolhatják a diákok az alma, körte, kajszibarack, berkenye és mogyoró fák termését. Október elején az Állatvédelmi Témahét keretein belül kutyaeledelt gyűjtöttünk a Szekszárdi Menhely javára, 42 kg gyűlt össze. A témahéten állatvédelemmel foglalkoztunk a biológia és osztályfőnöki órák keretein beül. A tanulók plakátokat készítettek az állatvédelem fontosságának felhívására, a kiemelkedően jó plakátok és Nemes András állatfotóiból kiállítást készítettünk. Az iskolakertbet tavasszal gyomtalanítottunk, a málnást felfrissítettük, megmetszettük a tanulókkal. Egy kisebb veteményes készült, ahova cékla, saláta, retek lett ültetve. Az ősszel elültett fákat felkaróztuk, gyomtalanítottuk környezetüket. Fenntarthatósági Témahéten tovább bővítettük levendulásunkat is. Minden osztály 2-3 tanuló kíséretében ültette el a levenduláját.

- **Laborlátogatás a Szegedi Egyetemen:**

  Szent-Györgyi Tanulmányi Versenyen egy csapatunk képviselte iskolánkat, ahol laborlátogatást nyertek.

  2025. május 26. vett részt Szegeden iskolánk 15 tanulója és egy kisérőtanár a laborlátogatáson. 10.A: Babos Bence, Keresztes Boglárka Csóti Brigitta Tóth Martin Hajdú Attila

  10.B: Turbuk Barnabás Késmárki Nóra Varga Nándor Feri Márton

  11.A: Rohr Panna Vincsákovics Dániel

  11.C: Kovács Eszter Illés Zsolt, Trautmann Viola Kerekes Kitti

  Kísérő tanár: Nagy István

Gyógyszermolekulák beazonosítása kémiai reakciókkal és Ionkeresés a gyógyszerészi gyakorlatban, Dr. Lőrinczi Bálint Dr. Lőrincz Bálint adjunktus, dékáni megbízott, SZTE Gyógyszerésztudományi Kar Gyógyszerkémiai Intézet gyakorlatán vettek részt.

- **I. Béla Kosárlabda kupa**: hagyományaink szerint december 6.-án került megrendezésre. Ebben az évben a dobogó legfelső fokán gimnáziumunk fiú kosárlabdacsapata állhatott, így ők nyerték el a vándorserleget, amiért a következő tanévben ismét megküzdhetnek a meghívott iskolák csapatai. A második helyezést a Tamási Béri Balogh Ádám Gimnázium csapata tudhatja magáénak, míg a harmadik helyre a Bonyhádi Petőfi Sándor Evangélikus Gimnázium került. A vándorserlegen felül, mindhárom csapat elismerő oklevelet kapott, melyen az elért helyezés is fel lett tüntetve, valamint minden játékos egy-egy jelképes díjat, sportszeletet kapott kiváló, lelkes helytállásukért. A kosárlabda torna a Garay Általános Iskola tornacsarnokában került megrendezésre.
- **Iskolai sportköri foglalkozások**

  A 2024/2025-ös tanév során rendszeresen tartottam iskolai sportköri foglalkozásokat a 11. és 12. évfolyamos tanulók számára. A sportkör célja az volt, hogy lehetőséget biztosítsak a diákok számára a mozgásra, közösségi élményekre, valamint egyes sportágak mélyebb elsajátítására – különösen azoknak, akik testnevelésből kívánnak érettségizni.

  A foglalkozásokon átlagosan 10–12 fő vett részt rendszeresen, az év során kialakult egy lelkes, megbízható, sportolásra nyitott közösség. A résztvevők között fiúk és lányok is voltak, így igyekeztem a programot ennek megfelelően változatosan összeállítani.

  A sportkör fókuszában a labdajátékok közül elsősorban a röplabda állt, mivel ezt a tanulók különösen kedvelték, és szívesen játszották versenyszerűen is. A foglalkozások során technikai és taktikai elemeket gyakoroltunk, meccsszituációkat játszottunk le, és hangsúlyt fektettem a csapatmunkára, kommunikációra is. A tanév előrehaladtával jól látható volt a fejlődés: a kezdetben passzívabb résztvevők is egyre aktívabbá, ügyesebbé váltak, és bátrabban vállaltak szerepet a játékban.

  A lánytanulók esetében külön figyelmet fordítottam a szertorna alapgyakorlataira is, mivel többen jelezték, hogy komolyan fontolgatják a testnevelés érettségit. Ennek megfelelően foglalkoztunk talajgyakorlatokkal, gerendás feladatokkal, illetve a mozgáskoordinációt és testtudatot fejlesztő gyakorlatokkal is. Ezeket fokozatosan, a biztonságot szem előtt tartva vezettem be a foglalkozásokba, és örömmel tapasztaltam, hogy a lányok motiváltan és fegyelmezetten vettek részt a munkában.

A sportkör jó hangulatban, aktívan zajlott, és pozitívan hatott a diákok fizikai állapotára, közösségi élményeire, valamint önbizalmukra is. Úgy érzem, sikerült olyan kereteket biztosítanom számukra, ahol a mozgás öröme mellett fejlődhettek technikailag és emberileg is.

- **NETFIT-mérés eredményei**

  A 2024/2025-ös tanév során testnevelő munkaközösségünk három tagja közösen végezte el az I. Béla Gimnázium tanulóinak fizikai fittségi állapotfelmérését a **NETFIT-rendszer** előírásai alapján. A mérés célja az volt, hogy átfogó képet kapjunk tanulóink egészségi állapotáról, fittségéről, és hogy az eredményeket felhasználva célzottabb, hatékonyabb fejlesztést tudjunk biztosítani a testnevelésórákon.

  A NETFIT-felmérés során az alábbi **öt alapterületet** vizsgáltuk:

  1. **Testtömegindex (BMI)**
  2. **Állóképességi ingafutás**
  3. **Ütemezett hasizomteszt**
  4. **Ütemezett fekvőtámasz teszt**
  5. **Helyből távolugrás**

  Az idei tanév különlegessége volt, hogy az **állóképességi ingafutás tesztet egyik kollégánk (Müller Márk) maga is lefutotta a tanulókkal együtt, motivációs céllal**. Ezzel nemcsak példát kívántunk mutatni, hanem közvetlen bátorítást és ösztönzést is adtunk a tanulóknak a jobb teljesítmény elérése érdekében.

  A mért eredményeket az **országos átlagadatokkal** vetettük össze. Az alábbi általános megállapításokat tettük:

  - **Testtömegindex (BMI):** Iskolánkban kedvezőbb értékek születtek, mint az országos átlag. A túlsúlyos vagy elhízott tanulók aránya kisebb mértékű, ami biztató képet mutat a tanulók életmódjáról.
  - **Állóképességi ingafutás:** Az eredmények változatosak, a tanulók jelentős része teljesítette a minimumszintet, de sokaknál továbbra is fejlesztésre szorul ez a terület. A futásban való részvételünk pozitív hatással volt a diákok hozzáállására.
  - **Hasizomteszt:** Ezen a területen erősebb teljesítmények születtek, különösen a lányok körében. A többség elérte az egészségzónát.
  - **Fekvőtámasz teszt:** Ebben a feladatban nagy szórást tapasztaltunk. Voltak kifejezetten jó eredmények, de a gyengébb izomerővel rendelkező tanulók esetében további fejlesztésre van szükség.
  - **Helyből távolugrás:** A robbanékonyságot mérő tesztben tanulóink országos szint körüli átlagot hoztak, néhány esetben kimagasló teljesítményekkel.

Összességében a NETFIT-mérés idén is **fontos visszajelzést adott munkánkról és tanulóink állapotáról**. A tapasztalatokat felhasználjuk a következő tanév tanmeneteinek összeállításakor, különös tekintettel az állóképesség és törzserő fejlesztésére. A felmérés során több diák is pozitívan értékelte a teszteket, és többen jelezték, hogy szeretnének javítani eredményeiken a jövőben – ami számunkra különösen értékes visszajelzés.

Bízunk benne, hogy munkánk hozzájárul tanulóink egészségtudatosabb életmódjához és kiegyensúlyozottabb testi fejlődéséhez.

- **Kihívás napja 2025**

  7.30-7.45 „Mozdulj!" közös átmozgató torna

  Testnevelés óra keretén belül pályára kihelyezett állomásokon tanulói döntések alapján különböző feladatok végrehajtása.

  1.állomás: Pollball - A játék maga egy hibrid, a biliárd és a foci keveréke, ahogyan azt a kifejezés is magában foglalja. A játék a biliárd szabályain alapul, s egyszerre 2 vagy 4 játékos játszhatja.

  2. állomás: Terepfutás miniben-A tanulók húznak egy kártyát (térképet), amin a kihelyezett bóják közötti útvonalat látják. A térképre rajzolt útvonalat kell a leggyorsabban végrehajtani, közben a bóják alatti betűket kell egymás mellé írni, ezzel kontrollálható, hogy helyesen tette meg a rajzolt útvonalat. Párosan, illetve egyénileg is végrehajtható a feladat.

  3. állomás: Labdarúgás 3 lábbal- A tanulók párokat alkotnak, az egyik tanuló bal lába a másik tanuló jobb lábához lesz rögzítve (összekötve). A párosok a labdarúgás szabályai alapján próbálnak gólt szerezni a kihelyezett kapukba.

  4. állomás: Reflex gyakorlat párokban-A tanulók párokban versenyeznek egymás ellen, illetve a másik páros ellen. Mindegyik páros a bal kezében fog egy karikát és jobb kezükkel egy labdát kell átpattintani a társnak. Az a páros a győztes, aki nem tévesztett és a legtöbb átadást tudja végrehajtani a karikán.

  5. állomás: Tollaslabda, röplabda, frizbi, kosárlabda, ugrókötél, amihez kedvetek van! Választasz egy sporteszközt és azzal játszol egyénileg, párokban vagy csapatban!

  7.50-8.30 11.C osztály

  8.40-9.25: 9.A, 9.AJKP, 9.NY osztály

  9.35-10.20 kollégiumi, technikai dolgozók „rekreációs tornája"

  10.30-11.15 10.A, 10.C osztály

  11.25-12.10 10.B

  12.30-13.15 11.A, 11.B, 9.B osztály

- **Ultimate frizbi edzőmérkőzés**

  Edzőmérkőzés ideje, időpontja: 2025.05.26. 14.30-16.00

Edzőmérkőzésen résztvevő csapatok: Szekszárdi I.Béla Gimnázium és Kollégium, Általános Iskola, Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium

Helyszín: Tolnai Szent István Katolikus Gimnázium Lovarda csarnok

Az edzőmérkőzés előzetes időpont egyeztetés alapján valósult meg. Az ultimate frizbi technikai elemeivel, szabályaival a tanulók a testnevelés óra keretein belül ismerkedtek meg. A tanmenetben rögzítve lett az ultimate frizbi sportágra fordított óraszáma. A tanulók többsége nem ismerte ezt a spotjátékot, teljesen az alapokról kellett elkezdeni a játék megismerését. Az ultimate frizbi játék bevezetésénél az volt a célom, hogy a tanulók ismerjék meg a frizbi dobásokat, az elkapásokat, valamint a csapatjáték szabályait.

A 10. és 11. évfolyamos fiúkból álló 8 fős csapat lelkesen várta az edzőmérkőzést. A meccs alatt többször volt időkérés a felmerülő zárások, emberfogások miatt. A csapat ügyesen játszott, de voltak hibák, ami az ellenfél győzelméhez is hozzájárult. Meglátásom szerint hiányzott az összjáték, kapkodás miatt sokszor az ellenfél szerezte meg a frizbit. A mérkőzés elején a fiúktól annyit kértem, hogy játszanak a tudásuk szerint, érezzék jól magukat és ha vesztésre állnak, akkor se adják fel.

Összegzés:

A mérkőzés jó hangulatban zajlott, mindkét csapat sportszerűen, a szabályokat betartva játszottak. A tanulók elmondása szerint jól érezték magukat és jófejnek tartották az ellenfelet is. Másnap megbeszéltük a mérkőzésen felmerülő problémákat és hibákat. Tanulságos volt, mivel a mérkőzés rávilágított a csapat gyengeségeire és erősségeire. A hibákból tanulva tud a csapat a következő tanévben javítani, építkezni.

Minőségcéljaink

- A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 20 csapat jelentkezése: **teljesült**
- A laborórák számának magas szinten tartása: **teljesült**
- Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken: **teljesült, 22 fő**
- Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása. **teljesült, 95%**
- Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása. **teljesült**
- Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése.**teljesült**
- A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb három közé kerülés a megyei versenyeken) **teljesült**

Szekszárd, 2025. 06.29.

Barocsai Zoltán
munkaközösség-vezető

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor tevékenységeinek év végi beszámolója

2024/2025





Készítette:

Weinhardtné Lörincz-Nagy Mónika

Szekszárd, 2025. június 27.

Tartalomjegyzék

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2024-2025. tanév év végi beszámolója 3

A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2024-25-es tanévben 4

Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái a 2024-25-es tanévben 5

Választott tantárgyak 12

Megtartott órák témái 12

Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára 13

Kiemelt tevékenységeink: 14

Egyéb tevékenységek 15

Beszerzések 16

Értékelés 16

A laboratóriumban tartott tanórák megoszlása 17

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2024-2025. tanév év végi beszámolója

A laboratórium tevékenységének a célja, hogy a gimnázium és az együttműködő általános iskolák tanulóinak az érdeklődését felkeltsük a természettudományok: a fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika tantárgyak iránt. Az általános műveltséghez tartozó természettudományos ismereteket elsajátítsák. Megszerezzék azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket és készségeket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

A tanórák során a pedagógusokkal együttműködve a diákok szociális, együttműködő képességét, kézügyességét és logikai gondolkodásukat fejlesztő foglalkozásokkal színesítettük. Emellett igyekeztünk környezettudatos gondolkodásra nevelni tanulóinkat.

A Gimnáziumi laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2024-25-es tanévben

Labor B/4-B/5		Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
1	**07:45-08:30**	BIOLÓGIA 10/B MT		Laborfoglalkozások általános iskoláknak	BIOLÓGIA 12/EM SO	FIZIKA 10/B KPA
2	**08:40-09:25**		BIOLÓGIA 10/A SO		BIOLÓGIA 10/A/2 SO	BIOLÓGIA 9/A KPA
3	**9:35-10:20**	BIOLÓGIA 11/EM/2 KPA Term ism 9/AJKP SO			FÖLDRAJZ 10/B BZ	
4	**10:30-11:15**	Term ism 9/AJKP SO	KÉMIA 10/A NI		Term ism 9/AJKP SO	BIOLÓGIA 11/EM/1 MT BIOLÓGIA 11/EM/2 KPA
5	**11:25-12:10**	BIOLÓGIA 10/C KPA	KÉMIA 10/B MT	BIOLÓGIA 10/A/2 SO		
6	**12:30-13:15**		KÉMIA 10/C MT	BIOLÓGIA 10/A SO	BIOLÓGIA 10/C KPA	Term ism 9/NY MT
7	**13:20-14:05**	KÉMIA 12/EM NI	KÉMIA 12/EM NI BIOLÓGIA 11/EM/2 KPA		Szakkör BZ	ETF KÉMIA NI
8	**14:10-14:55**	BIOLÓGIA 12/EM SO	KÉMIA 12/EM NI BIOLÓGIA CSFF KPA+SO	ETF FIZIKA NI	ETG FÖLDRAJZ BZ	
9	**15:00-15:45**	CSFF FÖLDRAJZ BZ				

Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái a 2024-25-es tanévben

A foglalkozás dátuma	Foglalkozások időtartama	Az érkező iskola neve	Az órát tartó tanár neve	Az előkészített kísérlet témája
2024.09.04	07:45-09:25	Szedresi Ált.Isk.	Nagy István	Elektromosságtan
2024.09.04	08:40-09:25	Szedresi Ált.Isk.	Nagy István	Elektromosságtan
2024.09.04	09:35-10:20	Szedresi Ált.Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2024.09.04	10:30-11:15	Szedresi Ált.Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2024.09.11	07:45-09:25	Baka Ált. Isk.	Nagy István	Periódusos rendszer
2024.09.11	08:40-09:25	Baka Ált. Isk.	Nagy István	Periódusos rendszer
2024.09.11	09:35-10:20	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2024.09.11	10:30-11:15	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2024.09.18	07:45-09:25	Waldorf Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Környezetvédelem
2024.09.18	08:40-09:25	Waldorf Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Környezetvédelem
2024.09.18	09:35-10:20	Waldorf Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2024.09.18	10:30-11:15	Waldorf Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2024.09.25	07:45-09:25	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2024.09.25	08:40-09:25	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2024.09.25	09:35-10:20	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Periódusos rendszer
2024.09.25	10:30-11:15	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Periódusos rendszer
2024.10.02	07:45-09:25	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok

A foglalkozás dátuma	Foglalkozások időtartama	Az érkező iskola neve	Az órát tartó tanár neve	Az előkészített kísérlet témája
2024.10.02	08:40-09:25	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2024.10.02	09:35-10:20	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2024.10.02	10:30-11:15	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2024.10.09	07:45-09:25	Baka Ált. Isk.	Nagy István	Periódusos rendszer
2024.10.09	08:40-09:25	Baka Ált. Isk.	Nagy István	Periódusos rendszer
2024.10.09	09:35-10:20	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2024.10.09	10:30-11:15	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2024.10.16		Richter nap		
2024.10.23		2024.10.23		
2024.10.30		Őszi szünet		
2024.11.06		NYÍLT NAP		
2024.11.13	07:45-09:25	PTE Illyés Gyula Gyakorló Ált.Isk.	Nagy István	Periódusos rendszer
2024.11.13	08:40-09:25	PTE Illyés Gyula Gyakorló Ált.Isk.	Nagy István	Periódusos rendszer
2024.11.13	09:35-10:20	PTE Illyés Gyula Gyakorló Ált.Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2024.11.13	10:30-11:15	PTE Illyés Gyula Gyakorló Ált.Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2024.11.20		NYÍLT NAP		
2024.11.27	07:45-09:25	Szedresi Ált.Isk.	Kovács-Papp Anikó	Környezetvédelem
2024.11.27	08:40-09:25	Szedresi Ált.Isk.	Kovács-Papp Anikó	Környezetvédelem
2024.11.27	09:35-10:20	Szedresi Ált.Isk.	Péter Miklós	Robotika

A foglalkozás dátuma	Foglalkozások időtartama	Az érkező iskola neve	Az órát tartó tanár neve	Az előkészített kísérlet témája
2024.11.27	10:30-11:15	Szedresi Ált.Isk.	Péter Miklós	Robotika
2024.12.04	07:45-09:25	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia a háztartásban
2024.12.04	08:40-09:25	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia a háztartásban
2024.12.04	09:35-10:20	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Péter Miklós	Robotika
2024.12.04	10:30-11:15	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Péter Miklós	Robotika
2024.12.11		Környezetvédelmi vetélkedő		
2024.12.18	07:45-09:25	Garay János Ált. Isk	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2024.12.18	08:40-09:25	Garay János Ált. Isk	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2024.12.18	09:35-10:20	Garay János Ált. Isk	Maros Tünde	A Víz
2024.12.18	10:30-11:15	Garay János Ált. Isk	Maros Tünde	A Víz
2024.12.25		**Téli Szünet**		
2025.01.01		**Téli Szünet**		
2025.01.08	07:45-09:25	Baka Ált. Isk.	Kovács-Papp Anikó	Élőlények más szemmel
2025.01.08	08:40-09:25	Baka Ált. Isk.	Kovács-Papp Anikó	Élőlények más szemmel
2025.01.08	09:35-10:20	Baka Ált. Isk.	Nagy István	Kémiai reakciók
2025.01.08	10:30-11:15	Baka Ált. Isk.	Nagy István	Kémiai reakciók
2025.01.15	07:45-09:25	Dienes Valéria Ált.Isk.	Maros Tünde	Környezetvédelem
2025.01.15	08:40-09:25	Dienes Valéria Ált.Isk.	Maros Tünde	Környezetvédelem
2025.01.15	09:35-10:20	Dienes Valéria Ált.Isk.	Maros Tünde	Életközösségek
2025.01.15	10:30-11:15	Dienes Valéria Ált.Isk.	Maros Tünde	Életközösségek

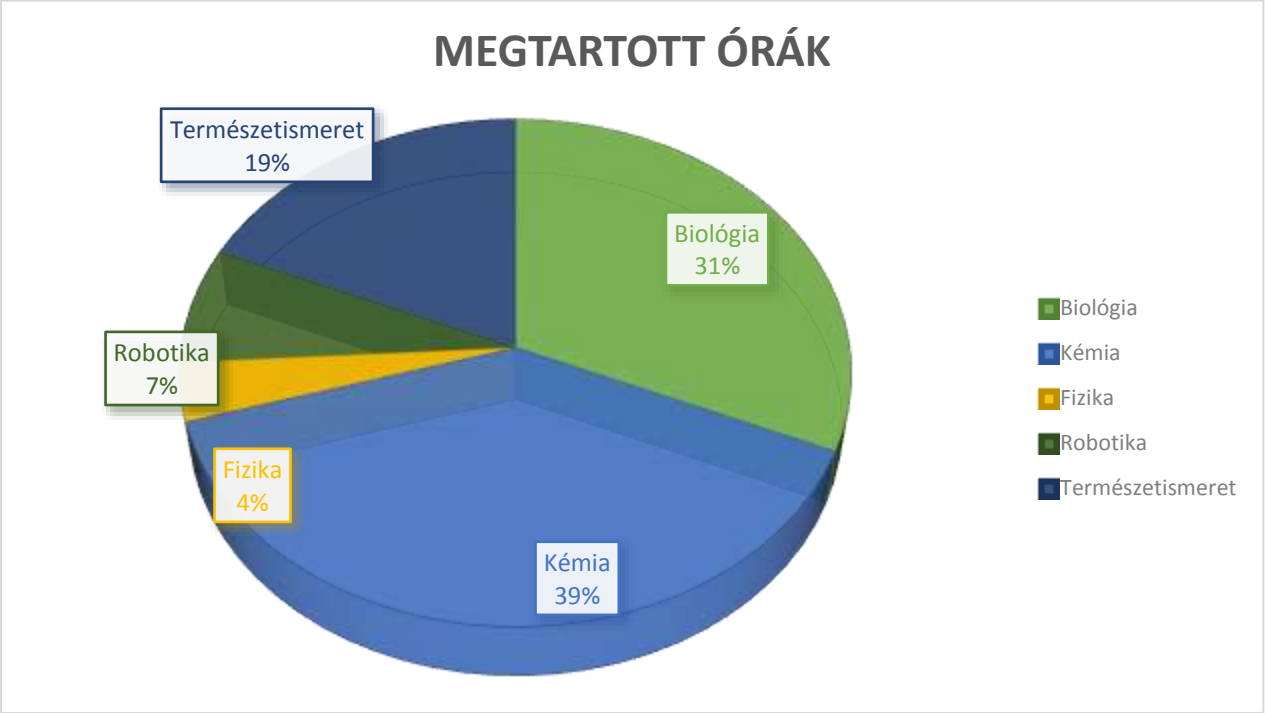
A foglalkozás dátuma	Foglalkozások időtartama	Az érkező iskola neve	Az órát tartó tanár neve	Az előkészített kísérlet témája
2025.01.22	07:45-09:25	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Nagy István	Kémiai reakciók
2025.01.22	08:40-09:25	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Nagy István	Kémiai reakciók
2025.01.22	09:35-10:20	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Péter Miklós	Robotika
2025.01.22	10:30-11:15	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Péter Miklós	Robotika
2025.01.29	07:45-09:25	Baka Ált. Isk.	Nagy István	Élőlények más szemmel
2025.01.29	08:40-09:25	Baka Ált. Isk.	Nagy István	Élőlények más szemmel
2025.01.29	09:35-10:20	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Kémiai reakciók
2025.01.29	10:30-11:15	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Kémiai reakciók
2025.02.05	07:45-09:25	Garay János Ált. Isk	Nagy István	Elektromosságtan
2025.02.05	08:40-09:25	Garay János Ált. Isk	Nagy István	Elektromosságtan
2025.02.05	09:35-10:20	Garay János Ált. Isk	Maros Tünde	Kémia a háztartásban
2025.02.05	10:30-11:15	Garay János Ált. Isk	Maros Tünde	Kémia a háztartásban
2025.02.12	07:45-09:25	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2025.02.12	08:40-09:25	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2025.02.12	09:35-10:20	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2025.02.12	10:30-11:15	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2025.02.19	07:45-09:25	Bátai Hunyadi János Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia a háztartásban
2025.02.19	08:40-09:25	Bátai Hunyadi János Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia a háztartásban

A foglalkozás dátuma	Foglalkozások időtartama	Az érkező iskola neve	Az órát tartó tanár neve	Az előkészített kísérlet témája
2025.02.19	09:35-10:20	Bátai Hunyadi János Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2025.02.19	10:30-11:15	Bátai Hunyadi János Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2025.02.26	07:45-09:25	Dienes Valéria Ált.Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2025.02.26	08:40-09:25	Dienes Valéria Ált.Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2025.02.26	09:35-10:20	Dienes Valéria Ált.Isk.	Nagy István	Érdekes anyagok a háztartásban
2025.02.26	10:30-11:15	Dienes Valéria Ált.Isk.	Nagy István	Érdekes anyagok a háztartásban
2025.03.05	07:45-09:25	Waldorf Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2025.03.05	08:40-09:25	Waldorf Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2025.03.05	09:35-10:20	Waldorf Ált. Isk.	Maros Tünde	Mérjük meg a világot
2025.03.05	10:30-11:15	Waldorf Ált. Isk.	Maros Tünde	Mérjük meg a világot
2025.03.12	07:45-09:25	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Nagy István	Mérjük meg a világot
2025.03.12	08:40-09:25	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Nagy István	Mérjük meg a világot
2025.03.12	09:35-10:20	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2025.03.12	10:30-11:15	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2025.03.19		Víz világnapja		
2025.03.26	**07:45-09:25**	PTE Illyés Gyula Gyakorló Ált.Isk.	**Maros Tünde**	**Kémiai reakciók**
2025.03.26	**08:40-09:25**	PTE Illyés Gyula Gyakorló Ált.Isk.	**Maros Tünde**	**Kémiai reakciók**
2025.03.26	**09:35-10:20**	PTE Illyés Gyula Gyakorló Ált.Isk.	**Péter Miklós**	**Robotika**
2025.03.26	**10:30-11:15**	PTE Illyés Gyula Gyakorló Ált.Isk.	**Péter Miklós**	**Robotika**
2025.04.02	07:45-09:25	Waldorf Ált. Isk.	Nagy István	Periódusos rendszer

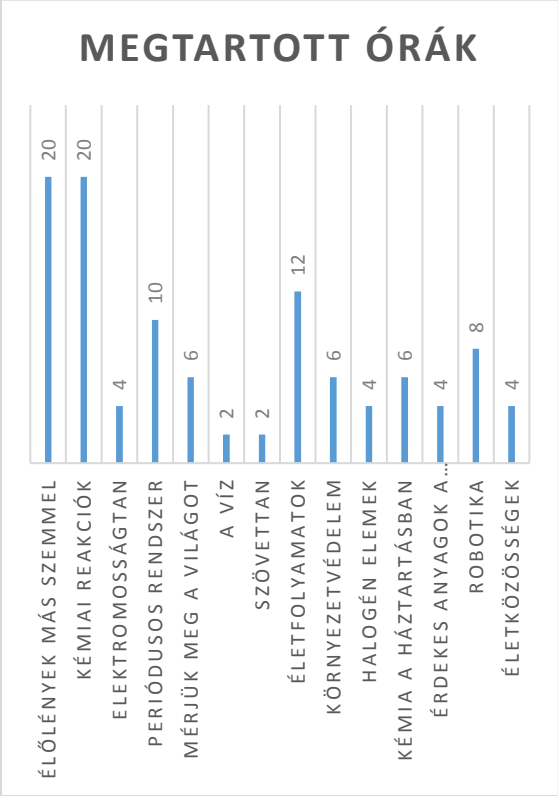
A foglalkozás dátuma	Foglalkozások időtartama	Az érkező iskola neve	Az órát tartó tanár neve	Az előkészített kísérlet témája
2025.04.02	08:40-09:25	Waldorf Ált. Isk.	Nagy István	Periódusos rendszer
2025.04.02	09:35-10:20	Waldorf Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2025.04.02	10:30-11:15	Waldorf Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2025.04.09	07:45-09:25	Dienes Valéria Ált.Isk.	Nagy István	Halogén elemek
2025.04.09	08:40-09:25	Dienes Valéria Ált.Isk.	Nagy István	Halogén elemek
2025.04.09	09:35-10:20	Dienes Valéria Ált.Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2025.04.09	10:30-11:15	Dienes Valéria Ált.Isk.	Somogyvári Orsolya	Életfolyamatok
2025.04.16		áramszünet		
2025.04.23		Tavaszi szünet		
2025.04.30	07:45-09:25	Szedresi Ált.Isk.	Nagy István	Mérjük meg a világot
2025.04.30	08:40-09:25	Szedresi Ált.Isk.	Nagy István	Mérjük meg a világot
2025.04.30	09:35-10:20	Szedresi Ált.Isk.	Maros Tünde	Élőlények más szemmel
2025.04.30	10:30-11:15	Szedresi Ált.Isk.	Maros Tünde	Élőlények más szemmel
2025.05.07		Érettségi		
2025.05.14	07:45-09:25	Garay János Ált. Isk	Somogyvári Orsolya	Szövettan
2025.05.14	08:40-09:25	Garay János Ált. Isk	Somogyvári Orsolya	Szövettan
2025.05.14	09:35-10:20	Garay János Ált. Isk	Maros Tünde	Halogén elemek
2025.05.14	10:30-11:15	Garay János Ált. Isk	Maros Tünde	Halogén elemek
2025.05.21	07:45-09:25	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életközösségek
2025.05.21	08:40-09:25	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Életközösségek

A foglalkozás dátuma	Foglalkozások időtartama	Az érkező iskola neve	Az órát tartó tanár neve	Az előkészített kísérlet témája
2025.05.21	09:35-10:20	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2025.05.21	10:30-11:15	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémiai reakciók
2025.05.28	07:45-09:25	Dienes Valéria Ált.Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2025.05.28	08:40-09:25	Dienes Valéria Ált.Isk.	Somogyvári Orsolya	Élőlények más szemmel
2025.05.28	09:35-10:20	Dienes Valéria Ált.Isk.	Maros Tünde	Érdekes anyagok a háztartásban
2025.05.28	10:30-11:15	Dienes Valéria Ált.Isk.	Maros Tünde	Érdekes anyagok a háztartásban
2025.06.04		Érettségi		
2025.06.11		Érettségi		
2025.06.18		Érettségi		

Választott tantárgyak



Megtartott órák témái



A megtartott órák témája	Megtartott órák
Élőlények más szemmel	20
Kémiai reakciók	20
Elektromosságtan	4
Periódusos rendszer	10
Mérjük meg a világot	6
A víz	2
Szövettan	2
Életfolyamatok	12
Környezetvédelem	6
Halogén elemek	4
Kémia a háztartásban	6
Érdekes anyagok a háztartásban	4
Robotika	8
Életközösségek	4
Összesen:	108

Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára

Természetismeret 6. osztály

1. **Élőlények más szemmel** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc
2. **Megmérjük a világot** Tartja: Nagy István - 90 perc
3. **Érdekes anyagok a háztartásunkban** Tartja: Nagy István - 90 perc.

Robotika 7-8. osztály

1. **Robotika Prezentáció + gyakorlat** Tartja: Péter Miklós - 90 perc
2. **Aerodinamika drónokkal** Tartja: Péter Miklós – 90 perc

Fizika 7. osztály

1. **Hőtan** Tartja: Nagy István- 90 perc

Fizika 8. osztály

1. **Elektromosságtan** Tartja: Nagy István - 90 perc

Kémia 7. oszt.

1. **A víz** Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc
2. **Kémiai reakciók** Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc

Kémia 8. osztály

1. **A periódusos rendszer kialakulása** Tartja: Nagy István - 90 perc
2. **Feladatmegoldó szakkör** Tartja: Nagy István - 90 perc
3. **Halogénelemek** Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc
4. **Fémek** Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc
5. **Kémiai a háztartásban** Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc

Biológia 7. osztály

1. **Környezetvédelem** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc
2. **Élőlények más szemmel** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc
3. **Életközösségek** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc

Biológia 8. osztály

1. **Szövettan** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc
2. **Életfolyamatok** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc

Alkalmazkodva az iskolák egyéni igényeihez, ha van rá lehetőség eltérhetünk az előre meghirdetett témaköröktől.

Kiemelt tevékenységeink:

- **Általános iskolai laborfoglalkozások**

  Az általános iskolákból minden héten érkeznek tanulócsoportok, akik az általuk megadott témákban laborfoglalkozásokon vesznek részt.
- **Gimnáziumi laborfoglalkozások**
- A gimnáziumi természettudományos tanórákat segítve lehetőség van laborfoglalkozások megtartására, kísérletek bemutatására és tanulói kísérletek végzésére.
- **Érettségi**

  Az emelt szintű fizika érettségi mérési feladatainak teljesítését a laborunk állította össze és biztosította az ehhez szükséges eszközöket az őszi és a tavaszi érettségi időszak során. A tavaszi középszintű fizika és biológia érettségi tárgyi feltételeit is laborunk biztosította.
- **Ökoiskola**

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2023-24-es tanév folyamán.

- **Nyílt nap**

  Ebben az évben is kétszer rendezett iskolánk nyílt napokat, novemberben, hogy felkeltsük az érdeklődést az iskolánk, és a természettudományok iránt. A természettudományos labor aktívan részt vett a nyílt nap programjainak előkészítésében és lebonyolításában. Az érdeklődők interaktív órákon vehettek részt minden alkalommal.

- **Tehetséggondozás**

  Kiemelt feladatunknak tartjuk a tehetséges tanulóink fejlődésének segítését. A tanév folyamán biológiából, földrajzból és kémiából is volt lehetőségük a diákjainknak csoportos (szakkör jelleggel) és egyéni tehetséggondozásban (verseny felkészítés) részt venni.

Egyéb tevékenységek

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

  Hagyományosan, ebben a tanévben is megrendezzük a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna vármegyemegye általános-, és középiskolásai számára. A labor is tevékeny részt vállalt elsősorban a kapcsolattartásban és döntő forduló lebonyolításában. Az idei év mottója a „Klíma és mezőgazdaság”.

- **Víz világnapja**

  A tavalyi év után idén a labor szervezésében a víz világnapjához kapcsolódóan ismét csapatfeladatokat szerveztünk általános iskolásoknak több mint száz szekszárdi és környékbeli diákok részvételével. Az idei mottó:



- **Versenyekre való felkészülés**

  A természettudományos tárgyakból megrendezett országos versenyeken induló diákok munkáját segítettük.

- **Szakkör általános iskolásoknak**

  Szeptembertől ismét kémia szakkört általános iskolások részére. Az érdeklődő tanulók itt a Müller Ferenc kémiai emlékversenyre is felkészülhetnek.

- **Müller Ferenc kémiai emlékverseny**

  Idén is iskolánk rendezte meg a XI. Müller Ferenc nemzetközi a kémiai emlékversenyt, melyen összemérhették tudásukat hazai és határon túli általános és középiskolások. A két napos rendezvény megtartásában laborunk tevékenyen részt vett.

Beszerzések

A év során három alkalommal volt lehetőségünk rendelni olyan anyagokat, eszközöket, melyek a laboratórium működéséhez szükségesek, elengedhetetlenek Vegyszerek, kísérleti eszközök

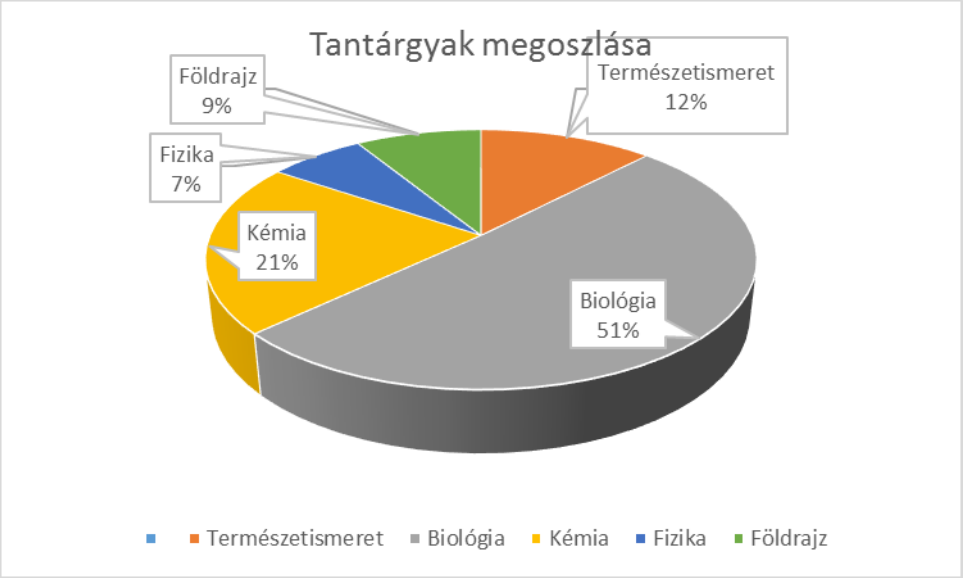
A kísérletekhez szükséges alapanyagok megvásárlását (kis értékű bolti beszerzések) tankerület folyamatosan biztosította.

Értékelés

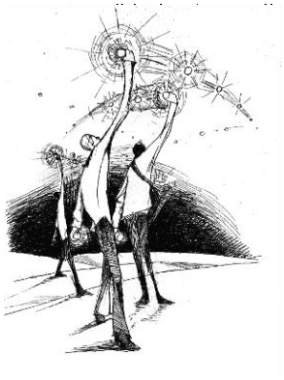
Az általános iskolákkal való közreműködésünk az idei tanévben is problémamentes volt. Ebben a tanévben a meglévő partneriskoláink közül a szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola nem tudott élni a laborfoglalkozások lehetőségével. Az intézmények vezetői, illetve szaktanárai jellemzően időben visszajeleztek, és megfelelőnek is találták a szervezett időpontokat. Igény szerint az előre kiadott témaköröktől eltérő témákban is tartottunk foglalkozást. Az esetlegesen adódott változtatásokat megoldottuk.

A gimnáziumi órák csoportlétszámai miatt sok egész termes órát tartottunk az év során (A tantárgyi eloszlás a lenti diagramon látható.) Ennek ellenére igyekeztünk minél több kísérleti órát tartani. Akár teremcsere egyeztetéssel is lehetővé tenni, hogy minden tanulócsoport kipróbálhassa a laboratóriumi munkát.

A laboratóriumban tartott tanórák megoszlása



Természetismeret	105
Biológia	438
Kémia	186
Fizika	58
Földrajz	76
Összesen:	863



I.BÉLA GIMNÁZIUM
SZEKSZÁRD

ÖKOISKOLA

Szakmai beszámoló

2024/2025 tanév






Készítette: Somogyvári Orsolya

MUNKACSOPORTUNK TAGJAI:

Munkacsoportunkban minden munkaközösség képviseltette magát.

Barocsai Zoltán	földrajz-történelem szakos tanár
Bíró Péter	történelem-földrajz szakos tanár
Tibold Liliána Katalin	magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Fazekas Mária	könyvtáros
Kovács-Papp Anikó	biológia-környezettan szakos tanár, laboráns
Maros Tünde	biológia-kémia szakos tanár
Nagy István	kémia-fizika szakos tanár
Nemes András	ének szakos tanár
Somogyvári Orsolya	biológia szakos tanár, laboráns
Szunomár Szabolcs László	történelem – földrajz szakos tanár
Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika	laboráns
Mehicic Armand	oktatástechnikus

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat igyekszünk nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.
- Fontos volt ebben az időszakban is, hogy a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

  A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. *Osztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Hangsúlyt fektetünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása a hulladéknak megoldott.
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a PP-ben megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.
- Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogramnak, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszíneként is szolgál.
- Kiemelt program volt az első félévben a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk Tolna megye általános-, és középiskolásai számára. A környezetvédelem iránt érdeklődő diákok most a klíma és mezőgazdaság témakörével foglalkozhattak. A versenyre közel 20 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy online felületen található feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 10 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe, amelyre december 11-én került sor.

  Vetélkedőnket megtisztelte Áder János volt köztársasági elnök úr, aki a megnyitót követően "A mezőgazdaság nagy kihívásai: klímaváltozás, vízválság, biodiverzitás" címmel tartott előadást a Vármegyeháza dísztermében.

KIEMELT FELADATAINK

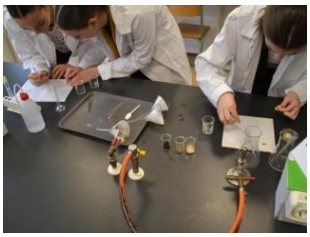
Gimnáziumunk a 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása- előadást tartottunk az Ökoiskolák online találkozója rendezvényen
- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – az idei félévben több közösségi órát teljesítettek a diákok a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő lebonyolításakor
- Konyhakert működtetése – van működő, szép iskolakertünk. A kertben új virágágyásokat hoztunk létre.

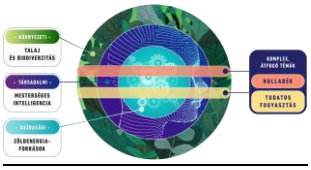
PROGRAMOK A 2024/2025-ös TANÉVBEN

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkatervek elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	szeptember 8.	Igazgató, munkaközösség vezetők, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése, kiértékelés (szöcsketábori ÖKO-teszt)	június	Somogyvári Orsolya	Az ökoteszteket a szöcsketáborban írták meg a leendő kilencedik évfolyamos diákok.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Bíró Péter	A BéLap keretében megjelenő cikkek gyakorisága jelentősen növekedett. Nagyon örülünk ennek a tendenciának, köszönjük a Bélap szerkesztőségének.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár szép környezetvédelmi témájú könyvállománnyal rendelkezik. A Zöldkönyvtár átrendezésre került a tanév végén, további fejlesztéseket tervezünk a jövőben.
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Az ökofaliújságon és a labor folyósóján minden hónapban megújuló nagyon érdekes munkákat láthattunk.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde	A madáretetés megvalósult.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Iskolakert programok	folyamatos	Maros Tünde	Új kertszegélyeket ástunk le a virágágyások köré és új virágpalántákat ültettünk. A 10. A osztály emelt biológiás csoportjával egy projekt keretében, a biogazdálkodás szellemében, alakítottunk ki zöldségeskertet.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Nemes András	A DÖK-ön belül ismét megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása meglehetősen alacsony volt. A következő tanévben tervezünk erre a visszatérő problémára még nagyobb hangsúlyt fektetni.
Túraklub működése 	folyamatos	Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya	A túraklub keretein belül a Kelet-Mecsek erdeit jártuk három alkalommal.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése  	szeptember-december **december 11.**	Somogyvári Orsolya Megvalósító: Barocsai Zoltán, Kovács-Papp Anikó, Nagy István, Maros Tünde, Mehicic Armand, Nemes András, Somogyvári Orsolya, Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika	„Klíma és mezőgazdaság” címmel rendeztük meg a vetélkedőnket ebben a tanévben. A döntőbe 10 csapat került be és teljesítette sikeresen a feladatokat.
Állatvédelmi Témahét	október 7-11.	Maros Tünde	A témahét ideje alatt a diákok több természettudományos tanórán találkozhattak az állatvédelem fontosságával és aktualitásaival. Felhívtuk tanulóink figyelmét az állatok szeretetére, gondoskodására a felelős állattartás szempontjaira. A szekszárdi kutyamenhely számára kutyatápot gyűjtöttünk.
A világ legnagyobb tanórája program	szeptember 30 -október 4.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	A programhoz csatlakozva az az ételpazarlással kapcsolatban valósítottuk meg a feladatokat a 9-10. évfolyamos diákokkal.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Treedependent program 	december	Maros Tünde	A Greendependent szervezet jóvoltából őshonos gyümölcsfákat ültettünk a gimnázium udvarán.
Víz világnapja témanap 	március 19.	Nagy István Megvalósító: Barocsai Zoltán, Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya, Takács Gabriella, Tibold Liliána, Viganné Bock Anita, Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika	Őrizzük meg gleccsereinket csapatjátékon általános iskolás csapatok és a gimnáziumi osztályok egy része vett részt. A kollégák mellett sok diáksegítő dolgozott a programon.
Happy hét, rekordkísérlet 	március 21.	Kovács-Papp Anikó, Mehicic Armand	A vízivás rekordkísérletben 120 tanulóval vettünk részt.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Fenntarthatósági témahét 	április 7-11.	Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya	A 2025-ös Fenntarthatósági témahét kiemelt témái: talaj és biodiverzitás, zöldenergia-források, mesterséges intelligencia és állandó komplex témái: hulladék, valamint tudatos fogyasztói magatartás és fogyasztóvédelem volt a téma. A 9., 10., 11. évfolyamos osztályokban osztályfőnöki órán vagy természettudományos órákon a tudatos fogyasztás, a szabadidő értékes eltöltését vagy a körforgásos gazdaság témakörét dolgoztuk fel.
Föld Napja  	április 28.	Szunomár Szabolcs	A Föld napjához kapcsolódva osztályonként egy-egy cserép levendulát ültettünk a tavaszi szünet utáni hétfőn Ezzel növeltük gimnáziumunk parkjának növényborítottságát, bővítettük a levendulaállományunkat. Ezek a növények segítenek a rózsáktól távoltartani a levéltetveket és gyönyörködhetünk majd a nyugtató hatású virágokban.
Tavaszi szemétszedő túra 	április 7.	Maros Tünde, Somogyvári Orsolya	A TE Szedd hulladékgyűjtési program keretében április 7-én a 9/AJKP, 9.B és 10.C évfolyam diákjai természettudományos órák keretében tisztították meg környezetünket.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Madarak és Fák Napja	május 12.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	Az Ökoiskola faliújságra készítettünk összeállítást madarakról és fákról készült képekből a kilencedikes diákok segítségével.
Környezetvédelmi világnap  	június 9.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	Minden osztálytól kértünk az osztálykiránduláson látott természeti értékekről, környezetvédelmi megoldásokról fotókat. A beküldött képeket az ökofaliújságon tettük közzé.

Szekszárd, 2025. június 27.

Somogyvári Orsolya
Ökoiskola munkacsoport

Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő

Gimnáziumunk hagyományosan huszonkilenc éve minden évben megrendezi a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőt, amelyre Tolna megyei általános- és középiskolás diákok jelentkezhetnek. 2024-ben ezúttal „Klíma és mezőgazdaság” címmel hirdettük meg versenyünket.

Ebben a tanévben a feladatok megoldása során a klímaváltozás hatásait vizsgáltuk, kiemelt figyelmet fordítottunk a mezőgazdaság környezetvédelmi problémáira. Megvizsgáltuk, hogy milyen környezetbarát, innovatív megoldások léteznek a növénytermesztés és az állattenyésztés területén. Kiderítettük, hogy a hazai élőlények természetes ritmusát, elterjedését hogyan befolyásolják a klimatikus tényezők változásai. Ilyen és hasonló problémákat jártunk körbe a diákokkal a vetélkedő mindkét fordulójában.

A versenyre közel 20 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy online felületen található feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 10 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe, amelyre 2024.12.11-én került sor.

Vetélkedőnket megtisztelte Áder János volt köztársasági elnök úr, aki a megnyitót követően "A mezőgazdaság nagy kihívásai: klímaváltozás, vízválság, biodiverzitás" címmel tartott előadást a Vármegyeháza dísztermében.

A döntő délutáni programja gimnáziumunkban folytatódott. Gimnáziumunk is képviseltette magát a döntőben, a Természetladyk csapata (Berek Liliom, Horváth Dorottya, Régi Barbara), harmadik helyezést értek el. Gratulálunk nekik!
A szóbeli forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpadszerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben a diákok bemutatták az előzetesen elkészített kutató munkájukat, melyben a saját maguk által megálmodott jövőbeni kerttervet és egy mezőgazdasági szakemberrel készített interjút ismertettek. Számos érdekes, alapos előadást láthattunk. Ezzel párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol a talaj humusztartalmának vizsgálata várta a résztvevőket. A harmadik helyszínen kvízfeladatokat oldottak meg a diákok.

Az okleveleket és a díjakat Hajós Éva, a gimnázium főigazgatója és Baka György, a zsűri elnöke valamint Sági Tibor a zsűri tagja adták át. A szóbeli döntő minden résztvevője tárgyjutalomban részesült. A zsűri diáktagja Vincsákovics Dániel volt. A verseny lebonyolításához az I. Béla Alapítvány, Retkes Tamás fotóművész, az MVM Paksi Atomerőmű Zrt., a Pécsi Tudományegyetem Közgazdaságtudományi Kara és az Illyés Gyula Könyvtár nyújtott támogatást.

A vetélkedő általános iskolai kategóriáját a Baka István Általános Iskola Sejthalmaz csapata nyerte, míg a középiskolás kategóriában a Tamási Béri Balogh Ádám Katolikus Gimnázium Environmental tutela triplex csapata bizonyult a legjobbnak.

A vetélkedő lebonyolításában a Természettudományos munkaközösség tagjai vettek részt. Munkánkat segítő diákok a kilencedik és a tizedik évfolyamról kerültek ki. A vetélkedő megvalósítását nagyon jó csapatmunka jellemezte mind a diákok mind a tanárok részéről.

2025. június. 27. Somogyvári Orsolya



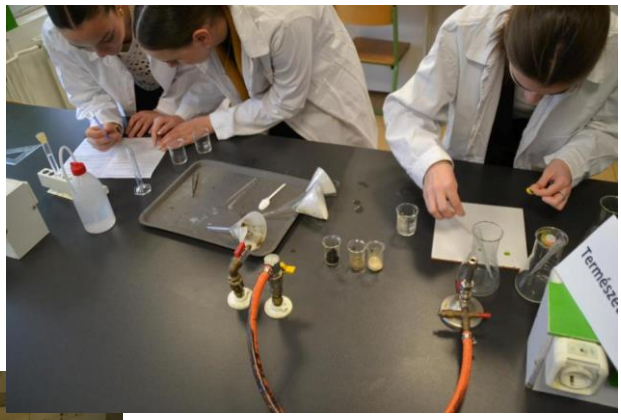






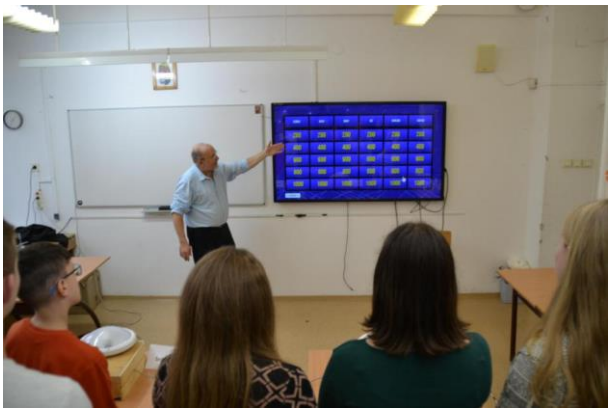



GLOBÁL










Asztalnál
Ajtóknál



2024-25. tanév év végi pedagógiai munka elemzése, értékelése

Történelem és művészetek munkaközösség év végi beszámolója

A munkaközösség vezetője:
Klem Rita

Szekszárd, 2025. június 30.

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A munkaközösség tagjainak létszámában stabilitás volt a 2024/2025-ös tanév során. 6 fő tartozik a munkaközösséghez. A szakos ellátottság megfelelő volt.

A munkaközösség vezetője:
Klem Rita

Tagjai:
Bakos András, Barocsai Zoltán, Bíró Péter Imre, Nemes András, Szunomár Szabolcs

2. A 2024/2025-ös tanév munkája:

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Történelem tantárgyból az első félév végén 11 bukás volt, ez nagyon magas szám volt, a második félév egyik fontos célkitűzése volt, hogy ezen változtassunk. Ez sikerült is, így a tanév végére csak egy fő bukott meg. Állampolgári ismeretek tantárgyból nem volt bukás volt, Vizuális kultúra, Ének-zene és Mozgóképkultúra és a Honvédelem tantárgyakból nem volt bukás.

Történelem tantárgy átlaga: 3,89 →a félévihez képest pici pozitív elmozdulás történt **3,87 (2023/2024 félévi 3,94) → továbbra is cél: a negatív tendencia megállítása**
Állampolgári ismeretek: **3,84** itt javuló tendencia érzékelhető
Mozgóképkultúra: **5,00**
Vizuális kultúra**: 4,98**
Ének-zene: **4,88**
Új tantárgyként jelent meg ettől a tanévtől a Honvédelem a 11. B osztályban. Az átlag: 4,77

2.2. Versenyeredmények

- A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink, összesen 24 fő. Egy dolgozat tovább küldhető volt : **Szűcs Barnabás 12.C** → de a második fordulóba nem jutott tovább.

A Savaria történelem versenyen a 9. és a 10. évfolyamból vett részt 11 diák. Nem volt tovább küldhető dolgozat.

A Ránki György Dunántúli történelem versenyen résztvevők dolgozata is tovább küldhető volt (**Szűcs Barnabás 12. C; Salgó Lajos 11.C osztály**) ők így részt vettek a vármegyei fordulón. A vármegyei döntőben 4-5. évfolyamos gimnázium kategóriában **Szűcs Barnabás I. helyezést** ért el.

Felkészítő tanár: Szunomár Szabolcs
2025. április 16-án szerdán került sor Budapesten a Parlamentben a Demokráciajáték című rendezvényre. A részvételre 20 diákot választottunk ki egyeztetés után. A felkészítő és kísérőtanárok Bíró Péter és Szunomár Szabolcs voltak. A verseny jó hangulatban és eredményesen zajlott. Az általunk beadott módisító javaslatit elfogadták. A diákok betekintést kaptak a parlamenti munka, a bizottsági ülések és a jogalkotás rendszerébe. A parlament, mint látványosságot is megtekintettük és Szent Koronát is. A rendezvénnyel aktívan hozzászóltak a plenáris vitákhoz. Javaslatokat tettek és ellenvéleményeket fogalmaztak meg.

Ének – zene:
A népdalkörök és népzenei együttesek országos minősítésén Kadarkavenyigék tamburazenekar kiemelkedő szereplésükkel elnyerték az Arany Páva díjat és díszoklevéllel zárták a versenyt.
A Bogár István emlékére rendezett Cinegemadár Tolna Vármegyei népzenei verseny döntőjében a Kadarkavenyigék Tamburazenekar kiemelt arany minősítést szerzett.
A Bogár István emlékére rendezett Cinegemadár Tolna Vármegyei népzenei verseny döntőjében az Első Béla Zeneműhely Citerazenekara ezüst minősítést szerzett.

2.4. Dicséretek:

Történelem tantárgyból: 31 db
Állampolgári ismeretek: 4 db
Vizuális kultúra tantárgyból: 6 db
Mozgóképkultúra: 0 db
Ének-zene tantárgyból: 0 db
Honvédelem: 4 db

2.5.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Munkaközösségünk mindegyik iskolai ünnepségen, megemlékezésben részt vett, szerepet vállalt a tanév során. Az iskolai zenekar az évnyitón, a karácsonyi műsoron, szalagtűzőn, tanévzárón és az iskolai versenyek megnyitóin részt vállalt.

2.6.Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a gimnáziumi nyílt napokon részt vett, nyílt óráinkat minden tantárgyunk esetében szívesen látogatták az érdeklődők, ezzel segítettük elő az iskola népszerűsítését a gimnáziumba készülő általános iskolások körében. A munkaközösségünk tagjai számos általános iskolába látogattak el és mutatták be Gimnáziumunk széles kínálatát a nyolcadikos diákoknak.

FEJLESZTÉSI FELADATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK				
Cél:	**Magas minőségű, sokoldalú tanulói támogatást nyújtó, mintát közvetítő értékrenddel a céljaik eléréséért eredményesen dolgozó, értelmi, lelki és fizikai értelemben harmonikusan fejlődő fiatalok nevelése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**A pedagógiai hozzáadott-érték mutatók nem csökkennek. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Jellemző az „OKOS" eszközök „OKOS" használata**			
A mérhetőség indikátora	**Beiskolázási és eredményességi mutatók (keresettség, eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, vizsgákon, nyelvtudásban); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, tanmenetek csoportokhoz igazított készítése, DKT használatának mutatói, elégedettség-mérések eredményei; lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás hatékony támogatása	***A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.*** *Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten*	igazgató és oktatási igazgatóhelyettes	pedagógusok, laboránsok	A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítik, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Tanmenetekben kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztésére. Határidő: 2024. szeptember 20. Felelős: Klem Rita Belső tudásmegosztás egyéni ill. kiscsoportos formában november és március hónapban. A Kréta DK munkafelület megismerése és állandó használata. A kis börzét tartó tanár: Szunomár Szabolcs. Felelős: Klem Rita Novemberi nevelési értekezleten tapasztalataink és jó technikáink bemutatása. Előadó: Szunomár Szabolcs Az első félév értékelésekor a gyakorlat eredményességéről való beszámoló Felelős: Klem Rita. 2024. október 15-én jó gyakorlat átadására kerül sor. Jó gyakorlatunk: történelem verseny az általános iskolásoknakMunkaközösségünk minden tagja Digitális Kollaborációs Tér munkatereit használja a tanév során (üzenetek, házi feladatok, órai feladatok). Nyílt napokra (október - november) bemutató órákat tart a munkaközösség mind történelem, mind művészetek területen. Felelős: Klem Rita **A tanév értékelése:**

	támogató eljárások alkalmazása.			**A tanmenetek időben és a leírtaknak megfelelően elkészültek. A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a tanmenetekben rögzítették, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Ez a tanévsorán megvalósult.** **Tanmenetekben kiemelt figyelmet fordítottunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztésére. Ezen diákok fejlesztése az tanóra keretében folyamatos.** **Belső tudásmegosztás egyéni ill. kiscsoportos formában november hónapban megtörtént. A tanév során egy tudásmegosztásra került sor. A Kréta DKT munkafelületének mélyebb megismerésére került sor.** **A Kréta DK munkafelületet munkaközösségünk minden tagja ismeri és használja.** **2024. október 15-én jó gyakorlat átadására került sor. A jó gyakorlatunk: történelem verseny az általános iskolásoknak. A gyakorlat bemutatása jól sikerült. . A jó gyakorlatot Klem Rita és Bíró Péter Imre adták át a megjelent szaktanároknak.** **2024. október- november – a nyílt napokon bemutató órákat tartottunk mind történelem, mind művészetek területén. Részt vettük a nyolcadikos szülőknek tartott továbbtanulási tájékoztatón.** **A beiskolázás sikerességében is részt vállaltunk: számos általános iskolába jutottunk el és mutattuk be képzési kínálatunkat a nyolcadikos diákoknak.**
	A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok; Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)	oktatási igazgatóhelyettes, elemző munka - hasznosulás szakmai munkaközösség -vezető	Az érintett évfolyamon tanító pedagógusok	Munkaközösségünk tagjai szeptember első két hetében az országos digitális mérések gyors visszajelző felületén azonosítják a kevéssé fejlődő tanulókat és fejlesztésüket megtervezik, majd a tanév során kiemelten kondicionálják a mentorált diákjukat. A fejlesztésüket értékelni szükséges a tanév során. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **Munkaközösségünk tagjai szeptember első két hetében az országos digitális mérések gyors visszajelző felületén azonosították a kevésbé fejlődő tanulókat és fejlesztésüket megterveztük, a tanév során kiemelten kondicionáltuk a mentorált diákunkat. A fejlesztés folyamatos volt a tanév során. A tavaszi kompetenciamérés eredményeit összevetettük a gyors visszajelző felületen, amely során az derült ki, hogy jelentős fejlődés történt mindegyik csoportunkban.**

OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása	***Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok oktatási célú használatának alkalmazása; A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása:****a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése*	igazgató	pedagógusok	Különböző digitális tartalmak keresése, fejlesztése, melyek jól hasznosíthatóak a tanórákon. Ezek segítségével élménydúsabb oktatás kialakítása, valamint a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődése várható. A diákok órai laptop használatának nagyobb fokú támogatása és bevonása. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **A tanév során a munkaközösségünk tagjai nagy hangsúlyt fektettek a digitális tartalmak használatára a tanórákon. A belső tudásmegosztás folyamatos a munkaközösségen belül. Különböző digitális tartalmak segítségével élménydúsabb oktatás kialakítása, valamint a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettünk a tanév során.**
	Információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelés *A három terület mindegyikén az információk frissítése, átadása az érintetteknek, az osztályfőnöki- szaktanári gyakorlatban törekvés a médiatudatosság fejlesztésére*	igazgató, munkaközösségek vezetői	pedagógusok, rendszergazda szolgáltató, adatvédelmi felelős, oktatástechnikus laboránsok, iskolatitkár	A diákok figyelmének felhívása a biztonság kérdéskörére. Ez a tanórák során folyamatosan alkalmazott digitális eszközök használatával biztosítható. Különböző példákon, eseteken keresztül bemutatható az infokommunikációs eszközök használatának előnyei és hátrányai. Állampolgári ismeretek tantárgy oktatása során fontos az állampolgári kötelességek és jogok mélyreható megbeszélése. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **A médiatudatosságra való nevelés folyamatos a tanórákon. Az Állampolgári Ismeretek tantárgy kiváló lehetőség biztosít arra, hogy diákjaink pontosan megismerjék a demokratikus működési elveket és elkötelezett álampolgárokká váljanak, akik ismerik és használják jogaikat.**
Tehetséggondozó programunk megvalósítása	***A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein tehetséggondozó programunk megvalósítása***	igazgatóhelyettesek az általuk felügyelt munkaközösségek vonatkozásában	pedagógusok	A tehetségesebb és érdeklődőbb diákok ismereteinek bővítése érdekében a Történelem és művészetek munkaközösség a következő foglalkozásokat tartja a 2024/2025-ös tanévben: Webújság: Bélap hétfő: 14:10-15:45. Stúdió. Felelős: Bíró Péter Imre Érdeklődési kör: zenekar Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem Felelős: Nemes András Történelem tantárgyból korrepetálást és érettségire felkészítő órát tart Bachesz Csaba kollégiumi nevelőtanár. A szaktanárok elkészítik az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeznek a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában. Határidő: 2024. szeptember 20.

				Felelős: Bíró Péter Imre, Nemes AndrásEllenőrzésért felelős: Klem Rita Az érintett szaktanárok az első héten tájékoztatják a diákokat a foglalkozásokról. Bíró Péter, Nemes András tájékoztat. Ellenőrzésért felelős: Klem Rita Az I. félév végén összegezzük az egyéb foglakozások sikerességét. Felelős: Klem Rita, Bíró Péter, Nemes András bevonásával. Amennyiben változásra van szükség, korrekcióra van szükség ezen intézkedések meghozatala Felelős: Klem Rita A tanév végén az éves tapasztalatok összefoglalása, eredmények számbavétele Felelős: Klem Rita **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **A tehetségesebb és érdeklődőbb diákok ismereteinek bővítése érdekében a Történelem és művészetek munkaközösség a következő foglalkozásokat tartotta a 2024-2025-ös tanévben:** **Webújság: Bélap hétfő: 14:10-15:45. Stúdió. Felelős: Bíró Péter Imre** • **Újságíróink minden rendezvényen jelen voltak, tudósítottak, állandó FB bejegyzésekkel hírt adtak Gimnáziumunkról. A Bélap sikeres, jól működik, a diákok szívesen vesznek részt az újságírói szakma elsajátításában.** • **Fotópályázattal 9 ingyen jegyet nyertek a budapesti sajtófesztiválra.** **Érdeklődési kör: zenekar Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem Felelős: Nemes András- sikeresen működött az egész tanév során.** **Történelem tantárgyból korrepetálást és érettségire felkészítő órát tart Bachesz Csaba kollégiumi nevelőtanár.** **A tanév során Bakos András két szakkört indított a Gimnáziumban és a Kollégiumban. Mindegyik látogatottsága folyamatosan sikeres volt.** **A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyezték a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában.** **Az érintett szaktanárok az első héten tájékoztatták a diákokat a foglalkozásokról.** **A félév végén munkaközösségi értekezleten összegeztük a foglakozások sikerességét.**

Különleges bánásmódot igénylő (SNI; BTMN; kiemelten tehetséges) tanulók integrált nevelése-oktatása	***A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása*** *Átlátható eljárások bonyolítása, az információk eljuttatása az érintettekhez, egyénhez jobban igazodó tanórai tevékenységek*	nevelési igazgatóhelyettes	A tanulók szaktanárai, iskolatitkár	A különleges bánásmódot igénylő tanulók mentességi határozataiban foglaltak alapján ezeket a tanmenetekben megjelenítjük. 2024. szeptember 20. Ezen tanulók folyamatos fejlődésének követése.
A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése	**Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása** A lemorzsolódás veszélyének kitettt tanulók azonosítása Az aktív tanulást eredményező eljárások preferálása - tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni, - azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulóknak aktívan be kell kapcsolódniuk a tanulásba, - tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni - fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni	vezetők az óralátogatásokhoz igazodóan, munkaközösség-vezetők a szakmai területeiken	A tanulók szaktanárai,	Munkaközösségünk tagjai a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat azonosítja és a tanmenetekben rögzíti a kiemelt foglalkozást velük. A tanév során ezen tanulók fejlődésében új, modern módszertani feladatok segítségét használni szükséges. 2024. szeptember 20. **A TANÉV ÉRTKELÉSE:** **A különleges bánásmódot igénylő tanulók megjelenítése a tanmenetekben megtörtént. Ezen tanuló fejlesztése folyamatos és fejlődésünk nyomon követése állandó volt a tanév során.** **A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat azonosítottuk és a tanmenetekben rögzítettük a kiemelt foglalkozást velük. A tanév során ezen tanulók fejlődésében új, modern módszertani eszközök segítségét vettük igénybe.**

	A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése *Az osztályfőnök kiemelt gondossággal kezeli a hiányzásokat, az igazolások ellenőrzését, a munkaköri leírásában részletezett értesítési eljárásrendnek megfelelően.*	nevelési igazgatóhelyettes az osztályfőnöki tevékenységet illetően, AJP megvalósításért az oktatási intézményvezető-helyettes	szaktanár, osztályfőnök, vezetők	Munkaközösségünk tagjai minden nap rögzítik a hiányzásokat és Kréta DKT hatékony alkalmazására törekszik, ezzel is segítve a hiányzó tanulók fejlődését. (pontos tananyagkiadás, házi feladat, adott napi könyvelése az óráknak) Az szaktanárok és a család kapcsolatának erősítése. Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a diákok hiányzásának követésére. A szaktanárok folyamatosan töltik a digitális naplót, nyomon követik a diákok hiányzásait, azokat könyvelik, ezzel segítve az osztályfőnökök munkáját is. A többet hiányzó tanuló pótlásának segítése. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepel a témakörök első óráihoz kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalás: az új téma fogalmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat.** **Az szaktanárok és a család kapcsolatának erősítése a folyamatos tanár-szülő kapcsolattartás útján megtörtént.** **Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel voltunk a diákok hiányzásának követésére.** **A szaktanárok folyamatosan töltötték a digitális naplót, nyomon követték a diákok hiányzásait, azokat könyvelték, ezzel segítették az osztályfőnökök munkáját is.**
Sikeres beiskolázási tevékenység	***A tanulmányi területek meghirdetését előkészítő tevékenységek, pedagógiai, toborzó és tanügyi tevékenységek*** *Az ismertséget növelő tevékenységek az 5-6. és 7-8.*	munkaközösség-vezetők a releváns területeken	pedagógusok	A történelem és művészetek munkaközösség a 2019/20-as tanévben újdonságként egy történelmi versenyt rendezett az általános iskolák diákjai számára. A verseny megtartását a 2024/25-ös tanévben is folytatni fogjuk. A versenyt 2024. november 21-ra terveztük. A verseny témája idén Hunyadiak kora. Ezzel is segíteni szeretnék Gimnáziumunk népszerűsítését. . Felelős: Klem Rita, Bíró Péter Az iskolalátogatásokba a tantestület nagyobb fokú bevonása, ennek megszervezése – személyes teljesítménycélokkal való összekapcsolása.

	osztályos általános iskolások és szüleik körében			**A TANÉV ÉRÉKELÉSE:** **A „Hunyadiak kora” történelmi vetélkedő 2024. november 21-én a következőképp alakult:** **7 általános iskola 5 településről jelezte részvételi szándékát 9 db 3 fős csapat részvételével, végül 8 csapat jelent meg 24 diákkal. A Gyakorlóiskola egyik csapata nem tudott eljönni betegség miatt.** **A 3 fős zsűri elnöke Szunomár Szabolcs volt, tag volt még Klem Rita és Bosnyák Petra (12.C osztályos tanuló).** **A diákság 6 tanuló részvételével segítette az esemény megvalósulását, kiemelném a 10.A osztály segítőkészségét. Közösségi szolgálatukat bejegyzem.** **A rendezvény a Neumann teremben valósult meg 14 órától 16:30-ig.** **A kért informatikai és eszköz támogatás teljes mértékben rendelkezésre állt, műszaki hiba nem történt. Kiemelkedő segítségét köszönöm Taksonyi Péternek a 12.A osztályból, számára igazgatói dicséretet kérelmezek.** **Az iskolai zenekar fellépésével emelte az esemény színvonalát, mint mindig.** **Alapítványi és közösségi támogatással megvalósult a vendégek méltó fogadása (pl. frissítők, sütemény) és díjazása.** **Az első 3 helyezett csapat oklevelet, illetve díjazást kapott (könyv, csokoládé, toll).** **A felkészítő kollégák emléklapot, és egységesen egy-egy doboz édességet kaptak.** **A nem helyezett csapatok emléklapot, valamint minden diák egy szelet csokoládét és tollat kapott.** **A helyezések és pontszámok (155 pontból):** **1: Györei Templom Általános Iskola (134 pont)**

				2: Szent József Iskolaközpont (133 pont) **3: Kaposszekcsői Általános Iskola (129 pont)**
	Nyílt napok, pályaválasztási börzék *Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is.*	nevelési igazgatóhelyettes	pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítők	Nyílt napokra (október - november) bemutató órákat tart a munkaközösség mind történelem, mind művészetek területen. Felelős: Klem Rita **A TANÉV ÉRÉKELÉSE:** **A Történelem és művészetek munkaközösség a gimnáziumi nyílt napokon az órarendi beosztás szerint bemutató órákat tartott, melyek népszerűek voltak az iskolánkba érkező diákok körében.** **A szülői nyílt napon személyes találkozás lehetőségét biztosítottuk.**

FEJLESZTÉSI FELADATOK - SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS				
Cél:	**Tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Az I. Bélás hagyományok ápolásával és az új kezdeményezések befogadásával a közösség építése, a „Bélás" öntudat erősítése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna.**			
A mérhetőség indikátora	**Belső közösségi szolgálat teljesítése, pályaorientációs programok száma, élménypedagógiai programok száma, közösségépítő programok száma, elégedettségmérések eredményei**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása	***Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes osztályfőnöki és szaktanári gyakorlat kialakítása az egyénhez igazodó értékelés továbbfejlődéséhez*** *Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók,* *A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.*	munkaközösség -vezető az általa koordinált területen	osztályfőnökök, szaktanárok, diákok	Tanulói tanulmányi karriercélok osztályfőnökök szeptember végéig felmérik, majd egyeztetve a szaktanárokkal. Minden szaktanár képet kap a tanuló céljairól. Fontos ezen tanulók motiválása céljaik elérésében. Konkrét feladatokon keresztül segíteni kell a jobb eredmény elérését. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **Diákok megfogalmazták céljaikat, melyek tudatában segítettük munkájukat.**
	Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat	Hagyományápoló team vezetője;	Diákok, osztályfőnökök, pedagógusok,	A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai részt vesznek a városi rendezvényeken, a tanulói, tanári érdeklődésre számot tartó, helyi rendezvényekről tájékoztatás a belső levelezőrendszeren, faliújságon keresztül

		nevelési főigazgatóhelyettes, osztályfőnökök	kollégiumi nevelők, közösségi szolgálat külső együttműködő szervezetei	Munkaközösségünk segíti az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában. A munkaközösség szervező tevékenységét segítő (pl: történelmi vetélkedő lebonyolításában való részvételéért járó közösségi szolgálatos órák) , tanulói közösségi munkaközösségi szolgálati tevékenységként történő elismerése, a teljesítés adminisztrálása. Felelős: Klem Rita az érintett programok szervezőivel együttműködve. Végrehajtása folyamatos a tanév során. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai részt vettek a városi rendezvényeken, a tanulói, tanári érdeklődésre számot tartó, helyi rendezvényekről tájékoztatást küldtek a belső levelezőrendszeren keresztül.** **Munkaközösségünk segítette az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában. A munkaközösség szervező tevékenységét segítő (pl: történelmi vetélkedő lebonyolításában való részvételéért járó közösségi szolgálatos órák), tanulói közösségi munkaközösségi szolgálati tevékenységként történő elismerése, a teljesítés adminisztrálása megtörtént.**

FEJLESZTÉSI FELADATOK - AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK				
Cél:	**A tanulás-tanítás hatékonyságára és eredményességére ható nevelési és oktatási folyamatok fejlesztése - fejlesztő hatású, a tanulás eredményességét növelő tanulási-nevelési környezet fenntartása és fejlesztése gimnáziumunkban**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk általánossá válik.**			
A mérhetőség indikátora	**Eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, belső vizsgákon, érettségi eredmények mutatói, igazolt B2 nyelvtudás); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, elégedettség-mérések eredményei; „projektes" érettségi vizsgák trendje, a tagozatváltók aránya, lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás támogatása	***A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása***	főigazgató, oktatási főigazgatóhelyettes, szakmai munkaközösségek vezetői	pedagógusok	A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítik, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Határidő: 2024. szeptember 20. Felelős: Klem Rita Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepel a témakörök első óráihoz kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalás: az új téma fogalmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat. **A TANÉV ÉRÉKELÉSE:** **A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai rögzítették a tanmenetekben, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, ezzel segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását.** **A szaktanárok a tanév során igyekeztek ösztönözni a tanulópárok kialakítását a tanulócsoportjaikban. A rendszeresen együtt tanulók közösségi szolgálati órákat is elkönyvelhettek. Ezen a területen rendszeres volt a kapcsolat az osztályfőnökökkel. Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepel a témakörök első óráihoz kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalás: az új téma fogalmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a**

				tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat.
	Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése, felkészítés	oktatási főigazgatóhelyettes, szaktanárok	pedagógusok, diákok	Az érettségi eredményességének javítása érdekében, valamint motivációs célzattal a 10. évfolyamon történelemből belső vizsga lesz. A kapott érdemjegy 3 szorosan számít. A belső vizsga időpontja: 2025. május 15-19. Felelős: Klem Rita A 2024-2025-ös tanévben is megszervezésre kerülnek a 12. évfolyamon a próbaérettségik. Ennek megszervezésének lépései a következőek: • A tanulók tájékoztatása (felelős: 12. évfolyam szaktanárai Barocsai Zoltán, Bíró Péter, Klem Rita, Szunomár Szabolcs • A szaktanárok feladata a diákok tájékoztatása év elején a próba-érettségi időpontjáról. Történelem tantárgy időpontja: 2025. február 24-28. Felelős: Klem Rita, Barocsi Zoltán, Bíró Péter Imre, Szunomár Szabolcs • A 12. évfolyamon tanító szaktanárok együttesen kialakítják a próba-érettségi érdemi részét, melynek szorosan épülnie kell a közép és emelt szinten elvárt követelményekhez, kompetenciákhoz. Kiemelt feladat a tanévben az új 2024-es érettségi szabályainak megfelelő feladattípusok és tesztek összeállítása. Határidő: 2025. január 20. Felelős: Klem Rita • Történelem tantárgyból közép – és emelt szinten próba-érettségi megszervezése együttműködve az oktatási igazgatóhelyettessel. Felelős: Klem Rita **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **Az érettségi eredményességének javítása érdekében, valamint motivációs célzattal a 10. évfolyamon történelemből belső vizsgát tartottunk. A vizsga témaköreit egyeztettük, a diákoknak kiadtuk január folyamán. Tavaszi hónapokban folyamatosan készültünk a vizsgára.** **A vizsgát 2025. május végén (a hiányzó tanuló esetében június elején) bonyolítottuk le. A feladatsor 10 tesztfeladatból és egy kifejtős, esszé feladatból állt. A diákoknak másfél órájuk volt a feladatok megoldásához. Ahogy az érettségin itt is használhatták a Történelmi Atlaszukat segítségként.**

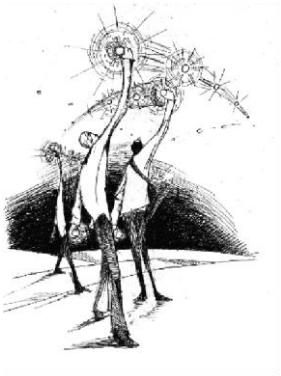
<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th></th><th>Belső vizsga</th><th>Év végi eredmény</th></tr>
<tr><td>10. A</td><td>3,40</td><td>4,03</td></tr>
<tr><td>10. B</td><td>3,29</td><td>3,20</td></tr>
<tr><td>10. C</td><td>3,87</td><td>4,42</td></tr>
</table>
A 10. A osztályban a legjobb eredmény Kvanduk Kenéz (82%) és Rostási Szabolcs lett (82%) a leggyengébb eredményt Oláh Barbara (31%) érte el.
A 10. B osztályban a legjobb eredményt Kiss Gábor Máté érte el (80 %). A leggyengébb dolgozatot Bán Gergő, Vida Dávid és Vörös Tibor írták (28%).
A 10. C osztályban a legjobb eredményt Hajdu Emma teljesítette (85%) a leggyengébb dolgozatot Fejős Tibor írta (25%).

A 2024-2025-ös tanév II. félévében is megszervezésre került a 12. évfolyamon a próbaérettségi történelem tantárgyból.
A felkészítés januártól minden osztályban, csoportban folyamatosan megtörtént. A feladatlapok összeállításánál figyelembe vettük az új érettségi követelményeket. Az eredmények minden szinten és minden csoportban azt mutatták, hogy továbbra is szükség van a próbaérettségi rendszerünk fenntartására, hiszen az eredmények javultak. A diákok pontos képet kaptak arról, milyen területeken kell még javulniuk, milyen típusfeladatokat kell még gyakorolniuk. Mi szaktanárok is jól láttuk, hogy melyek azok a területek, amelyek még fejlesztésre szorulnak.
2025. januárjában a munkaközösség a törvényi előírásoknak megfelelően felülvizsgálta és átalakította a tételsort. Az Állampolgári ismeretek, mint választható új érettségi tantárgy felkészülésére. A munkaközösségünk a törvényi előírásoknak megfelelően 20 tételt állított össze megoldókulccsal együtt.
</td>
</tr>
<tr>
<td>A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése</td>
<td>A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását.</td>
<td>Természettudományi és történelem-művészetek munkaközösség-vezető</td>
<td>a projektes tárgyak szaktanárai, a projektfeladatra vállalkozó diákok</td>
<td>Az állampolgári ismeretek tantárgy írásbeli vizsgája projektérettségi keretein belül valósul meg. A projektmunka témáját a vizsgázó a központilag meghatározott három témakör valamelyikéből választhatja, a vizsgázót projektmunkájának elkészítésében konzulens segíti. Konzulensek a 12. évfolyamon Állampolgári ismereteket tanító szaktanárok: Biró Péter Imre és Szunomár Szabolcs szaktanárok</td>
</tr>
</table>

				A TANÉV ÉRTÉKELÉSE: **A 12. évfolyamon a két szaktanár tájékoztatta az érettségiző diákokat a vizsgatárgy követelményeiről. A munka folyamatos volt az egész tanévben. 13 diák választotta ezt a tantárgyat, az eredményük 4,46 lett. Mindegyik diák projektmunkát készített. A munkaközösségünk a törvényi előírásoknak megfelelően 20 tételt állított össze megoldókulccsal együtt.**

Szekszárd, 2025. június 30.

Klem Rita
munkaközösség-vezető



Osztályfőnöki munkaközösség

Beszámoló

2024/2025. tanév

Készítette: Somogyvári Orsolya
munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2025. június 27.

1. Személyi feltételek alakulása

Munkaközösségünk tagja a 13 osztályfőnök. A tavalyi végzős osztályfőnökök közül ketten kilencedik osztállyal folytatták a munkájukat tovább, illetve munkaközösségünk egy taggal, Porkoláb Tibornéval bővült. A korábbi évek gyakorlatához hasonlóan az osztályfőnökök mellé helyetteseket is kijelöltünk a tanév elején, akiknek feladata az osztályfőnök segítése a különböző iskolai programokon, illetve az osztállyal kapcsolatos feladatok ellátása az osztályfőnök hiányzása esetén.

A Nyelvi előkészítő tagozatnak és az Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztályának (9/Ny-9/AJKP) az előző évek gyakorlatához hasonlósan két osztályfőnöke van. Az osztályok száma 12.

9. évfolyamon új osztályfőnökök:

9.A –Kovács-Papp Anikó
9.B –Maros Tünde
9/Ny-9/AJKP – Porkoláb Tiborné/Somogyvári Orsolya

A munkaközösség tagjai és az osztályfőnök-helyettesek egymást támogatva végzik el az osztályokhoz kapcsolódó feladatokat.

A felsőbb évfolyamok osztályfőnökei:

10.A – Nagy István
10.B – Bakos András
10.C – Ziegler Teréz
11.A – Barocsai Zoltán
11.B – Klem Rita
11.C – Dr. Mikóné Csősz Judit
12.A – Csizmazia Ferencné
12.B – Biró Péterné
12.C – Müller Márk

2. A 2024/2025. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények

Az osztályok tanulmányi átlaga a tanév végén az alábbiak szerint alakult:

9.A	4,07
9.B	3,98
9.Ny-9.AJKP	4,08
10.A	4,29
10.B	4,08
10.C	4,25
11.A	4,28
11.B	3,94
11.C	4,12
12.A	4,12
12.B	3,98
12.C	4,10

2.2. Magatartás és szorgalom

Munkaközösségünk tagjainak felelősségteljes feladata volt tanévzáráskor mérlegelni, hogy a tanulókat milyen minősítés illeti meg a magatartás és szorgalom értékelésekor. Az értékelés során az osztályok figyelembe vették az intézmény pedagógiai programjában leírtakat.

Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok magatartásának minősítése az alábbiak szerint alakult az első tanévben:

9.A	4,19
9.B	3,92
9.Ny-9.AJKP	4,11
10.A	4,38
10.B	4,17
10.C	4,21
11.A	4,40
11.B	3,84
11.C	4,13
12.A	4,29
12.B	4,07
12.C	4,34

Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok szorgalmának minősítése az alábbiak szerint alakult a tanévben:

9.A	3,81
9.B	3,65
9.Ny-9.AJKP	3,79
10.A	4,41
10.B	3,80
10.C	4,13
11.A	4,26
11.B	3,74
11.C	3,97
12.A	3,91
12.B	3,86
12.C	4,06

2.3. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek és programok)

A tanév eleji munkatervben felvázolt megemlékező műsorok és összeállítások osztályok közötti feladatmegosztása a tanév során a tervezettek szerint valósult meg. Ebben a tanévben, a rendszerint 9-10. évfolyam megszervezésében létrejövő műsorok többnyire hagyományos keretek közt, tanítási idő alatt, az iskolarádión keresztül valósultak meg. A különböző megemlékezések és ünnepek megszervezésekor munkaközösségünk tagjai folyamatosan együttműködtek a műsorok témájában érintett szaktanárokkal, kollégiummal és különösen a Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjaival. A szervezés legnagyobb része dr. Mikóné Csősz Judit munkáját dicséri. A neves alkalmakhoz kapcsolódó műsorok készítése az alábbiak szerint valósult meg az tanévben:

2024. szeptember 2.	**Tanévnyitó ünnepély (8.00)**	dr. Mikóné Csősz Judit	**A tervezettek szerint valósult meg.**
2024. szeptember 11.	**„Laudetur rex noster!" megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról**	9. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Somogyvári Orsolya (9/AJKP) Porkoláb Tiborné (9/Ny) Kovács-Papp Anikó (9.A) Maros Tünde (9.B)	**A kilencedik évfolyam részvételével valósult meg.**
2024. szeptember 27.	**Az európai diáksport napja**	9-12. évfolyam Müller Márk	**Minden osztály rövid bemelegítést követően, eligazítás után egy perces szünetekkel elindultak a kijelölt városi útvonalon (Rákóczi u., Kossuth Lajos u.). A kijelölt táv, a jelképes 2024 méter teljesítése után változatos sportfoglalkozásokon vettek részt a diákok.**
2024. október 4.	**Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról**	Iskolai műsor: Felelős: kollégium Kiállítás/ppt: 9/AJKP Felelős osztályfőnök: Somogyvári Orsolya Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete Felelős: dr. Mikóné Csősz Judit	**Az intézményi megemlékezést az iskolarádión kerezstül a kollégium rendezte. Az elektronikus hirdetőre a 9/AJKP osztály készített összeállítást. Az alsóvárosi temetőben a honvédsírokat 9-10. évfolyamos diákok rendezték Dr. Mikóné Csősz Judit Tanárnő vezetésével.**

2024. október 11.	**Diáknap/Szöcskesimogató**	Szöcskesimogató: 11. évfolyam és a DÖK	**A szöcskesimogató 8.30-kor a diákigazgató kihirdetésével és beiktatásával kezdődött, majd a szöcskesimogató következett. Ezután az osztályok főzőversenye, sportprogramok, tökfaragás és zenei program zajlott.**
2024. október 22. (iskolai) október 23. (városi)	**Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 10. A Felelős osztályfőnök: Nagy István PPT: kollégium A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete	**Az ünnepség délelőtt az iskolarádióban valósult meg.** **A városi ünnepségen minden évfolyamról képviselték gimnáziumunkat a diákok.**
2024. november 29.	**Szalagtűző**	dr. Mikóné Csősz Judit 11. évfolyam és 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: 11.A – Barocsai Zoltán 11.B – Klem Rita 11.C – Dr. Mikóné Csősz Judit 12.A – Csizmazia Ferencné 12.B – Biró Péterné 12.C – Müller Márk	**A szalagtűző ünnepségünk a hagyományoknak megfelelően a Babits Mihály Kulturális Központban zajlott. A szép ünnepség fényét emelték az osztályfőnökök beszédei, a diákok előadásai és a végzős évfolyam előadott táncai is.**
2024. december 20.	**Karácsonyi műsor**	Iskolai műsor: 9/AJKP és a DÖK Felelős osztályfőnök: Somogyvári Orsolya	**A tervezettek szerint megvalósult. A zene és a verses összeállitást követte a mézeskalács szívek átadása.**
2025. január 13.	**A doni áttörés emléknapja**	Iskolai megemlékező ppt készítése: 10.B Felelős osztályfőnök: Bakos András A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete	**A tervek szerint megvalósult.**
2025. január 22.	**A Magyar Kultúra Napja**	Iskolai megemlékező ppt készítése: 9/Ny Felelős osztályfőnök: Porkoláb Tiborné A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete	**A tervek szerint megvalósult.**

2025. február. 20.	**Farsang**	Kollégiummal közösen, a kollégium szervezésében.	**A jelmezes mulatság az ebédlőben zajlott.**
2025. február 25.	**A diktatúrák áldozatainak emléknapja**	Iskolai megemlékező ppt készítése: 9.A Felelős osztályfőnök: Kovács-Papp Anikó Kiállítás/ppt.: 9.B Felelős osztályfőnök: Maros Tünde A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete	**A tervezettek szerint megvalósult.**
2025. március 14. város megemlékezés március 15. szombat	**Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 9.Ny Felelős osztályfőnök: Porkoláb Tiborné Kiállítás/ppt.: 9.A Felelős osztályfőnök: Kovács-Papp Anikó A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége	**Az ünnepség délelőtt az iskolarádióban valósult meg.** **Gimnáziumunk a Béla király téren a koszorúzással egybekötött ünnepi megemlékezésen képviseltette magát.**
2025. április 10.	**A magyar költészet napja**	„Hozz egy verset” program Felelős: dr Mikóné Csősz Judit	**A B18-ban verses-zenés költészetnapi programot tartottunk megzenésített versekkel a zenekar előadásában és a résztvevők kedvenc verseinek elhangzásával. 9/Ny osztály készített ppt-t a kivetítőre.**
2025. április 16.	**A holokauszt áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: Kollégium Kiállítás / ppt.: 10. A Felelős osztályfőnök: Nagy István	**A holokauszt áldozatainak emléknapjára a kollégium készített műsort, amit felvételről az iskolarádióból hallottunk, a 10. A pedig diasort készített a kivetítőre.** **A 11. C-ből és a 9/AJKP osztályból néhányan tiszteletüket fejezték ki a holokauszt magyar áldozatai előtt szekszárdi botlatókövek felkeresésével.**
2025. április 30.	**Ballagás**	11. évfolyam és 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Barocsai Zoltán (11.A) Klem Rita (11.B) dr. Mikóné Csősz Judit (11.C) Csizmazia Ferencné (12.A) Bíró Péter Imréné (12.B) Müller Márk (12.C)	**A ballagás ünnepélyes körülmények között, rendben lezajlott. Az ünnepség során átadásra kerültek az I. Béla Plakett elismerések.**

2025. június 4.	**Nemzeti Összetartozás Napja**	Iskolai műsor: 9. B Felelős osztályfőnök: Bakos András Kiállítás/ppt.: 10. C Felelős osztályfőnök: Dr. Mikóné Csősz Judit	**A nemzeti összetartozás napján részt vettünk a városi megemlékezésen, a gimnázium közösségének koszorúját a 9. A osztály tanulói helyezték el az országzászlónál. A 9. B műsorát reggel, még az emelt szintű szóbeli vizsgáztatás előtt hallhattuk a rádióból, a kivetítőn a 10. C diasora volt látható, az okoskocka mellett, a bejárat előtti térkörőre bakos András szakkörösei felrajzolták aszfaltkrétával a mai és a Trianon előtti Magyarország kontúrjait, az okoskockát nemzeti színű szalaggal díszítettük..**
2025. június 27.	**A doni áttörés emléknapja**	Iskolai megemlékező ppt készítése: 10.B Felelős osztályfőnök: Klem Rita A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete	**A 10.B osztály készített összeállítást az iskola kivetítő táblára.**

2.4. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos rendezvények

Az tanév pályaorientációs napját a korábbi tanévhez hasonlóan, 2024. december 6-án rendeztük meg, tanítás nélküli munkanapként. A 9-10. évfolyamos tanulók Job shadow programban vehettek részt ezen a napon. A program során a diákok kiválasztottak egy számukra érdekes foglalkozást és végigkísérhették egy napját a foglalkozás képviselőjének. Azok a diákok akik nem vettek részt a Job shadow programban a felsőbb évfolyamokkal tartottak.

A felsőbb évfolyamos tanulók és osztályfőnökeik felsőoktatási intézmények előadásait hallgatták meg; iskolánkba látogattak a Pécsi Tudományegyetem képviselői, de képviseltette magát rendezvényünkön a Kaposvári Egyetem, a Pannon Egyetem, a Dunaújvárosi Egyetem, az MCC program, valamint az SZTE is.

A pályaorientációs programokat hagyományaink szerint megelőzték és összefogták az osztályfőnökök és osztályok közötti beszélgetések, melyek során az osztályok tagjai

kifejezhették véleményüket a hallottakról, beszélhettek pályaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit.
Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását fogalmazták meg célként, a munkaközösségi tagok visszajelzései szerint az tanév során legalább egynek a megvalósítására, a pályaorientációs naphoz kapcsolódóan sor került.

3. A munkaközösség tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2024/2025. tanévben

SZEPTEMBER

A tanév első napján az új diákjaink osztályfőnöki óra keretében ismerkedtek meg gimnáziumunk szokásaival, kapcsolódó szabályaival (pl. házi feladatok és várható számonkérések nyomon követése) és ismereteket kaphattak a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó tanulás-módszertani technikákról.

Szeptember 11-én szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök minden évfolyamon. A 9. évfolyamos osztályfőnökök visszajelzést kértek és adtak a szöcsketábor és az első két hét tapasztalatairól, ismertették az iskolakezdéshez kapcsolódó gyakorlati tudnivalókat. Az osztályfőnökök minden évfolyamon értesítették a megjelent szülőket a tanév eleji adminisztrációs tudnivalókról, a tanév helyi rendjéről, valamint az osztályt érintő aktuális témákról, például osztálypénz összege és fizetésének módja.
Az osztályfőnöki beszámolók visszajelzései alapján az átlagos megjelenési arány a tanév első szülői értekezletén 63,5 %-os volt, ez magasabb az előző tanév átlagnál.

A tanév elején az osztályfőnökök elvégezték kötelező adminisztratív feladataikat, munkaközösségünk új tagját segítettük a közösségi szolgálathoz, bizonyítványhoz, a munkatervek megírásához és a KRÉTÁ-hoz kapcsolódó dokumentációk elvégzésének folyamatában.

OKTÓBER

Október 4-én az intézményi megemlékezést délelőtt a kollégium rendezte. Az elektronikus hirdetőre a 9/AJKP osztály készített megemlékezést. Az alsóvárosi temetőben a honvédsírokat 9-10. évfolyamos diákok rendezték Dr. Mikóné Csősz Judit Tanárnő vezetésével. A városi ünnepségen minden évfolyamról képviselték gimnáziumunkat a diákok.

A 11. osztályos tanulóknak és osztályfőnöküknek fontos feladata volt ebben a hónapban a szöcskesimogató megvalósítása, a végzős osztályfőnökök és osztályok pedig a Diáknap és az azt megelőző diákigazgató-választás megszervezésében vállaltak nagy szerepet. Utóbbin a 11. és 12. évfolyam önként vállalkozó diákjai szerveztek programokat alsóbb éves társaiknak. A Diáknapot és a szöcskesimogatót egyaránt október 11-én, tanítás nélküli munkanapon valósítottuk meg.
A Diáknapon került kihirdetésre a diákigazgató-választás eredménye. Ezt megelőzően a 12. évfolyam osztályai saját programot fogalmaztak meg és kampányt folytattak, melyet osztályfőnökeik is felügyeltek.

A felsőbb évfolyamos osztályfőnökök kiemelt célja és feladata volt ebben a hónapban az osztályozóvizsgát és előrehozott érettségit tevő tanulók támogatása, az eredmények adminisztrálása.

NOVEMBER

November 13-án délután szülői tájékoztatót tartottunk iskolánkban a 8. évfolyamos tanulóknak és szüleiknek. November 20-21-én nyílt napokat tartottunk iskolánkban. A beiskolázás folyamatában az Osztályfőnöki munkaközösség is részt vett.

A novemberben, szaktanárok által beírt, a minőségcélok megvalósulására irányuló visszajelzéseket az osztályfőnökök monitorozták, szükség esetén ezeket megvitatták a tanulókkal.

Novemberben valósultak meg az őszi érettségi szóbeli részei. A részt vevő 11-12. évfolyamos tanulók sikeres előrehozott érettségi vizsgát tettek több tantárgyból. Osztályfőnökeik adminisztrálták eredményeiket.

November 6-án a fogadóóra keretein belül az osztályfőnököknek lehetősége nyílt a szülőkkel és kollégiumi nevelőkkel való kapcsolattartás erősítésére, konzultálásra a tanulók előmeneteléről.
November 29-én, a 11. évfolyamosok és dr. Mikóné Csősz Judit szervezésében megrendezésre került a Babits Mihály Kulturális Központban a végzősök szalagtűzője. A 12. évfolyamos osztályfőnökök ünnepélyes keretek közt, színvonalas beszédekkel köszöntötték a tanulókat a jeles nap alkalmából.

DECEMBER

Az ünnepekre készülve munkaközösségünk tagjai bevonták osztályuk tagjait a hagyomány szerint megszervezett karácsonyi adományok gyűjtésébe. A hagyományos osztálykarácsony és ajándékozás megtartása a legtöbb osztályban megvalósult, többnyire az órarend szerinti osztályfőnöki órák keretein belül, de volt olyan osztály, amely délutáni programként szervezte meg az osztálykarácsonyt.
A téli szünet előtti utolsó tanítási napon megrendezett karácsonyi műsorunk hagyományos részeként az osztályfőnökök által kijelölt tanulók mézeskalács-szíveket vehettek át kiemelkedő közösségi tevékenységükért. Az osztályfőnökök személyre szóló kísérőszövegekben fogalmazták meg a mézeskalács-szívet kapó tanulók érdemeit.

JANUÁR

Január 15-én a végzős évfolyamok számára tartott szülői értekezletet iskolánk a felsőoktatásba való jelentkezés módjáról, az érettségivel és továbbtanulással kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról.
Ebben a hónapban az egyik legfontosabb célja és feladata az osztályfőnököknek minden évfolyamon a tanévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, a bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének eldöntése volt.

Az osztályfőnökök a tanév zárásakor elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak a tanévi eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására, valamint kiosztották a KRÉTA-ból kivont tanévi értesítőket osztályuk minden tagjának.

FEBRUÁR

Szülői értekezletet tartottunk február 5-én a 9-12. évfolyamon. A szülői értekezleten az osztályfőnökök a második félévhez kapcsolódó programokról, teendőkről tájékoztatták a szülőket és megbeszélték a felmerülő kérdéseket.

Az érettségi és a felsőoktatási jelentkezés végső határideje 2024. február 15. volt. A végzős osztályok osztályfőnökei segítették a diákok jelentkezését a felsőoktatási intézményekbe.

MÁRCIUS

Márciusban megkezdődtek az országos digitális mérések szövegértés, matematika, természettudomány, történelem, digitális kultúra és idegen nyelv területen. Párhuzamosan a próbaérettségik is elkezdődtek ebben az időszakban. Mindkettőnél az osztályfőnökök az osztályába tartozó diákok tájékoztatásában, koordinálásában vett részt.

Március 3-án, azaz hétfőn indult a PÉNZ7. A PÉNZ7 célja a pénzügyi és vállalkozói kultúra játékos, élményalapú fejlesztése. A Pénz7 keretében az közösségi nevelés órákon a program honlapján elérhető feladatok, videók, játékok alapján dolgozták fel a témát az osztályok.

A március 15-én rendezett városi ünnepségre az osztályfőnökök szervezték meg az egyes osztályok képviselőit, akik részt vettek a megemlékezésen.

ÁPRILIS

Folytatódtak a digitális mérések és próbaérettségik is ebben a hónapban.

A fenntarthatósági témahét keretében az osztályok a közösségi nevelés órák keretében dolgozták fel a fenntarthatóság egyes kérdéseit.

Április 15-én 17. 00 órától a 10. évfolyamosok számára összevont szülői értekezletet tartottunk, melyre a 10. évfolyamos diákokat is vártuk (téma: a 11-12. évfolyamra szóló fakultációk, emelt szintű képzések, emelt óraszámú tárgyak, egyéb tárgyak választása)

A végzős osztályfőnökök a végzős tanév zárásakor meghatározták a magatartás és szorgalom értékeléseket, elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak a tanévi

eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására. A végzős bizonyítványok megírása és a törzslapok nyomtatása is ennek az időszaknak a feladata.

Április 28-án a végzősök ballagásának eseménysorozata I. Béla szobornál való tisztelgéssel kezdődött. A koszorúzás végén a három ballagtató osztályfőnök útjára engedett egy-egy postagalambot. A gimnáziumba visszatérve következett a János-áldás és a szalagkötés majd a végzősök búcsúzója, szerenád és a végzős party.

Április 30-án került sor a ballagásra. A termek és folyósók díszítésében minden osztály részt vett. Kiemelt szerepe volt a 11. évfolyamnak, ők díszítették a ballagók termét és ők álltak sorfalat a végzősöknek. Az osztályfőnökök koordinálták a virágok összegyűjtését, a díszítést és elpakolást.

MÁJUS

Az érettségi lebonyolításakor az osztályfőnökök összefogták az osztály tanulóit, emellett folyamatosan nyomon követték a tanulók teljesítményét.

Folytatódtak a kompetencia mérések a 9. évfolyamon.

Május 13-án Európa-napot tartunk, mert gimnáziumunk csatlakozott az Európai Parlament Nagykövet Iskolája Programhoz. A program keretében az osztályok több állomáson teljesítettek feladatokat. Emellett az osztályfőnökök irányításával kidíszítették az osztálytermüket egy választott európai ország bemutatásához.

A kihívás napjához kapcsolódva az osztályok reggeli tornával kezdték a napot május 28-án.

Május 28-án került sor az érettségi dolgozatok megtekintésére, ahol az osztályfőnökök is részt vettek, illetve átadták a végzős diákok bizonyítványát.

JÚNIUS

Június 5-6-án zajlottak az osztálykirándulások a 9-11. évfolyam diákjainak. Az osztályok közül többen választották a Dél-Dunántúlt úticélként. Pécs érdekességei mellett sok szép helyet ismerhettek meg a diákok a Mecsekben, mint Abaliget, Orfű vagy Püspökszentlászló. Volt osztály, aki a vadnyugatra kirándult. Többen vízpartra vágytak a Balaton, a Velencei-tó és Baja is az úticélok között szerepelt. A diákok rengeteg élménnyel tértek haza és szívesen emlékeznek az utazásra. Több osztály tömegközlekedéssel oldotta meg az odajutást, ez néha kisebb bonyodalmakat okozott a buszjáratok túlterheltsége miatt.

Ebben a hónapban az egyik legfontosabb feladata az osztályfőnököknek a 9-11. évfolyamon a tanévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése,

a bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének eldöntése volt.

Az osztályfőnökök a tanév zárásakor elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak a tanévi eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására, valamint megírták a bizonyítványokat, kinyomtatták a törzslapokat és átgondolták a jutalomkönyvek kiosztását. A tanévzáró ünnepélyen átadták a megjelent diákoknak a bizonyítványt az osztálytermükben. A tanévzáró ünnepélyen ebben a tanévben is arányaiban kevesebb diák jelent meg, ez valószínűleg a hosszabb tanévnek volt köszönhető.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a 2024/2025 tanév során

FEJLESZTÉSI FELADATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK				
Cél:	**Magas minőségű, sokoldalú tanulói támogatást nyújtó, mintát közvetítő értékrenddel a céljaik eléréséért eredményesen dolgozó, értelmi, lelki és fizikai értelemben harmonikusan fejlődő fiatalok nevelése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**A pedagógiai hozzáadott-érték mutatók nem csökkennek. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Jellemző az „OKOS" eszközök „OKOS" használata**			
A mérhetőség indikátora	**Beiskolázási és eredményességi mutatók (keresettség, eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, vizsgákon, nyelvtudásban); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, tanmenetek csoportokhoz igazított készítése, DKT használatának mutatói, elégedettség-mérések eredményei; lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás hatékony támogatása	Az osztályfőnökök részéről a tanulópárok kialakításának, a kortárs mentorálásnak támogatása, a jól dokumentált tevékenységért közösségi szolgálati órák dokumentálása. Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű mód-	osztály-főnökök	szaktanárok	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában. A tanulók képessé válnak egyéni képességeik kibontakoztatására, pályaorientációs céljaik megvalósítására, a továbbtanuláshoz szükséges tudás és eredmények megszerzésére. Osztályfőnöki munkatervek csoportokhoz és osztályokhoz igazodó elkészítése. Az osztályfőnökök monitorozzák a tanulók minőségcéljainak megvalósítását, a szaktanárokkal történő folyamatos konzultációk alapján közbeavatkozással, egyéni mentorálással segítik a tanulókat tanulmányaikban, az egyéni készségek felismerésében, a differenciálás szükségességében támogatják a szaktanárokat

	szertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.			
OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása	Az intézményvezetői program figyelembevételével az osztályfőnökök munkaterveikben médiatudatossággal, a digitális kultúrához kapcsolódó kritikai szemlélettel foglalkozó órákat terveznek meg, melyeket a tanév során megvalósítanak.	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	A tanulók tudatosabb média-; és internethasználókká válnak, kritikusan szemlélik a világhálón található információkat, a médiát és digitális kultúrát oktatási célokkal is fel tudják használni Az osztályfőnökök munkaterveikben médiatudatossággal, a digitális kultúrához kapcsolódó kritikai szemlélettel foglalkozó órákat terveznek meg, melyeket a tanév során megvalósítanak.
Tehetséggondozó programunk megvalósítása	***A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein tehetséggondozó programunk megvalósítása***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	A tanév első szülői értekezletén, illetve az intézmény honlapján keresztül a szülők is értesülnek a tanórán kívüli tevékenységekről. Az osztályfőnök visszajelzést kér arról, hogy osztálya tanulói milyen tehetséggondozó foglalkozásokra járnak, a tanulók fejlődését nyomon követi, abban támogatja őket. Tanulók és szülők tájékoztatása a felzárkóztató foglalkozásokról, korrepetálásokról, tehetségfejlesztő lehetőségekről. Tanulást támogató, lemaradást pótló, kompetencia fejlesztő foglalkozásokat szervezünk a rászoruló és a sokat hiányzó tanulók számára, a tanulmányi előrehaladás támogatására. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére.
	A ZÖLDISKOLA program, mint arculatot formáló nevelési-oktatási színtér; tehetségkutatás, tehetségfejlesztés.	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Osztályfőnöki órák, témahetekben való részvétel, a környezettudatos tevékenységekre irányuló közösségi szolgálat végzésének motiválása, az osztálytermek díszítésekor is a környezettudatos kivitelezésre való törekvés. Az egészségtudatos szemléletre irányuló osztályfőnöki órák tervezése és megvalósítása, a tanév során az iskolakertben történő közösségi szolgálat végzésének motiválása, a közösségi szolgálati órák dokumentálása, osztálykirándulás a természetben/környezettudatos megoldásokkal

Különleges bánásmódot igénylő (SNI; BTMN; kiemelten tehetséges) tanulók integrált nevelése-oktatása	Az osztályfőnökök tisztában vannak a sajátos nevelési igényű tanulók szakértői véleményeinek részleteivel, tájékoztatást adnak a szaktanároknak a sajátos nevelési igény tényéről, támogatják a tanulók szociális és tanulmányi fejlődését.	osztály-főnökök	szaktanárok	A szaktanárokkal való kapcsolattartás és beszélgetés rendszeres, az egyéni képességekhez való alkalmazkodást, a tehetségfejlesztést és az alulteljesítők felzárkóztatását az osztályfőnök segíti. A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni képességeihez igazodva, az osztályfőnök és a szaktanárok egymással együttműködve segítik a tanulót esetleges hátrányai leküzdésében, sikeres gimnáziumi tanulmányok elérésében, az érettségi megszerzésében. Az osztályfőnökök határozatot kapnak a sajátos nevelési igényű tanulókról, erről az érintett szaktanárokat értesítik, a tanulók egyéni fejlődésére és a határozatukban megállapított többletidők betartására kiemelt figyelmet fordítanak, valamint rendszeresen konzultálnak a felzárkóztató órákat tartó gyógypedagógussal.
A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése	**Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása**	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	.A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók azonosítása -tanmenetben tervezetten meg kell jeleníteni a kiemelt figyelemmel követés módját, eljárásait. Az osztályfőnöki (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése- a munkaköri leírásokban is rögzített eljárások határidejének tartása .Nem formális tanulási alkalmak kialakítása a pályaorientációs naphoz és a témahetekhez kapcsolódóan, valamint a partnerszervezetek fogadása révén. Helyi közösségekhez kapcsolódóan önkéntes tevékenységek, a gimnáziumban osztályfőnöki ellenőrzés mellett közösségi szolgálatban kortárscsoport-szervezési, -szerveződési lehetőségek.
	A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése *Az osztályfőnök kiemelt gondossággal kezeli a hiányzásokat, az igazolások ellenőrzését.* A hiányzások pontos és rendszeres dokumentálása és	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az iskola és a család kapcsolatának erősítése, a szülő bevonása az iskolai foglalkozásokba, döntésekbe. (Első szülői értekezlet, SZMK első tanácskozásának témája) Osztályfőnöki munkatervbe beépítendő az igazolt hiányzások csökkentésére irányuló támogató tevékenység.

	igazolása, az intézményi házirendben előírt, a hiányzások igazolására vonatkozó szabályok betartása. Kapcsolattartás a szülőkkel, gyámmal, sportegyesületekkel. Osztályfőnöki tevékenységként a tanulás motiválása.			A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése. (A munkaköri leírásban is megjelenő, a Program szakaszainak megfelelő ütemezéssel). Az országos méréseken kevéssé fejlődők esetében mentori tevékenység részeként fokozott kapcsolattartás a szülővel. Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a gyermek-és ifjúságvédelemre, a prevenciós feladatokra, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, a konfliktuskezelésre- a szociális segítő folyamatos „foglalkoztatása" az osztályfőnöki tevékenység támogatására. A megoldási folyamatban az arra hivatott szakemberekhez segítségért kell fordulni intézményen belül is (szociális segítő, kollégiumi mentálhigiénés szakember) és kívül is (nevelési tanácsadó, RÉV, gyermekjóléti szolgálat, bűnmegelőzési rendőrségi csoport) úgy, hogy a gyerekek érdekeinek védelmére figyelemmel vagyunk. A hiányzások során keletkezett elmaradások pótlására a diákoknak a felzárkóztató foglalkozásokon adunk segítséget, lehetőséget. .
	A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések *Az Arany János Programban alkalmazott támogató eljárások megvalósítása*	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	A gimnáziumban (és a kollégiumban) Arany János Programot valósítunk meg, mely komplex pedagógiai, szociális és kulturális támogatást nyújt azoknak a tanulóknak, akik rászorultságuk miatt a programban tanulhatnak (teljes tanévet átfogó feladat). Ösztönözzük, szervezzük, hogy tanulóink közül néhányan évről-évre bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatja fejlődésüket (tanév vége). Tehetséges, szociálisan rászorult tanulóknak szóló támogatások igénybe-vételéhez továbbra is megadjuk a szükséges segítséget, ill. irányítjuk a pályázás folyamatát (felsőoktatási alapítványi ösztöndíj – február). A gimnázium rászorult tanulóival továbbra is részt vesz az Útravaló Ösztöndíjprogramban. A részvétel népszerűsítése a gimnáziumi tanulók körében fejlesztendő (szeptemberi indulás, majd egy tanévi megvalósítás).

				Az AJkP tevékenységek, más ösztöndíjat eredményező projektek tevékenységei vagy a munkaköri leírásokban vagy a projektben ütemezettek, rendszeres dokumentálási és beszámolási kötelezettséggel.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

A tanulás támogatása az osztályfőnökök részéről megvalósult, az osztályfőnökök különös figyelmet fordítanak az egyéni bánásmódot igénylő tanulók mentorálására.

Az igazolatlan hiányzások monitorozása, dokumentálása, az ezekhez kapcsolódó, pedagógiai programban előírt kötelező intézkedések kihívások elé állítják az osztályfőnököket, de a szabályszerű eljárásoknak megfelelően szükség esetén felvették a kapcsolatot a kollégiummal és a gyermekjóléti szolgálattal. Sajnos több szélsőséges hiányzási eset is előfordult.

FEJLESZTÉSI FELADATOK - SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS				
Cél:	**Tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Az I. Bélás hagyományok ápolásával és az új kezdeményezések befogadásával a közösség építése, a „Bélás" öntudat erősítése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna.**			
A mérhetőség indikátora	**Belső közösségi szolgálat teljesítése, pályaorientációs programok száma, élménypedagógiai programok száma, közösségépítő programok száma, elégedettségmérések eredményei**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása	***Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes osztályfőnöki és szaktanári gyakorlat kialakítása az egyénhez igazodó értékelés továbbfejlődéséhez*** *Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók,* *A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás,*	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Tanulói tanulmányi karriercélok osztályfőnöki felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (január, június) a KRÉTÁban. (Egy, munkával elérhető cél legyen minden tanuló számára, az ne legyen általános, hogy korrekcióra ne legyen szükség. Hiteles képviseletre van szükség.) Tanévi diákközgyűlésen értékelés: elemzés, majd a dícsérőkártyák gyakorlatának alkalmazása Tanévzáró ünnepségen értékelés a tanulók számára, az elért tanulói célok jutalmazása (dicsérőkártyák, jutalomkönyvek)

	az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.			
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program	***Egyéni mentorálást (patronálást) biztosító program alkalmazása***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök mentorálják a kiválasztott tanulókat (október-június) A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készítenek (elsősorban a tanulói eredményesség támogatására), majd ennek megvalósítására mentorálnak. A kiemelt gondoskodás keretében végzett feladatairól tanévente kétszer (tanévkor és év végén) írásban beszámol az intézményvezetőnek. Az év végi beszámoló melléklete a lezárt fejlesztési terv.
A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing" program, „fordított" nap alkalmazása; élménypedagógiai módszerek	***Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanulópárok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing" program*** ***Témaheteken valórészvétel***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével. A PÉNZ= témahéten osztályfőnöki órák keretében a PÉNZ7 által javasolt témák feldolgozása. Fenntarthatósági témahét: az osztályfőnöki órák keretében a témahét során a fenntarthatóság témakörével foglalkozunk. A kortárs-segítést szükséges fenntartani a tanulói előrehaladás érdekében, ugyanakkor összekötendő az iskolai közösségi szolgálattal (a kortárs-segítés elismerése közösségi szolgálati órákkal) Felelős szervező: osztályfőnök. Osztályfőnöki munkatervben karrieróra tervezése és megvalósítása. Rendhagyó órákat eredményező projekt- programokról rendszeres híradás. „I. Béla job shadowing" program, mint lehetőség felkínálása pályaorientációs napon, az osztályfőnökök feladata a tájékoztatás, a dokumentáció kezelése, diákok élményeinek bemutatása. Osztálykiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program.
Közösségfejlesztés	***Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti" együttműködési formák***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az osztályfőnökök. két közösségi programot szerveznek tanévente osztályonként, lehetőleg szülői bevonódással.

				Zöldiskola arculat építésében szülői önkéntesség – osztályfőnökök veszik fel a kapcsolatot. Szülői értekezletek, megtartása, szülőkkel való kapcsolattartás Nagyobb mértékű szülői együttműködést kérése a hiányzások csökkenésének eléréséhez, mert egyedül pedagógusok nem boldogulunk a rendszeresen hiányzó tanulók eredményességének növelésével (szeptember, február)
	Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	A gimnáziumban a felsőoktatási nyílt napokon és egyéb, fejlesztő, orientáló programjaikon való részvétel irányítása és koordinálása továbbra is elsősorban az osztályfőnöki feladatok része. Az osztályfőnökök segítségével kialakulnak azok a szaktanári együttműködések, melyekkel ennek hasznosságát a leghatékonyabban támogatni tudjuk.(Jellemzően október és február között) Pályaorientációs napok köré szerveződő tevékenységeinkben a munkafolyamatok csoportos és egyéni követési rendszerének kialakítására a csoportos és egyéni „job shadowing” programunk elemeit fejleszteni lehet, hogy az eddiginél több gazdálkodó szervezettel, pályaépítést inspiráló vállalkozással, közművelődési intézménnyel kooperáljunk. A fejlesztés az előkészítésre, a szélesítésre és a feldolgozásra irányul. (Október) A tanulók számára a belépő évfolyamon, a tanulók és a szülők számára a 10. évfolyamon és a 12. évfolyamon továbbra is évfolyamszintű program lesz a felsőoktatási felvételi rendszer megismerése.(január) A nálunk végzett tanulók továbbhaladását az osztályfőnökök követik nyomon a következő tanév elején. További útjuk követésének rendjét, eljárásait (az informális szintről) érdemes fejlesztenünk.

	Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Osztályfőnöki órák, témahetekben való részvétel, a környezettudatos tevékenységekre irányuló közösségi szolgálat végzésének motiválása, az osztálytermek díszítésekor is a környezettudatos kivitelezésre való törekvés. A diáknapi főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók e témakörben.
	Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az osztályfőnökök továbbra is segítik, hogy tanulóink a városi nagyrendezvények szereplői legyenek, részvételükkel is, közösségi szolgálattal is segítsék a sikeres rendezést. A másokért való felelősségvállalásra, önkéntességre nevelő közösségi szolgálat teljesítésére való ösztönzés, a lehetőségek bemutatása.
	Erős diák-önkormányzatiság támogatása	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az osztályfőnök segíti az osztály DÖK képviselőinek megválasztását.
	Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése	osztályfőnöki munkaközösség-vezető	Osztályfőnökök	Az osztályfőnöki munka tevékenységmodelljének munkaközösségi fejlesztése a közösségi nevelés új helyi tantevében foglaltak szerint tervezésében és a megvalósításban több kiemelt területen: Tanulás tanulása, egészségfejlesztés, közlekedésbiztonság, alkalmazkodás és biztonság. Emellett intézményünkben speciálisan kiemelt a - pályaorientációs tevékenység - közösségi szolgálat teljesítése - arculatépítést támogató közösségi programok - nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot erősítő közösségi együttműködések színházi nevelést támogató programok, médiatudatosságra nevelés. A gimnáziumban az osztályfőnökök a leginkább támogatást igénylő, a lemorzsolódás veszélyének fokozottan kitett hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni mentorálását az Arany János Program pedagógiai támogató rendszerének kereteiben végzik. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban való részvétel 4 osztályunkkal.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök kiválasztottak két AJKP programban részt vevő tanulót és mentorálták a kiválasztott tanulókat (október-június) A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készítettek (elsősorban a tanulói eredményesség támogatására), a tanévi beszámolók elkészültek.

A szülőkkel való kapcsolattartás munkaközösségünkben a tanév során mind személyesen – egyéni konzultációk, fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt napok – mind pedig telefonon, online felületeken, KRÉTÁ-n keresztül.

A tanév elején megírt munkatervekhez híven munkaközösségünk tagjai az tanévben legalább 1 pályaorientációs osztályfőnöki órát tartottak meg. Emellett iskolánk pályaorientációs napján is irányították a tanulók tájékozódását, részt vettek az egyetemek előadásain, beszélgetéseken és visszajelzéseken keresztül segítették a diákokat a továbbtanulással kapcsolatos terveik megfogalmazásában, alakításában vagy a9-10. évfolyamon a Job shadow programban Az osztályfőnökök emellett a szülőkkel is rendszeresen tartották a kapcsolatot, a pályaorientációra irányuló kérdésekben segítséget nyújtottak.

A végzős osztályfőnökök felmérték osztályuk tanulóinak egyéni továbbtanulási céljait, ezekről az osztályozó értekezleten beszámoltak, az érintett szaktanárokkal pedig külön is konzultálnak.

A tanévi osztályfőnöki beszámolók szerint a közösségi programok több osztályban megvalósultak. A célként kitűzött témák és értékek erősítése minden osztálynál előkerült az osztályfőnöki órákon.

Az osztályfőnökök motiválták a diákokat a közösségi szolgálat teljesítésére, külső helyszíneken is. A végzős osztályfőnöki beszámolók szerint a közösségi szolgálati órákat az összes tanuló teljesítette.

Az „I. Béla nagykövetei program” sikeresen megvalósult. A 9. évfolyamos tanulók szívesen és nagy számban mentek vissza egykori iskoláikba intézményünkről beszélni. Munkaközösségünk részt vett a nyílt napokon és a beiskolázás folyamatában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK - AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK				
Cél:	**A tanulás-tanítás hatékonyságára és eredményességére ható nevelési és oktatási folyamatok fejlesztése - fejlesztő hatású, a tanulás eredményességét növelő tanulási-nevelési környezet fenntartása és fejlesztése gimnáziumunkban**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk általánossá válik.**			
A mérhetőség indikátora	**Eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, belső vizsgákon, érettségi eredmények mutatói, igazolt B2 nyelvtudás); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, elégedettség-mérések eredményei; „projektes" érettségi vizsgák trendje, a tagozatváltók aránya, lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás támogatása	***A felzárkóztató foglalkozások a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az osztályfőnökök segítik a tanulók felzárkóztató foglalkozáson való részvételét.
	Külső és belső mérések, belső vizsgák és próba-érettségik megszervezése, felkészítés	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	1. A külső és belső mérések ütemezését a munkaterv tanév rendje c. fejezete tartalmazza. 2. A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése. Az azonnali visszajelzés első tapasztalatainak értékelése, a pedagógiai munkát befolyásoló hasznosítás szemszögéből. 3.Belső vizsgák lebonyolítása a tanévi helyi rendben foglalt ütemezéssel, az osztályfőnökök feladata a tájékoztatás. 4. A tanévben a tervezett időszakban intézményi szinten szervezzük meg a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, választott tárgy próba-érettségi vizsgákat, a jelentkezéskor megválasztott szinten. .

Tehetséggondozás, tehetség-fejlesztés	***Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diák-olimpiai versenyek***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az osztályfőnökök kiemelt figyelemmel kezelik a tehetséges diákok fejlődését, támogatva a szaktanárok munkáját.

TANÉV VÉGI ÉRTÉKELÉS:

Az osztályfőnökök gondoskodtak arról, hogy a tanulók tisztában legyenek a tehetséggondozás lehetőségeivel, az érintett szaktanárokkal konzultáltak.

Megvalósult a tanulók tanulmányi eredményeinek monitorozása és a szaktanárokkal való folyamatos konzultáció. Az osztályfőnökök a szaktanárokkal történő rendszeres konzultáció segítségével értesülhettek az osztályukban megfogalmazott minőségcélokról, javítási szándékokról, emellett a KRÉTA-ban adott időközönkénti az érdemjegyek nyomon követése is képet adott a tanulók teljesítményéről. Az osztályfőnökök fontos célja és feladata volt a tanulók segítése a kitűzött tanévi eredmények elérésében.

FEJLESZTÉSI FELADATOK - BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ				
Cél:	**Támogató, tudatos szakmai fejlődésre ösztönző környezet az igényes nevelő-oktató munka fenntartására, a pedagógus életpálya fokozataiban magas szintű megfelelés, tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a jövőben keletkező új igényekre nyitott, innovatív légkör, a pedagógus erősségein alapuló tantárgyfelosztással jó munkahelyi légkör fenntartása. Az intézmény szervezeti kultúrája tanuló szervezetként fejlődik.**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Dokumentált, OH által elfogadott, átadható jó gyakorlatok fenntartása, a gimnázium „címei”-nek való ellenőrzött megfelelés, továbbképzési kötelezettségek teljesítése**			
A mérhetőség indikátora	**Áttekinthető képzési szükséglet, továbbképzési program értékelése, a pedagógus minősítések trendje,** a **minősítési eljárásokban a magas szintű megfelelés, a magasabb fokozatban lévők arányának változása, mesterpedagógusok aránya, elismeréssel rendelkező pedagógusok aránya, emelt szintű érettségi vizsgáztatói, tantárgyi bizottsági elnöki, középszintű érettségi vizsgaelnöki, szaktanácsadói, szakértői szerepet betöltők aránya, mentori szerepvállalást a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében, a nyelvvizsga-vizsgáztatói szerepvállalás**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulása	Formális és informális tudásmegosztás	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	A munkaközösségen belül a folyamatos kommunikáció fenntartása, tudásmegosztás, tapasztalatok átadása. Cél, hogy az osztályfőnökök az eddigiekhez hasonlóan segítsék egymás munkáját tapasztalataik átadásával.
TANÉVI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnökök folyamatosan segítették egymás munkáját. Ez például jól megmutatkozott az évvégi adminisztráció elkészítésekor.				

Az osztályfőnöki beszámolók szerint a tanév elején kitűzött minőségcélok nagyobb részben megvalósultak; a tanulmányi eredmény 4,00 felett tartása az osztályok nagy többségében, az eredményes tanulók magas száma. Az igazolatlan hiányzások magas számát néhány tanuló okozta, ezen a jövőben még dolgozni kell. **Az osztályfőnökök különböző programokkal – kirándulás, teremdíszítés, közös sütés, karácsonyi ajándékozás, könyvtári foglalkozások – építették az osztályközösséget a tanév során, ennek pozitív hatásairól több munkaközösségi tag beszámolt.**

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

Szülőkkel való kapcsolattartás

Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenntartása. A szülőkkel való kapcsolattartás KRÉTA üzeneten, e-mailen, telefonon keresztül rendszeresen szükséges és meg is valósul.
Az osztályfőnökök a tanév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő fontos kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/gondviselőket/kollégiumi nevelőket.

5. Egyéb foglalkozások a 2024/2025. tanévben

Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Az osztályfőnökök fontos feladata volt a tanév során a kiemelt figyelmet igénylő AJKP-s tanulók mentorálása. A mentorálás megvalósult a tanév elején osztályonként kettő AJKP-s tanulóhoz kapcsolódó fejlesztési tervek készítésével. Emellett rendkívül fontos része a mentoráló tevékenységnek a szaktanárokkal való folyamatos együttműködés, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységek (egyéni konzultációk, az eredményekre történő reflektálás), a kollégiumi nevelők pontos tájékoztatása és a velük folytatott kommunikáció, valamint az AJKP-s tanulók pályaorientációjának segítése. Az AJKP-mentoráláshoz kapcsolódó dokumentációk nagy részben elkészültek.

Szekszárd, 2025. június 27.

Somogyvári Orsolya
munkaközösség-vezető

Beszámoló a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Diákönkormányzatának 2024/2025. tanévi működéséről.

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium Diákönkormányzata (továbbiakban DÖK) 2024. 09. 05. megtartotta alakuló ülését, ahol az osztályok újonnan megválasztott DÖK képviselői bemutatkoztak. Az új DÖK 09. 11-én véleményezte Gimnáziumunk éves munkatervét.

Szeptember 21-én hagyományinkhoz híven ismét részt vettünk a szüreti felvonuláson, de előtte segítettük annak előkészületeit, mint pl. kellékek helyszínre szállítása, Bélás induló betanítása az újonnan érkezett kilencedikeseknek, transzparensek hordozása.

Szeptember 26-án a DÖK eddigi vezetősége lemond az érettségire való készülés végett. A tagság új elnöknek Erdélyi-Fodor Zoltánt, alelnöknek Sarkadi Laurát, jegyzőkönyvvezetőnek Késmárki Nórát választja.

Az október hónap szintén mozgalmasan telt: A DÖK szervezte meg a diákigazgatóválasztást, melynek kampányidőszaka október 7-10. között zajlott. A szavazatszámlálás is a DÖK feladata volt. Ehhez szorosan kapcsolódott a diáknap és a szöcskesímogató, mely október 11-én került megrendezésre.

A november 6-i nyílt napon a DÖK tagjai végezték a hostess munkát gimnáziumunkban, mely a regisztrációból, vendégek kíséréséből, helyszínek közötti kalauzolásából állt.

November 13-14-15-én a pályaválasztási börzén képviselték a DÖK tagok Gimnáziumunkat.

November 20-án ismét nyílt napon segítettek a DÖK tagok.

Decemberben a DÖK besegített a Béla angyalai c. adománygűjtő kampányba, valamint az iskolai karácsonyi műsor megszervezésébe.

Februárban Valentin napra ismét megszervezte a DÖK a szívecske ajándékozást. Ez egy régi I. Bélás hagyomány, melyet az előző tanévben hoztunk vissza újra a feledés homályából. A lényege, hogy kartonszíveken lehet (akár névtelenül is) küldeni egymásnak baráti, vagy szerelmes üzenetet.

A második félév legnagyobb feladata a Neumann-verseny szervezésében, lebonyolításában nyújtott segítség volt. A verseny 2025. március 20-21-én zajlott Gimnáziumunkban.

A tanév végének fő feladata a szöcsketábor előkészítése volt, mely ezúttal augusztus végén kerül megrendezésre. Jelenleg a táboroztatók kiválasztása készült el, valamint a vetélkedő, ügyességi játékok feladatain dolgoztunk.

Szekszárd, 2025. 06. 28.

Nemes András
DÖK segítő

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

FELADATTERV megvalósulása a 2024/2025. tanévben:

KULCS FOLYAMATOK	CÉLOK	CÉLINDIKÁTOR	TEVÉKENYSÉGEK	2024/2025. tanév												TEVÉKENYSÉG INDIKÁTOR	FELELŐS	Költség-keret sora a költség-vetésben	MEGVALÓSÍTÁS
				I.	II.	III	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.	X.	XI.	XII.				
A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	Stratégia készítése	X	X	X	X	X	X						X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. (Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a gimnáziumi és munkaközösségi munkatervekben) A 7. osztály beiskolázási rendszerének fejlesztése A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját és a beiskolázási folyamatra vonatkozó munkatervét. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyes) Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal Pályaválasztási börzéken a gimnázium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is.	főigazgató, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.10 2.5	A feladatot megvalósítottuk. A stratégiák, munkatervek elkészültek. Részt vettünk a szülői értekezleten, osztályfőnöki órákon, a kollégium felvette a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, szülőkkel, gyámhivatallal. Tájékoztató füzetet készítettünk, nyílt napokat szerveztünk, A pályaválasztási börzék is jelen voltunk, sikeres beiskolázási stratégiát valósítottunk meg. Egy előkészítő osztály beiratkozott a 2025/2026. tanévre.
			A motiváció érdekében végzett tevékenységek	X	X	X	X				X	X			X	A szöcsketábor megszervezése. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A médiák bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép felállítása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk A gimnáziumhoz kötődés kialakítása a DÖK segítségével, bevonás a gimnázium projektjébe. Tanár-szülő-diák találkozó szervezés (2025. május) A találkozóra (május eleje) mindenki eljön; a szöcsketábor sikeresen lezajlik; A gimnáziumhoz kötődés kialakítása a DÖK segítségével, bevonás a gimnázium egy projektjébe és a témahétbe (Neumann	főigazgató, AJKP programfelelős gimnáziumi osztályfőnökök	2.10	Megvalósult. A szöcsketábort Fadd-Domboriban szerveztük. A médiában (rádió, helyi újság, internet) hirdettük a programot. Vannak korábbi vagy mostani tanítványaink testvérei, rokonai, ismerősei a beiratkozott tanulók között.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

															Verseny-szervezési projekt, fenntarthatósági témahét			
			Kapcsolati háló kiépítése és működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakelláto rendszerrel, önkormányzatokkal, kisebbségi önkormányzattal munkaügyi szervezettekkel, beiskolázást segítő szervezetekkel, Oktatási Hivatallal, civil szervezetekkel, kiemelten a pedagógiai szakmai támogatásra tekintettel	X	X	X	X	X	X	X	X	X				A gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel, más civil támogató szervezetekkel kapcsolatfelvétel, információcsere. Szülői értekezletek és fogadóórák időpontjának átrendezése – alkalmazkodás a szülőkhöz. A közösségi szolgálat megszervezése kapcsán a program megismertetése, a diákok mentorálási lehetőségeinek kialakítása a fogadó szervezetben. A szervezetek megismerik a programot, HHH tanulókat irányítanak a Programba.	főigazgató AJKP osztályfőnök, AJKP programfelelős	1.1 1.3 1.4	A szülői igényeknek megfelelően alakítottuk a szülői értekezlet időpontját. Felvettük a kapcsolatot a különböző gyermekvédelmi és -jóléti szolgálatokkal. A tanév során több olyan eset is előfordult, amikor rendszeres levélváltásban és folyamatos telefonos kapcsolatban voltunk a szolgálatokkal. A közösségi szolgálati lehetőségeket folyamatosan kommunikáltuk a diákok felé. Ennek eredményeként a diák szép számú közösségi órát szereztek. Már az előkészítő évfolyamban is volt két diák akinek megvan az ötven óra közösség szolgálat.
			Kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal.	X	X	X	X				X	X	X		X	Az iskola felveszi a kapcsolatot a programba bevonható tanuló családjával. (nyílt nap; pályaválasztási börzék; beiratkozást megelőző találkozó) A célcsoport rendelkezik a szükséges információkkal.	AJKP osztályfőnök, a beiskolázásért felelős vezető, AJKP programfelelős	1.3 1.4 2.5	A családok részére programokat szerveztünk, például ilyen volt a nyílt nap, ahol megismerkedhettek a programmal, a gimnáziummal. A beiratkozást megelőző találkozón megismerkedhette a, leendő osztályfőnökkel.
			Az intézmény sokoldalú bemutatása az aktuálisan érintett tanulóknak, családjaiknak		X	X	X	X	X	X	X	X	X			Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Interaktív bemutatók az általános iskolákban Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak és a gimnáziumnak arra, hogy legalábbis megőrződjön a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma és tanulmányi sikeressége. (30 jelentkező legyen)	beiskolázásért felelős vezető, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.10	Az intézmény több nyílt napot szervezett. Minden beiskolázási programon részt vettünk.
			Kapcsolattartás a fenntartóval	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A főigazgató tájékoztatja a fenntartót a beiskolázás folyamatáról, a felkeresett intézmények számáról. A főigazgató tankerületi értekezlet keretein belül ismerteti az AJKP programot az általános iskolák vezetőinek (a program célja, a pályázat elkészítése, feltételek, támogatás)	főigazgató	2.10	Megtörtént az AJKP program ismertetése az általános iskolák vezetőinek. A fenntartóval folyamatos a kapcsolattartás.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

Felkészítés folyamata az AJKP programban való részvételre	Részvétel a gimnáziumi vagy szakgimnáziumi életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre, illetve nyelvi előkészítő évre vagy kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítenek fel az általános	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről.	Tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiailag tervezett foglalkozások, ill. egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A csoportbontások , a patrónusi foglalkozások megszervezése (csoportbontással), tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek elkészítése, szöveges értékelés. A tanulók bevonása az iskolai közéletbe. A többi osztállyal megegyező feladatok. AJKP tanulók bevonása a gimnázium mentori tevékenységébe. A mérések, a fejlesztési tervek, a differenciált tanulásszervezéshez szükséges tervezési dokumentumok a tanulók sajátosságainak megfelelnek. A 9/ AJKP osztály minden szervezési dokumentációban megjelenik.	főigazgató, programfelelős AJKP osztályfőnök	1.1 1.2 1.3. 1.4 2.8 2.9 2.11 3.6 3.7 3.8	Megvalósultak csoportbontások, a patrónusi foglalkozás, egyéni fejlesztési tervek készültek. A tervezési dokumentumokban is megjelenik. Diákjaink aktív tagjai a gimnázium diákönkormányzatának is. Az iskolai műsorokon szereplő zenekarnak több AJKP diák is tagja, a gimnáziumi karácsonyi műsort az előkészítő osztály adta.
	Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a gimnáziummal vagy szakgimnáziummal együttműködésben az előkészítő év időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségit adó gimnáziumi vagy szakgimnáziumi tanulmányokra készítenek fel.	Az AJKP előkészítő évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik gimnáziumba vagy szakgimnáziumba, vagy folytatja tanulmányait az előkészítő évet végző gimnáziumban vagy a szakgimnáziumban.	Pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása.		X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és a patrónusi foglalkozások keretében életpályaépítési kompetenciákat fejlesztenek. A pályaorientáció legkésőbb áprilisra kialakul. A központi írásbeli felvételi megírása – átvétel kezdeményezése a célzott középiskolába. • tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítős beiratkozik valahova. • középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, • a tanulás egyre inkább belső igényűvé válik, • az érdeklődés képes tartósan fennmaradni, • növekszik a teljesítmény, csökken a presszió, a vizsgaszorongás csak az egészséges mértékig van jelen. Az AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályban tanulnak tovább az integráló pedagógiai gyakorlat alapján úgy, hogy az egy osztályban tanuló AJKP-s tanulók létszáma nem haladhatja meg az osztálylétszám 30%-át. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy a Gimnáziumunkban folytatja középiskolai tanulmányait. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken.	AJKP osztályfőnök, patrónusi foglalkozást vezető, programfelelős	1.1 1.2 1.3 1.4 2.3	Törekedtünk a tudatos életpálya-építési kompetencia kialakítására, megerősítésére. Komplex személyiségfejlesztés tanórába ágyazva is segíti a sikeres pályaorientációt. Ebben az osztályfőnöknek, a patrónustanárnak, illetve az ehhez kapcsolódó kollégiumi foglalkozásoknak van nagy szerepe. Három tanulónk nem a gimnáziumunkban tanul tovább. (A Gimnáziumban 8 tanuló marad.). Az osztályfőnök folyamatosan egyeztetett a szülőkkel is.
			A célzott gimnázium vagy szakgimnázium felvételijére való felkészülés támogatása		X	X	X	X								Felvételire felkészítő foglalkozások megtervezése, a tanórán kívüli tevékenység keretében is. Legalább az iskolai átlag körüli teljesítmény elérése		1.1 1.3	Megvalósultak a felvételire felkészítő foglalkozások tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.

															A központi felvételi megírása, kompetenciafejlesztő foglalkozások, differenciált foglalkozás, tehetséggondozás (matematika, magyar)	gimnáziumi szaktanárok, programfelelős	1.4 2.4 2.7 3.6	
			Stabil élet- és napirend kialakítása	X	X	X	X	X	X	X				X	Az iskola házirendjének megismertetése, elfogadtatása, betartásának ellenőrzése. Az elfogadási és együttműködési készség fejlesztése. Beilleszkedés a gimnáziumba, egyéb foglalkozásokon részt vesznek AJKP-s tanulók; a szabadidő tartalmas eltöltését célzó tevékenységek. Az AJKP előkészítő osztályban a tanulói hiányzások a felső kvartilisnél nem magasabbak.	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus	1.1. 1.3 1.4 3.10 3.9	Megvalósult. Nem egyszerű feladat a házirend szabályainak betartatása néhány tanuló esetében. Sajnos az előkészítő osztályban egy tanuló a folyamatos intézkedéseink ellenére sem járt iskolába a második félévben, így nagyon magas az igazolatlan hiányzások száma az osztályban.
A bemeneti mérés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása	X	X										AJKP központi tantárgyi bemeneti mérésre felkészülés és az elvégzés koordinálása Bemeneti mérések, féléves diagnosztizáló mérés és kimeneti mérés, a mérés értékelése. Mérőeszközök: tantárgyi felmérők. Központi felvételi: tantárgyi felmérők. Tanmenetekben és egyéni fejlesztési tervekben megjelenő értékelési eszközök. A bemeneti mérések alapján fejlesztési tervek készülnek.	szaktanárok, koordináció: osztályfőnök AJKP programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.3 2.6 2.7	Elkészültek a bemeneti mérések, a tanmenetekben megjelent a tervezése. Az eredmények alapján fejlesztési tervek készültek. A fejlesztési tervek megvalósulását a szaktanárok a tanév végén értékelték.
			Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése	X		X	X	X	X	X	X	X			A gimnáziumban a tanmenetekben megtervezett tantárgyi mérések a tervezett ütemezésben megvalósulnak, értékelésük, dokumentálásuk megtörténik	programfelelős külön is kiad ütemezést, elvárást a kül. tantárgyak szerint szaktanárok, AJKP osztályfőnök koordinálja	1.1 1.3 1.4 2.6	Belső méréseket végeztük. Ezek adták az alapot az egyéni fejlesztési tervekhez. A bemeneti mérés eredményét összehasonlítottuk a kimeneti mérés eredményével.
			Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása	X	X			X	X		X	X			Egyéni fejlesztési tervek készítése és félévi korrekciója. 3 szakaszos szaktárgyi fejlesztési tervek készítése és korrekciója. Visszajelzés a kollégiumnak, szülőnek. Az értékelésnek van önértékelési eleme. Egyéni fejlesztési tervek félévi korrekciója. 2 szülői értekezlet, 2 fogadóóra, minden hónapban egyszer AJKP tantestületi egyeztető.	patrónus, szaktanárok; AJKP osztályfőnök, programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.7	Minden tanuló esetében készült fejlesztési terv, melyet félévkor felülvizsgáltak. A tanári egyeztetések nem valósultak meg minden hónapban.
Az egyéni fejlesztés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a legalább 80%-ban teljesül.	Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Tanulónként egyéni fejlesztési tervek készítése, a kiemelkedő figyelmet igénylő tanulók speciális fejlesztési fókuszaival. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Eljárásrend kiadása: programfelelős szaktanárok, patrónus tanár	1.1. 1.2 1.3 1.4	Megvalósult

																	2.7	
			Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához	X	X				X		X					Ütemterv készítése, Tantárgyankénti mérések A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7	Elkészült az ütemterv és a tantárgyankénti mérés. A megvalósulás mértéke nehezen mérhető
			Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól	X	X			X	X			X	X			Tanulmányi tervezés a tanulókkal a tantárgyi fejlesztési tervekben és a patrónusi egyéni fejlesztési tervekben A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok, patrónus tanár	1.1 1.3 1.4	Megvalósultak tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások a gimnáziumban és a kollégiumban is.
			Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, figyelembe véve a tehetségfejlesztés is A tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés, és további szolgáltatások	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A gimnáziumi tanárok fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat tartanak (csoportos, kiscsoportos, egyéni). KRÉTA DKT rendszer működése Gimnáziumi e-learning rendszer működése, DKT használata, tanulói laptopok, IKT 1: 1 alkalmazással a tanórákon és a tanórán kívül. Az e-learning rendszerben megjelennek a feltöltött tanulói munkák, tesztek.	igazgató, rendszergazda szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4	Megvalósultak tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások a gimnáziumban és a kollégiumban is.
			Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek, tanulói dosszié, szöveges értékelés, számszerű eredmények)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			3 alkalommal szöveges, százalékos, érdemjegyes értékelés fokozatos alkalmazása.	szaktanárok, AJKP osztályfőnök, programfelelős	1.1 1.3 1.4	A visszajelzések megvalósultak szóban és a KRÉTÁN keresztül.
			Az egyéni fejlesztési tervek alapján szervezett tantárgyi képességfejlesztő programok	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon (matematika, magyar, digitális kultúra, úszás), kiemelt figyelmet fordítva a tehetséggondozásra, a kreativitás megőrzésére, a gondolkodás fejlesztésére, és az ambíciók felkeltésére.	szaktanárok, programfelelős	1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

Az egyéni fejlesztés eszközrendszere	Olyan eszközrendszer biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	Az egyéni fejlesztési tervben, tanulói dossziéban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Minden tanuló részvétele az előírt fejlesztő foglalkozásokon. A tanmenetekben megjelennek a kulcskompetenciák fejlesztését célzó eljárások. A kollégiumi tanulói portfólióban, valamint a digitális naplóban az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	szaktanárok, osztályfőnök	1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9 3.10	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
			Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Pozitív visszajelzések a tanulókról, megerősítés és értékorientáció, a tanulók bevonása a művészeti, sport- és közéleti programokba, gimnáziumi projektekbe A programokban a 9/ AJKP tanulók nagy számban részt vesznek (50 %)	programgazda, AJKP-mentor-ifjúságsegítő	1.1 2.7 1.3 2.1 2.2 2.4 3.6 3.8 3.9 3.10 4.1 4.2	Bevontuk tanulóinkat a gimnáziumi programokba. A legtöbb programban a tanulók legalább 80%-a részt vett. A tanulásban, mint érték megerősítése a tanórákon és tanórán kívül is folyamatos volt. Sikerélményekhez juttatás, pozitív visszajelzés, szóbeli igazgatói dicséret a jeles tanulóknak, illetve a legalább két tizedet javítóknak az iskolai közösség előtt. Az előkészítő osztály rendszeres könyvtári foglalkozásokon vett részt és természetismeret óra keretében négy túrán a Szekszárdi-dombságban.
			Előítéletek kezelése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A komplex személyiségfejlesztés és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. A házirend, nevelési program, SzMSZ készítésénél figyelembe kell venni az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	osztályfőnök, patrónus, gimnáziumi vezetők, szaktanárok	1.1 1.3 1.2 1.4 3.7 3.10	Megvalósult. Az előítéletek kezelés rendszeres téma volt a tanórákon.
			Multikulturális tartalmak közvetítése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A komplex személyiségfejlesztés és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt. fői programban megjelenik; projektek, rendezvények (pl. szöcsketábori bemutató, karácsony, farsang) keretében tükröződik	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.4 2.8 2.9 2.10 2.14 3.6 3.8 3.11	Megvalósult. Farsang a kollégiumban volt, de a karácsonyi műsorért a hagyományoknak megfelelően a 9/AJKP tanulói feleltek.

															Az oszt. fői programban megjelenik; projektek, rendezvények (pl. szöcsketábori bemutató, karácsony, farsang) keretében tükröződik			
			Identitás artikulálása és erősítése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A komplex személyiségfejlesztés és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik.	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 3.1	Megvalósult.
			Kortárssegítés, tanulópárok kialakítása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			*Kortárssegítés* Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselet gyakorlása	osztályfőnök	2.8 2.2 2.3	Megvalósult, megválasztották a DÖK-tagokat, jelenlétük az üléseken egyenletes volt.
			Tanári patrónusi rendszer működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása Mentorokhoz irányítás A tanulók differenciált fejlesztése többletfeladatokkal, melyhez szaktanári segítséget kapnak	szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 3.10	Megvalósult. A mentorok fejlesztési terveket dolgoztak ki a tanulókra. A szaktanárok konzultáltak az osztályfőnökökkel az egyes diákok fejlesztéséről.
			Önismeret és mentálhigiéné	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A komplex személyiségfejlesztés és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. A fejlesztési tervekre épülő tanulói értékelésekben megjelenített elem	osztályfőnök, patrónus tanár		Megvalósult. Együttműködtünk a Humán Szolgáltató Központ munkatársaival is.
			A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése	X	X	X	X	X	X	X						Az AJKP tanulók részvétele a DÖK munkájában Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselet gyakorlása Tevékeny szervezői részvétel iskolai rendezvényekben, a szüreti felvonulásban, az ÖKOISKOLA programban, környezetvédelmi vetélkedőn	osztályfőnök, DÖK munkáját segítő pedagógus	1.1 1.3 1.4 2.8 2.9 2.10 4.1 4.2	Megvalósult. A DÖK vezetőségében is képviseltették magukat az AJKP tanulók.
Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.	A tanulók több mint 50%-a megtartja vagy javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményén, illetve a csoport összesített átlaga eléri vagy meghaladja az előző félévi átlageredményét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig. Ha a kialakított csoport összetétele jelentősen megváltozik az előző félévhez képest, a célindikátor	Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A tanmenetekben a kooperativitás azonosítható. Cél, hogy mindenkinek az átlaga 3,5 feletti legyen	szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.3 2.1 2.2	Részben valósult meg. Az AJKP programban résztvevő diákok tanulmányi átlaga 4,01, a diákok 91%-ának lett 3,5 felletti átlaga.
			Projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Évente legalább egy projektekben való részvétel, kis projektek megvalósítása a tanórák keretében	projekt team vezető, szaktanárok	1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Kis projektek megvalósultak, 3 hetet meghaladó projekt is megvalósult szakórák keretében (például: nyelvóra, természetismeret, patrónusi).

			Tevékenység- központú tanulási és tanítási eljárások	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Projekt, témahét évente legalább 1-ben minden egyes tanuló részt vesz. Kooperatív technikák Természettudományos laborban végzett kísérletek megfigyelése, elvégzése	témahét team vezetője, osztályfőnök, szaktanárok	1.1 1.2 1.3 1.4 2.8 2.9 2.12 2.13 3.5 2.14	Megvalósult. Állatvédelmi témahét, fenntarthatósági témahét, Pénz7. Mindhárom témahétben részt vettek a diákok.
			Drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógia alkalmazása	osztályfőnök, szaktanárok	1.3 1.2 1.4 2.9 3.7 3.10	Megvalósult. Patrónusi foglalkozás és komplex személyiségfejlesztés, osztályfőnöki órák keretében.
			Családlátogatás	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A patrónus, ill. az osztályfőnök szükség esetén családlátogatást szervez, vagy elkíséri a kollégiumi csoportvezetőt.	osztályfőnök, patrónus	1.1 1.3 1.4 2.5 2.12	Az osztályfőnök az iskolában találkozott a szülőkkel. A szülők inkább hárították a találkozást az otthonukban.
			Élménypedagógiai eszközrendszer alkalmazása, informális és non- formális tanulási módszerek alkalmazásával is, pl. kül- és belföldi tanulmányi kirándulás, táborozás	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon törekszünk az élménypedagógiai eszközök, az informális és non-formális pedagógia alkalmazására. Az előkészítő évfolyamosok számára természettudomány tanórák keretében szabadtéri foglalkozások tervezése jelenléti oktatásban.			Számos szabadtéri foglalkozást, élményekben gazdag programot valósított meg az osztályfőnök a csoporttal.
			Mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Részvétel a kollégium ez irányú tevékenységében: Együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel, projektekben partneri együttműködés (pl. TIT) Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása	AJKP programgazda, osztályfőnök	1.2 1.4 2.9 2.12	Megvalósult, mentálhigiénés szakember minden héten jelen volt a kollégiumban.
A tanulói mérés és értékelés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló teljesítmény mérése és értékelése a tanulói fejlesztését szolgálja.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Havi rendszerességű esetmegbeszéléseken a mérőeszközök egyeztetése Szociometriai mérés és értékelés	programgazda, osztályfőnök	1.1 1.3 1.4 2.7 2.6 2.4 2.3	Mérések megvalósultak, belső méréseinket használtuk.
			A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az indikátor-rendszert a 9/AJKP osztályra is vonatkoztatja a gimnázium.; értékelési gyakorlatába szervesen integrálódik az 9/AJKP osztály mérési metodikája	főigazgató, programfelelős, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult.

			Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, a rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi standardokkal is összevethető mérése; a tanuló szociális helyzetének felmérése	X	X			X	X		X					Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Évi 3 mérés tanulónként A pszichológiai mérési eredményeket a szaktanárok megismerik, beépítik a fejlesztési tervekbe és folyamatba az ajánlásokat.	főigazgató, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.7	Megvalósult, a dokumentumokat megőrizzük..
			Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, a rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: a tanuló szociális helyzetének felmérése	X	X											Mérés elvégzése A mérési adatokból a tanuló egyéni fejlesztési terve részeként helyzetéről összegzés készül.	patrónus	1.1 1.2 1.4 2.7	Megvalósult (A szöveges félévente egyszer, a százalékos a bemeneti mérésnél és a kimeneti mérésnél, érdemjegyes visszajelzés is megtörtént)
			Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása	X	X				X	X						Az egyéni fejlesztési tervek korrekciója az eljárásrend szerint.	szaktanárok patrónus	1.1 1.3 1.4 2.3	A kollégium segítségével megvalósult a portfóliók elkészítése, melyet a leendő osztályfőnökök kapnak meg.
			Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum elemzés)		X					X			X			Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket.	az érintett szaktanárok	1.3 1.4 2.3 2.2 2.6	Megvalósult. A fejlesztési tervek feljegyzéseiben követhető.
			A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése		X					X			X			Szülőknek visszajelzés írásban a tanuló előrehaladásáról (szöveges, százalékos, érdemjegyes visszajelzés) Szoros gimnázium-kollégium-család kapcsolat fenntartása. Az elektronikus napló használatának megismertetése.	osztályfőnök, főigazgató	1.1 1.3 1.4 2.8 2.12	Megvalósult (A szöveges félévente egyszer, a százalékos a bemeneti mérésnél és a kimeneti mérésnél, érdemjegyes visszajelzés is megtörtént)
Pályaorientáció	Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló	A programban tanulók, az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek	Karrierterv készítése a célok, részcélok készítésével.			X	X	X								Közreműködés 1 db karrierterv készítésében, Tanulói IKT portfolió készítésében	informatikatanár, patrónus	2.6 1.2 1.3 1.4 2.4	A kollégium segítségével megvalósult a portfóliók elkészítése, melyet a leendő osztályfőnökök kapnak meg.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

															A karrierterv digitális kultúra órán játékos formában elkészül (lehet prezentáció, vagy médiafile)		3.6 2.11	
			Karrierterv céljainak elérését szolgáló tevékenységek megvalósítása		X	X									Életpályaépítési kompetenciafejlesztés minden tanulónál Nyílt napokon pályaválasztási rendezvényeken való részvétel	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus	2.9 2.10 2.8 2.14	Megvalósult. Patrónui órák keretein belül és a délutáni órákban..
			Karrierterv értékelése és korrekciója				X	X							A patrónus és a tanuló 3 alkalommal elemez, értékel. A tanuló rendelkezzen ismeretekkel a leendő középiskoláról, és ezt tudja a tanulói laptopon bemutatni.	patrónus, osztályfőnök, programfelelős	1.3 1.4 2.3	Megvalósult. Patrónus feljegyzéseiben követhető.
Az AJKP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja.	Törekedni kell arra, hogy folyamatosan nagyobb legyen az intézménybe jelentkezők száma, mint a felvehető maximális létszám. Törekedni kell arra, hogy folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében a programban résztvevő, az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 20%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, vagy jogosítványt szerez, vagy számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít.	Az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrend-szer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A törvényi és szervezeti változások figyelemmel kísérése AJKP képzéseken részvétel; feladatterv szerinti működési gyakorlat biztosítása; pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése (esélyegyenlőség, hátránykompenzálás, differenciált tanulófejlesztés az előtérben) Vezetői felülvizsgálat 3 havonta	igazgató, AJKP programfelelős	1.1 1.3 1.4 2.5 2.8 2.13 4.1 4.2	Megvalósult. A programfelelős vezetői továbbképzésen idén nem vett részt.
			Évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása	X	X	X									Munkatervben AJKP feladatterv. Feladatterv elkészül, a mentor jóváhagyja.	AJKP menedzsment	1.1 1.4	Meghatároztunk feladatokat, ezek nagy része teljesült.
			A mentori beszámolók, monitoring visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Havi 1 mentori látogatás, a javaslatok beépülése a programba. A havi 1 tantestületi egyeztetés feljegyzéseiben megjelenik a mentori látogatás tapasztalata.	osztályfőnök, főigazgató, AJKP programgazda	2.6 1.1 1.4	Megvalósult.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

			A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban résztvevő intézményen belül és intézmények között)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Találkozók, megbeszélések szervezése az intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele. Jó gyakorlatok leírása. Jó gyakorlatok átadása. Horizontális tanulásban más intézmények fogadása. AJKP kerettanterv/helyi tanterv értékelése. AJKP programokban való részvétel. Az új kerettanterv alapján helyi tanterv alkalmazásában tudásmegosztás.	főigazgató, AJKP programfelelős, AJKP programgazda, szaktanárok	1.1 1.3 1.4 2.5 2.6 2.8 2.9 2.10	Az intézmény több nyílt napot szervezett. Minden beiskolázási programon részt vettünk. A jó gyakorlatainkat, mint az OH bázisintézménye megosztottuk más iskolákkal.
			A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A programot értékelő dokumentumok, beszámolók készítése. AJKP fórumokon a jó gyakorlatok megosztása. Önfejlesztő programokon részvétel. Programirodának jelentések. A jelentések elkészülnek, a tapasztalatok beépítése a következő időszak tervezési dokumentumaiba. Részvétel az AJKP programsorozatokban, az AJKP SZTT munkájában.	programgazda, főigazgató	2.5 2.6 2.7 2.13 1.1 1.4 1.4	Megtörtént az AJKP program ismertetése az általános iskolák vezetőivel. A fenntartóval folyamatos a kapcsolattartás.