**Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2024/2025. tanév munkájáról**
**Alsós munkaközösség**

## I. Személyi és tárgyi feltételek a 2024/2025-ös tanévben

### 1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság, tantárgyfelosztás változásai

| **Pedagógus neve** | **Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek** |
|---|---|
| Andics Anikó | tanító<br>1. osztály osztályfőnöke<br>testnevelés 2. osztály 5 óra/hét<br>digitális kultúra 3. és 4. osztály 1 óra/hét<br>HH tanulók fejlesztése<br>DIFER mérés felelőse<br>ünnepélyek felelőse<br>Óvoda-iskola átmenet csoport tagja |
| Besse Adrienn | tanító<br>az 2. osztály osztályfőnöke<br>gyógypedagógus<br>HH tanulók fejlesztése<br>SNI 2. és 4-8. évfolyamon<br>Bezerédj nap felelőse<br>Alsós farsang felelőse<br>Óvoda-iskola átmenet csoport tagja |
| Hajduné Tölgyesi Lívia | tanító<br>etika tanár<br>2. évfolyam napközis csoport vezetője<br>1-8. évfolyam etika<br>HH tanulók fejlesztése<br>helyi verseny, meseírás felelőse, népmese napja<br>Költészet napja alkalmából versek gyűjtése<br>Fenntarthatósági Témahét felelőse<br>ÖKO iskola programok felelőse<br>Óvoda-iskola átmenet csoport tagja<br>Februártól:<br>4. osztály magyar nyelv és irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyak<br>a 2. évfolyamos napközis csoport vezetése helyett<br>testnevelés 3 óra/hét |
| Kaszáné Sipos Mária | tanító<br>fejlesztő, differenciáló pedagógus<br>gyógypedagógus<br>munkaközösség-vezető |

| | |
|---|---|
| | 3. osztály osztályfőnöke<br>SNI foglalkozás 1-4. évfolyam<br>HH tanulók fejlesztése<br>helyi verseny, mesemondó felelőse<br>ünnepélyek felelőse<br>Advent projekt koordinátora<br>Hagyományápolás csoport tagja<br>Óvoda-iskola átmenet csoport tagja<br>Február 11-től<br>matematika tantárgy 4. o. 1 óra/hét |
| Székely Teodóra | tanító1. osztály napközis csoport vezetője<br>HH tanulók fejlesztése<br>Óvoda-iskola átmenet csoport tagja<br>Pályaválasztási nap felelőse<br>Alsós farsang felelőse<br>ének-zene 1. 2. 3. 4. o.<br>technika 1.o. |
| Szikráné Gál Barbara Kata<br>(február 10-ig) | tanító<br>4. osztály osztályfőnöke<br>versenyek, versmondó felelőse<br>ünnepélyek felelőse<br>HH tanulók fejlesztése<br>napközi 4. o. 1óra/hét<br>Óvoda-iskola átmenet csoport tagja |

**A felső tagozatos munkaközösség tagjai közül az alsó tagozaton is tanítók:**

| | |
|---|---|
| Barsi Ágnes | a rajzszakkör vezetője 2 ó/hét<br>DÖK segítő tanár<br>vizuális kultúra tantárgy 1-4. évfolyamon |
| Somogyi Anita | tanár<br>angol nyelv 1-4. évfolyam<br>napközi 3. évfolyam 3óra /hét<br>Februártól 11-től:<br>4. osztály osztályfőnöke<br>napközi 4. évfolyam 3 óra/hét<br>angol nyelv 1-4. évfolyam<br>testnevelés 4. évfolyam 2 óra/hét |
| Takács Mária Gabriella | alsós sportkör 1ó/hét |

Alsó tagozaton tanítók továbbá: etika/ hit és erkölcstan: katolikus, református, HIT gyülekezete oktatói.

**A személyi feltételek alakulása:** állandó napközis nevelője az alsó tagozaton csak az 1. és a 2. évfolyamnak van. A 3. és 4. felsős tanárok (a leendő osztályfőnökök) tartják a napközis foglalkozásokat. Örülünk, hogy a délutáni tanórák támogatják délelőtti munkánkat. Február 11-től Szikráné Gál Barbara Kata várandósság miatt tartós táppénzre ment, ezért a tantárgyfelosztásban módosítások történtek, a 4. osztály új osztályfőnököt is kapott Somogyi Anita személyében. A hagyományos team-ok az első félévben is működtek az alsós nevelők bevonásával (iskolafokok közötti átmenetek, mérés, értékelés, hagyományápolás).

2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Az alsó tagozatos munkaközösség tárgyi feltételei

Az alsó tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek. Tankönyveink az új kerettantervnek, a törvényi előírásoknak és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a tanítók választása alapján a tanulócsoport képességeihez, a követelményekhez igazodnak. Négy alsó tagozatos tantermünk közül egyben mobil interaktív tábla áll rendelkezésünkre, illetve az első és második osztályban projektor segítségével igyekszünk az IKT oktatást megvalósítani. Szeretnénk, ha az alsós termekbe kerülne legalább egy mobil okostábla a felső tagozatról, ott a projektoros módszer praktikusabb lenne. A tankönyvekhez tartozó és saját digitális tananyagokat, valamint anyagokat az internetes tudástárakból, elektronikus tananyagokból használjuk. A harmadik és negyedik osztályosok a digitális kultúra tantárgyat a számítástechnikai teremben tanulják. A könyvtárban az alsó tagozatosok a tanulói notebookokat használták, megismerkedtek az E könyvtár használatával is. A digitális oktatásban szerzett tapasztalatainkat, úgy hasznosítjuk, hogy a Kréta naplón keresztül digitális segítséget is nyújtunk az otthoni gyakorláshoz, lemaradás pótlásához. Sajnos a tanulói tabletek közül nagyon sok hibás, így azokat csak néhány fős csoportban lehet használni. A tanári laptopok négy éve vannak használatban, van, amelyik már meghibásodott, valamint a régi interaktív táblákkal nem kompatibilisek.

A 2024/2025. tanév munkája

1. Tanulmányi eredmények, bukások

A 2023/2024. tanév vége, 2024/2025. I. félév, 2024/2025. tanév vége eredményeinek táblázata

| | **2023/2024. tanév vége** | | | | **2024/2025. félév** | | | | **2024/2025. tanév vége** | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Tantárgyak | 1. | 2. | 3. | 4. | 1. | 2. | 3. | 4. | 1. | 2. | 3. | 4. |
| Magyar nyelv és irodalom | 3,91 | 3,42 | 3,71 | 3,93 | 3,8 | 4,09 | 3,82 | 4,3 | 3,93 | 3,91 | 3,75 | 4,32 |
| Matematika | 4,1 | 3,42 | 3,71 | 3,21 | 4,13 | 4,27 | 3,53 | 4,1 | 3,86 | 4,18 | 3,59 | 3,68 |
| Környezet-ismeret | | | 3,71 | 3,73 | - | | 4,12 | 3,9 | - | - | 3,88 | 4,12 |
| Angol nyelv | 4,91 | 4,21 | 4,52 | 4,00 | 4,4 | 4,00 | 4,06 | 4,2 | 4,46 | 4,64 | 4,27 | 4,28 |
| Ének-zene | 4,91 | 4,21 | 4,52 | 4,00 | 4,93 | 4,72 | 4,35 | 4,73 | 4,80 | 4.73 | 4,59 | 4,74 |
| Vizuális kultúra | 4,83 | 4,58 | 4,67 | 4,40 | 4,46 | 4,54 | 5,00 | 5,00 | 4,66 | 4,91 | 4,88 | 5,00 |
| Technika és életvitel | 5,00 | 4,74 | 4,52 | 40,40 | 4,6 | 4,9 | 4,53 | 5,00 | 4,46 | 5,00 | 4,53 | 5,00 |
| Digitális kultúra | 4,83 | 4,83 | 4,67 | 4,73 | - | - | 4,47 | 4,5 | - | - | 4,71 | 4,63 |
| Testnevelés és sport | 4,58 | 4,58 | 4,57 | 5,00 | 4,8 | 4,81 | 4,53 | 5,00 | 4,86 | 4,73 | 4,65 | 4,95 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Etika/Hit-és erkölcstan | 4,58 | 4,74 | 4,62 | 5,00 | 4,73 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 | 5,00 |

Az első évfolyamon félévkor és év végén, és a második évfolyamon félévkor szöveges értékelést váltottuk számadatra. Tantárgyi bukás egyik évfolyamon sem volt. Ezen kívül fontos bemutatni, hogy az egyes évfolyamokon belül milyen hátrányokkal küzdenek a tanulók és ennek fényében értékelni a tanulmányi teljesítményüket.

| SNI, BTMN tanulók évfolyamonként | | | |
|---|---|---|---|
| 1. osztály | 2. osztály | 3. osztály | 4. osztály |
| - | 1 fő SNI BNO F70<br>enyhe fokban értelmi akadályozott | 1 fő SNI<br>BNO F70 enyhe fokban értelmi akadályozott<br>F94.8<br>egyéb szociális<br>funkciózavar<br>F40.2 meghatározott<br>fóbia | 1 fő SNI (BNO 90.0.) aktivitás és figyelem zavara |
| 1 fő BTMN-beilleszkedési nehézség | 1 fő SNI (BNO: H90.3<br>Z 45.3)<br>érzékszervi fogyatékosság, nagyothalló | 2 fő BTMN<br>beilleszkedési és<br>magatartási<br>nehézség mindkét tanuló aktivitás és figyelem<br>zavarai/ 1 fő gyermekkori autizmus spektrum zavar<br>gyermekpszichiáter<br>diagnózisa | 1 fő SNI (BNO 90.0.) aktivitás és figyelem zavara (BNO 84) gyermekkori autizmus spektrum zavar |
| | 1 fő BTMN tanulási nehézség | 1 fő BTMN tanulási nehézség | 5 fő BTMN tanulási nehézség |
| | - | | 1 fő Asperger szindróma, ADHD diagnózis gyermekpszichiátertől |
| 1/15 | 3/12 | 4/17 | 8/19 |

**Vizsgák eredményei:**

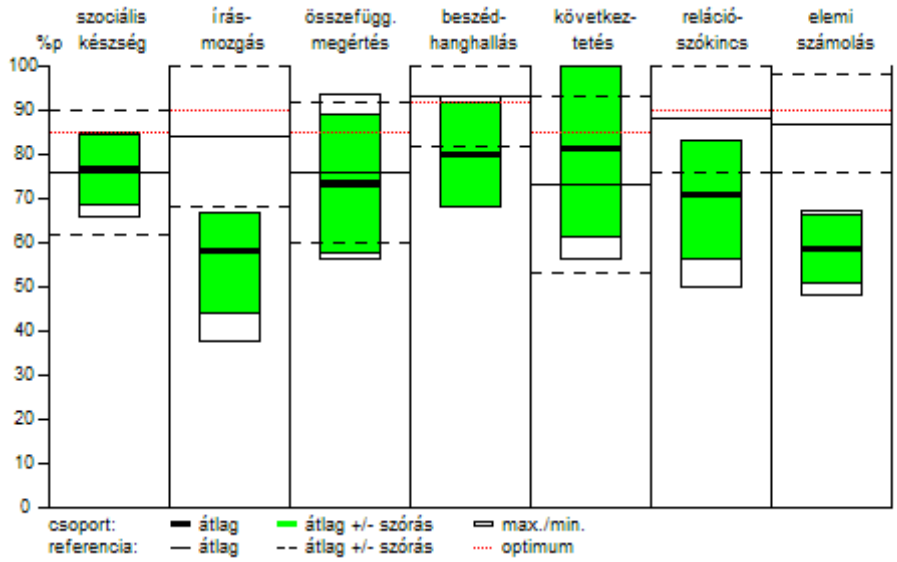
-

2. Mérések (külső-belső) eredményei

A szedresi tagintézményben 4 fő első osztályos tanuló került bevonásra a 2024/2025. tanév DIFER vizsgálatába. A mérést 7 területen végeztem el:

- szociális készség
- írásmozgás koordináció
- összefüggés-megértés
- beszédhanghallás
- következtetés
- relációszókincs
- elemi számolási készség

Az általános iskola eredményeit a kisközség referencia csoporthoz mérjük.




Szociális készségek tekintetében elmondható, hogy a vizsgált tanulók képességpontjai 65-85 pont közé esnek. A csoportban tanulóink a referencia csoport átlagától elmaradnak. A vizsgált tanulóink átlagpontszáma 76 képességpontnál realizálható, az optimum szint pedig 80.

Írásmozgás koordináció vizsgálati területen a tanulóink átlagpontszáma (51 pont), amely nagy mértékben elmarad a referenciacsoport átlagpontszámától. A tanulók képességpontjai 38-65 pont közé esik. Az optimum szintet egy tanuló sem érte el. Az írásmozgás koordináció az egyik olyan terület ahol a leggyengébben teljesítettek a tanulóink.

Összefüggés, megértés területen kisebb a szórás tapasztalható a vizsgált tanulók eredményei között, teljesítményük 58-92 pont közé tehető. A csoport átlagteljesítménye 73 pont, míg a referenciacsoport átlagpontszáma 60 pont. Optimum szintet volt olyan tanulónk, aki meghaladta.

Beszédhanghallás vizsgált területen a tanulóink fele- fele arányban teljesítettek, két tanulóval a hosszabb vizsgálatot kellett elvégezni. A csoport átlageredménye 74 pont, a referencia csoport átlaga 80 pontot, tehát ez nem sokban marad el az átlagtól.

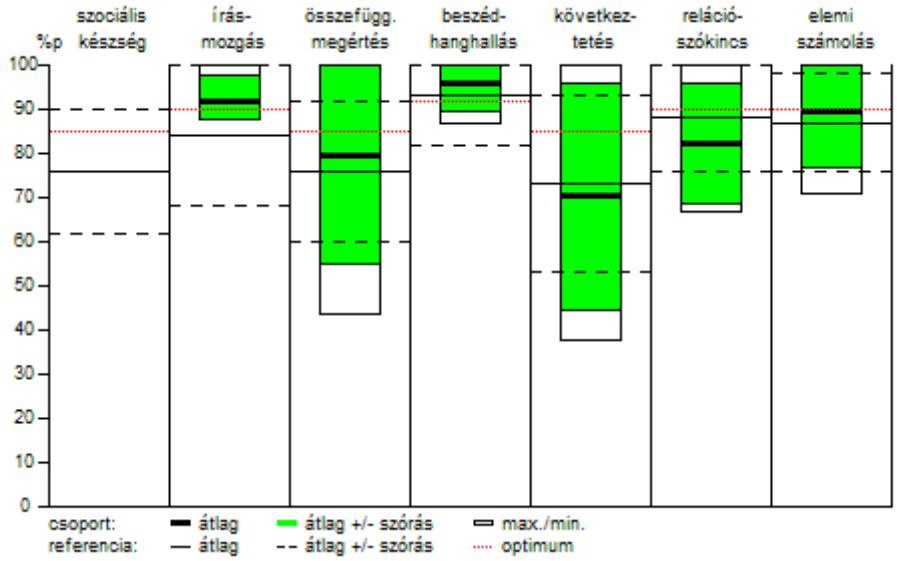
Következtetés területen kisebb a szórás a tanulóink eredményében, a pontszámaik 60-100 pont közé esik. A csoport átlagpontszáma 80 pont, míg a kisközségi referenciacsoport átlagpontszáma 70 pont. A legjobban teljesítő tanulóink 100 pontos eredményt tudtak produkálni. A hét terület közül ezen vizsgálaton teljesítettek legjobban a tanulók, és jóval az optimum szint felett teljesítettek.

Relációszókincs vizsgálati területen is alacsonyan teljesítettek a tanulóink. A referenciacsoport átlageredménye 86 pont, amely jóval meghaladja az iskolánkban vizsgált tanulók átlageredményét (70 pont). Sajnos az optimum szinttől, 96 pont is elég távol van.

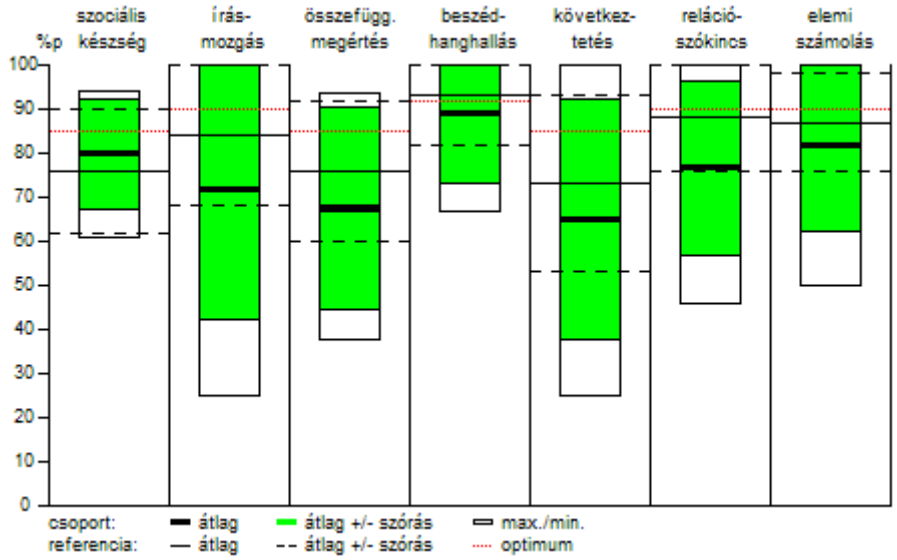
Elemi számolási készség területen végzett vizsgálat is kritikus eredményt hozott. A csoport átlagpontszáma (58 pont) jelentősen marad el a referenciacsoport átlagától (84 pont).illetve az optimumszinttől is (90 pont). A tanulók között ezen a területen nem tapasztalható nagyobb különbség, pontszámuk 48-65 pont közötti.

Összefoglalva elmondható, hogy kiemelkedően teljesítettek a vizsgált tanulóink az összefüggés megértés és következtetés területén. A beszédhang hallás, szociális készség és relációszókincs területeken iskolánk tanulóinak eredménye némileg elmarad a referenciacsoport eredményeitől. A tanulóink eredménye az írásmozgáskoordináció, és elemi számolás területen mutatja a legnagyobb szórást, itt van a legnagyobb különbség a vizsgált tanulók képességei között.

Második évfolyamos mérés eredményei.




Első osztályban mért eredmények (jelenlegi 2. osztály)




Kompetencia mérések 4. osztályban

2025. május 23-án került sor a 4. osztályban az országos kompetenciamérés feladatsorainak megoldására. A mérés digitális formában zajlott, a 4. osztályos tanulók elsőként vettek részt a mérésen, matematika és szövegértés tantárgyakból. A feladatok megoldása során a tanulók legjobb tudásukat igyekeztek nyújtani. A mérés előzetes eredményei a következő módon alakultak:

| Tantárgy/ Szint | 0. | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Matematika | 5 fő | 5 fő | 5 fő | 3 fő | - | - | - |
| Szövegértés | 2 fő | 3 fő | 6 fő | 3 fő | 1 fő | 2 fő | 1 fő |

A tanulók számára megterhelő volt, hogy a két kompetencia mérése egy délelőtt zajlott, a feladattípusokban a megnevezések nehézséget okoztak számukra, hiszen a szövegezésben még nem volt tapasztalatuk. A feladattípusok is kihívást jelentettek számukra.

3. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretek

Szorgalom:

| Évfolyam | Példás | Jó | Változó | Hanyag |
|---|---|---|---|---|
| első | 8 | 7 | - | - |
| második | 8 | 3 | - | - |
| harmadik | 6 | 8 | 3 | - |
| negyedik | 14 | 4 | 1 | - |
| összesen | 36 | 22 | 4 | - |

| Évfolyam | Kitűnő | Kiváló | Jeles |
|---|---|---|---|
| első | 2 | 2 | 1 |
| második | - | 2 | 2 |
| harmadik | 1 | 2 | 1 |
| negyedik | 3 | 1 | 3 |
| összesen | 6 | 7 | 7 |

Dicséretek száma az alsó tagozaton:

| Évfolyam | Tagintézmény-igazgatói | Osztályfőnöki | Szóbeli osztályfőnöki | Szaktanári | Szóbeli szaktanári | Tantárgyi |
|---|---|---|---|---|---|---|
| első | | 15 | - | - | - | 9 |
| második | | 27 | - | 1 | - | 14 |
| harmadik | | 20 | 11 | - | 2 | 15 |
| negyedik | 2 | 4 | - | 4 | 1 | 24 |
| összesen | 2 | 66 | 11 | 5 | 3 | 48 |

A dicséreteket tanulóink közösségi munkáért kapták.

4. Versenyeredmények

Az alsó tagozaton a már jól ismert és bevált versenyeket részesítjük előnyben, tanulóink a Bendegúz Tudásbajnokságon indulnak több tantárgyból is. Ez a verseny online zajlik év közben, félévi eredményeket még nem tudunk. Tapasztalatunk az, hogy egyre kevesebb tanuló vesz részt ezeken a pénzdíjas versenyeken, a szülők sem támogatják őket ebben, így nehéz motiválttá tenni őket. Rajzpályázatokon rendszeresen indulunk, szép eredményeink vannak. A helyi meseolvasó versenyt meghirdettük 2-4. évfolyamos tanulóink között. Ez a verseny egy szép adventi délutánt biztosított a résztvevőknek és a közönségnek. Új hagyomány, jó tapasztalat, a jövőben is folytatni szeretnénk. Újra részt vettünk a Magyar nyelv hete programon a PTE IGY Gyakorló Általános Iskolában, ennek keretében SNI és BTMN-es tanulóinkkal Szépíró versenyen, az alsó tagozatosokkal rajzversenyen is szerepeltünk. Megrendeztük hagyományos Weöres Sándor Szavalóversenyünket és pályamunkákat készítettünk a Tolna vármegyei Gyermekrajz Pályázatra.

| Verseny neve: | Évfolyam | Létszám | Felkészítő tanító | Eredmények |
|---|---|---|---|---|
| Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny szövegértés | 3. | 1 | A.A. | Bronz fokozat |
| Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny környezetismeret Vármegyei döntő | 4. | 1+1 | B.A. | Arany fokozat<br><br>2.helyezés |
| Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny magyar nyelv Vármegyei döntő | 4. | 1 | B.A. | Arany fokozat<br><br>6.helyezés |
| Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny matematika | 2.4. | 1-1 fő | B.A. | Arany fokozat |
| Bendegúz Tudásbajnokság internetes verseny angol nyelv Vármegyei döntő Országos döntő | 4. | 1 fő | S. A. | Arany fokozat<br><br>1.helyezés<br>15.helyezés |
| MOZAIK internetes matematika verseny | 4. | 1 fő | SZ. T. | Emléklap |
| Bábkészítő verseny a magyar népmese napja alkalmából | 1-4. | alsó tagozat | K.S.M.<br>B .Á.<br>B. A.<br>SZ. T.<br>H.T.L. | az iskolai faliújságon került kiállításra, mindenki nyertes lett |
| COOP karácsonyi rajzpályázat | 1.2.3.4. | 35 | K.S.M.<br>B. Á. | Korosztályos díj |
| Meseolvasó verseny | 2.3.4. | 21 | K.S.M.<br>Sz. G. B.<br>B. A. | Adventi mesenyitogató fellépés |
| Babits Mihály Általános Iskola E-Masters nevű angol nyelvi vetélkedő | 4. | 2 | S.A.<br>B. A. | Részvétel |
| PTE IGY Gyakorló Általános Iskola Szépíró verseny | 2.3.4. | 5 | K.S.M.<br>B.A. | két 2. és egy 3. helyezés |
| PTE IGY Gyakorló Általános Iskola rajzverseny | 2.3.4. | 17 | B-Á. | |
| Weöres Sándor Szavalóverseny | 2.3.4. | 17 | K.S.M.<br>B.A. | 7 díjazott |
| Tolna vármegyei Gyermekrajz Pályázat | 1.2.3.4. | 20 | B.Á. | 1 fő különdíj |
| Barátságos internet rajzpályázat | 2. | 2 | B. Á. | 2. és 3. helyezés |
| A Szekszárdi Babits Mihály Általános Iskola rajzversenye | 1.2. | 1 | B. Á. | 2. és 3. helyezés |
| Dorkó egyesület rajzpályázata | 1-4. | 36 | B. Á. | 5 fő díjazott |
| Színező pályázat | 1-4. | 27 | B. Á. | 27 díjazott |

5. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Magatartás:

| Évfolyam | Példás | Jó | Változó |
|---|---|---|---|
| első | 10 | 4 | 1 |
| második | 6 | 4 | 1 |
| harmadik | 7 | 10 | - |
| negyedik | 13 | 5 | 1 |
| összesen | 36 | 23 | 3 |

| Évfolyam | Igazgatói | Osztályfőnöki figyelmeztetés | Osztályfőnöki intés | Szaktanári figyelmeztetés |
|---|---|---|---|---|
| első | - | 4 | 2 | 12 |
| második | | 3 | 1 | 1 |
| harmadik | - | 5 | - | 5 |
| negyedik | - | 1 | - | - |
| összesen | - | 13 | 3 | 18 |

6. Közösségfejlesztés

| **Megemlékezés, ünnepség megnevezése** | **Megvalósulása** |
|---|---|
| Tanévnyitó | Iskolai keretben az első osztályosok köszöntésével együtt megvalósult. |
| Aradi vértanúk napja | Iskolai szinten a Diákszínpad, énekkar szereplésével megvalósult.<br>Osztálykeretben az első és második évfolyamon. |
| Bezerédj nap | Az elsősök avatása az iskolaközösség előtt lezajlott. A Diákszínpad megemlékező műsort mutatott be. Az alsó tagozatosok gyertyát gyújtottak és koszorúztak az iskolai Bezerédj-szobornál és a temetőben is. Az iskola névdójára rajzokkal is emlékeztek. |
| 1956-os megemlékezés | Iskolai szinten a Diákszínpad, énekkar szereplésével megvalósult. |
| Adventi gyertyagyújtások | Iskolaközösségi szinten megvalósult. A műsort hetente más-más alsó tagozatos osztály adta. |
| Karácsonyváró-családi nap | Az alsó tagozatosok osztálykeretben a szülőkkel kiegészülve ajándékokat készítettek. |
| Doni áttörés hősei-megemlékezés | A tanulók életkori sajátosságait figyelembe véve megemlékeztünk az eseményről. |
| Farsang | A közös jelmezes felvonulás után osztálykeretben folytatódott a program. Farsangi játékok, zene, tánc, evés-ivás után |

| | |
|---|---|
| | „tombolasorsolás”, ajándékozás következett. |
| Diktatúrák áldozatainak emléknapja | Faliújság megtekintése, életkor szerinti megemlékezés |
| Megemlékezés 1848/49-es forradalom és szabadságharcról | A Diákszínpad műsorának megtekintése. Az alsó tagozatosok szereplése a műsorban. |
| Holokauszt áldozatainak emléknapja | A DÖK-ös tanulók vettek részt az osztály képviseletében a megemlékezésen. Az osztályokban életkor szerinti megemlékezés |
| Pünkösdölő | A műsorban alsó tagozatos lányok szerepeltek szép számmal. Mindenki szurkolt a pünkösdi királyért. |
| Tanévzáró ünnepély | Iskolai keretben valósult meg az ünnepély, a bizonyítványosztás osztálykeretben. |

7. Egyéb megvalósított közösségi programok

| | | Reflexió |
|---|---|---|
| 2024. október 14. | Színházlátogatás | Frakk a macskák réme előadás, a kisiskolás bérlet első darabja volt. |
| 2024. október 25. | Nevelési értekezlet | Hasznos volt. |
| 2024. november 15. | Pályaorientációs nap | Nagyon sok program volt. A védőnő előadása, a mentősök bemutatója az egészségmegőrzést szolgálta. A rendőrségi munkát bemutató előadás után sok kérdést tettek fel a tanulók. A robotika előadás és bemutató és az atomenergiáról szóló program interaktív és jó hangulatú volt. Mindegyik esetben több időre lett volna szükség, ezért a jövőben inkább kevesebb előadást kell idehoznunk, hogy jobban elmélyülhessenek a tanulók a témában. |
| 2024. november 19. | Lázár Ervin program | Táncszínházi előadás megtekintése a szedresi Kultúrházban (Holle anyó) |
| 2024. december 01. | Szedres Advent | Az első osztályos tanulók karácsonyi verssel és énekkel örvendeztették meg a szedresi lakosokat az első gyertyagyújtáson a falu központjában felállított adventi-koszorún. Az alsós tanulók nagy létszámmal vettek részt szülői kísérettel. |
| 2024. december 07. | Karácsonyi koncert | Siklósi Krisztián a Csurgó zenekar vezetője és Szabó Dávid zenetanár, gitáros-énekes karácsonyi témájú produkcióját láthattuk. A zenészek bevonták az éneklésbe, mozgásba, sőt még a színpadi zenélésbe is a gyerekeket. Mindenki remekül érezte magát, a jövőben is tervezünk ilyen programot. |
| 2024. december 17. | Színházlátogatás, adventi séta | Szekszárdon a Diótörő című karácsonyi mesét néztük meg, mely igazán ünnepi hangulatú |

| | | |
|---|---|---|
| | | volt. Előtte sétát tettünk a szekszárdi Betlehemhez, a közös karácsonyfához és a karácsonyi kirakodó vásárhoz. Még egy rövid játszótéri játékra is futotta időnkből. |
| 2025. február 11. | Színházlátogatás | Szekszárdon a Rumini című darabot nézték meg az 1; 2; 4. osztályos tanulók |
| 2025. április 03. | Faluszépítés a központban Húsvét alkalmából | A gyerek az általuk készített díszes laminált tojásokat letűzték a falu központjában készített fészekbe. |
| 2025. április 07-11. | Fenntarthatósági témahét | Ezen a héten számos dologgal foglalkoztunk. Megismerkedtünk a tudatos vásárlással, akadálypálya megépítésével mely az ártéri erdőket imitálta gyűjtöttünk szelektíven szemetet. Készítettünk napirendet újra hasznosítható kartonra. Foglalkoztunk a különböző energiaforrásokkal. A víz védelméről készültek lapbookok, ültettünk virágot a tanterem díszítésére. Iskolakert tavaszi növények vetése. (Jókai 200: Ültess fát program) Plakát készült a szelektív hulladékgyűjtésről angol nyelven.<br>Az elemgyűjtő versenyen, első helyezést ért el az első a második osztállyal holtversenyben. |
| 2025. április 11. | Költészet napja | Kedvenc versek, saját vers elhelyezése az iskola kerítésén. |
| 2025. április 22. | A Föld napja | Képeslapíró és rajzoló pályázat alkotásainak kiállítása az aulában. |
| 2025. május 04. | Anyák napja | Az alsós osztályok anyák napjára műsorral és ajándékokkal készültek az édesanyáknak, nagymamáknak. |
| 2025. május 15. | Lázár Ervin program | 4. osztályosoknak, Rozsda lovag című előadás a Pécsi Nemzeti Színházban. |
| 2025. május 17. | Kirándulás/kihelyezett tanóra | Az alsó tagozat kirándult a Cukordombra, természetmegfigyelés és sport volt a program. |
| 2025. május 21. | Színházlátogatás | A kisiskolás + bérlet utolsó előadása a Pinokkió című mesejáték volt. |
| 2025. május 25. | Határtalanul pályázat élménybeszámolója | Az iskola tanulói az aulában tekinthették meg a pályázaton készült képeket, videókat a résztvevő pedagógusok beszámolójával egybekötve. |
| 2025. május 27. | Gyermekkönyvtári óra | A 3. osztályosok a Gemenci erdőről megjelent könyvekről kaptak bemutatót a Tudásközpontban. |
| 2025. június 15. | Könyvünnep | Könyvek csereberéje, olvasása. |
| 2025. június 17. | Kirándulás a Pindur Pandur játszóházba. | Ezen a napon ellátogattunk a szekszárdi Pindur Pandúr játszóházba, ahol a gyerekek „kitombolhatták az egész tanéves fáradalmaikat. |
| 2025. június 18. | Diákszínpad előadása | Rigócsőr király című mesejáték megtekintése. |
| 2025. június 19. | DÖK nap | A DÖK évértékelő beszéde, bolondballagás. |

8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

A mindennapos testnevelés tapasztalatai

Az alsó tagozaton minden évfolyamon heti 5 órában sor kerül a testnevelés tantárgy oktatása. A tanórákat többségében az osztott tornacsarnokban tartjuk, jó idő esetén a szabadban a tornapályán is. A testnevelés órákon a tanulók az egészséges életmódhoz szükséges mozgásformákat sajátítják el. Az alsós tanulók általában szívesen mozognak, végzik az órai feladatokat. A szükséges eszközök rendelkezésre állnak. A mindennapos testnevelés nemcsak a testnevelés órákon folyik, hanem a szabadidőben is. Ez leginkább az ebéd utáni sávban történik, legtöbb esetben szabadon választott tevékenységgel. Ezt azért szeretik a tanulók, mert a lehetőségekhez mérten szabadon választhatnak a kedvenc mozgásformájuknak megfelelően. Ennek során labdáznak, fociznak, hintáznak, csúszdáznak. A mindennapos testnevelést a napközi az udvari irányított játékkal is támogatja. Harmadik osztályos tanulóink a 2. félévben úszásoktatásban részesültek, melyen nagyon szívesen vettek részt. Az alsó tagozaton heti egy alkalommal sportkört is tartunk, ami nagyon népszerű tanulóink körében.

9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai, a kapcsolódó szociális, társas kompetenciák fejlesztése az alsó tagozaton tananyagtartalmakban (magyar irodalom, környezetismeret, testnevelés, idegen nyelv, technika) és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelenik. Az ÖKO iskolai programban vállalásainknak teszünk eleget, újra hasznosítással készítünk tantermi dekorációt, ünnepekhez kapcsolódó ajándékokat, takarékoskodunk a hőenergiával, villamos energiával (fűtőtestek szabályozása, szellőztetés, lámpasorok működtetése), tisztán tartjuk környezetünket (iskolai tisztasági verseny, váltó cipő használata a tanteremben). Madáretetőt helyezünk ki az udvarra, egész télen etetjük a kis énekesmadarakat. Az iskolakertben bokrok ültetésére került sor az alsósok bevonásával. Az első és a harmadik osztályosok virágot ültettek ládákba, ez díszíti az osztály ablakait. A harmadik osztályosok egy őszi és egy tavaszi sétát is tettek a helyi kertészetbe, hogy megismerjék, hogy mit termesztenek helyben, miért érdemes ezeket megvásárolni. Ezután nyár elején egy kertben gyógy –és fűszernövényeket ismerhettek meg és kóstolhattak. Az iskolakertbe a második és negyedik osztályosok tavasszal borsót és retket, valamint ehető virágot és gyógynövényeket vetettek, ezt a tanév végéig gondozták. Igyekszünk mi, pedagógusok példát mutatva az egészséges táplálkozásra nevelni tanulóinkat, korlátozzuk az édességek beáramlását az osztályokba, támogatjuk az édes üdítők helyett az ivóvíz fogyasztását. Az elmúlt éveket végig kísérte a járvány, a gyerekek megtanulták, hogy nagyon fontos a higiénia, szappanos kézmosás, kézfertőtlenítés. A védőnő minden évfolyamon életkori sajátosságnak megfelelően interaktív előadást tartott a személyi higiéniáról, egészségnevelésről, balesetek miatti tudnivalókról, a dohányzás ártalmairól.

10. Egészségügyi szűrések

Egészségügyi szűrés keretében a védőnő tisztasági szűrést több alkalommal is végzett, nem csak a kötelezőeket, hanem problémajelzésre is. Fogászati szűrés a tanévben két alkalommal minden évfolyamon megtörtént. Iskolaorvosi szűrővizsgálat a 2. és a 4. évfolyamon zajlott.

11. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A panaszkezelés eljárásrendjét az őszi szülői értekezleten megismertetjük a szülőkkel. Sokan ennek megfelelően a Krétán keresztül jeleznek, illetve személyes megbeszélésre időpontot kérnek. A szülői értekezleten élénk volt az érdeklődés csaknem minden évfolyamon, de a fogadóórák alig látogatottak. Úgy tűnik, a személyes megbeszélésre nincs igény, mert a Krétán keresztül folyamatos tájékoztatást kapnak a szülők. Egy esetben írásos panaszok miatt egyeztető megbeszélés történt az alsó tagozaton a munkaközösség-vezető részvételével, a tagintézmény-igazgató irányításával. A 2. félévben rendkívüli szülőértekezletre került sor az első osztályban a tanulók között kialakult konfliktus miatt. Ugyanezen okból személyes elbeszélgetésre hívott be az elsős osztályfőnök 3 érintett szülőt a panaszkezelési eljárás keretében.

12. Intézmény keresettsége

Munkaközösségünk a település óvodájával közösen idén is Ovi-Suli programot működtet, amellyel első sorban az óvoda iskola átmenetet kívánjuk segíteni az óvodások és az első osztályosok számára, valamint az ovisokon kívül a szülőknek is betekintést nyújtani az iskolai életbe, keresettségünket is pozitívan befolyásolni ezzel. Ebben a tanévben felmértük, hogy mely környező település óvodájában lenne fogadókészség programunkra. Ezek a következők voltak elsőseink és az iskolaköteles óvodások számára: Szeptemberben az első osztályosokat óvónőikkel együtt a tanévnyitón az ötödik osztályosok köszöntötték, ajándékozták meg. A Sulibörze az óvodában megvalósult a szülők, óvónők és tanítók részvételével. A szülők kötetlen beszélgetés során feltették kérdéseiket a leendő elsős osztályfőnöknek és a tagintézmény-vezetőnek. Eközben az iskolaköteles gyermekek Robotika méhecskékkel játszottak tanítók, óvodapedagógusok vezetésével. Októberben a Suli – kóstolgató 1. az iskolában játékos feladatmegoldással és ismerkedéssel zajlott. Novemberben az első osztályosok részt vettek szüleikkel a Márton-napi óvodai felvonuláson és együtt játszottak „libás” népi gyermekjátékokat a 4. osztályosokkal és lámpást is közösen készítettek. A Mozdulj Suli-kóstolgató 2. program mozgásos játékokat kínált a kicsiknek szintén novemberben. Decemberben adventi mesenyitogatón vehettek részt az ovisok. Januárban megismerkedhettek német nyelvi játékokkal. Márciusban tavaszi témában zajlott a foglakozás, április elején a medinai óvodásokat látogattuk meg egy programmal. Végül interaktív foglalkozást tartottunk az első osztályosokkal közösen a tanköteles ovisoknak. Az okostábla feladatai motiválták a kicsiket, a program vidáman zajlott. Tanulóinkat továbbra is a versenyzésre biztatjuk, felkészítjük, alkalmakat keresünk, és biztosítunk a megmérettetésre. Ennek érdekében helyi versenyeket is szervezünk: meseolvasó versenyt, szavalóversenyt, bábkészítőversenyt, a Föld napjára pedig képeslap készítő pályázatot hirdettünk alsósainknak. A tanév során számos új közösségépítő programot valósítunk meg:

színház- és koncertlátogatást, gyermekkönyvtári órát, játszóház látogatást, kirándulásokat. Eredményeinket rendszeresen kommunikáljuk az iskolaközösség felé és iskolai, valamint szülőcsoportokon keresztül a szülők felé. Hátrányos helyzetű tanulóink számára fejlesztő programot működtetünk, sajátos nevelési igényű tanulóink számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdekükben, megvalósítjuk a teljes integrációban történő együttnevelést. A Kréta naplón keresztül információkat juttatunk el a szülők és az otthon tanuló gyerekek számára. A kapcsolattartás folyamatos, ezt értékelik a szülők. Az iskolai csoportba fényképes és írásos dokumentációt küldünk programjainkról, eredményeinkről. Az alsó tagozatot a befogadás jellemzi, családias légkör, gondoskodás, valamint a lelkiismeretes munka tanulóink érdekében, ezzel kívánjuk keresettségünket növelni.

## II. A munkaközösség tartalmi munkája

Kiemelt feladatok és megvalósulás:

| **III. 1. Tanulási-tanítási folyamat fejlesztése, vezetése és irányítása, változások kezelése** | **Reflexió** |
|---|---|
| Az eredményes tanulás stratégiája:<br>Hogyan történ meg a tanulók motivációja, az interaktív és reflektív tanulás, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülése a mindennapi pedagógiai gyakorlatba? | Az érdeklődés felkeltése, a tanulás iránti motiváció kialakítása a legfontosabb az alsó tagozaton. Mesék, játékok, versengések, interaktív tananyagok ennek szolgálatában állnak. Az eredmények folyamatos értékelése, a jó teljesítmény díjazása matricákkal, jelekkel és dicsérettel folyamatosan szükséges. (Az interaktív táblákban továbbra is hiányt szenvedünk. ) A tanulásszervezési eljárásokat az osztályban a tanulók személyisége és tanulási tapasztalata határozta meg a tanév során. Az első és második évfolyamon még a páros munkavégzés elsajátítása folyik, a felsőbb évfolyamokon már csoportosan is folyik a munka. A tanítási órákon belül a pedagógusnak sokszor szükséges a tervezett munkaformákon változtatni, a helyzethez igazodva. A tanulási utak keresése folyamatosan zajlik. |

| **1.1 Eredményes tanulás támogatása** | **Reflexió** |
|---|---|
| Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. Mindezt a digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazásával szükséges kombinálni. Szükséges jó gyakorlatok tanulmányozása és átvétele, | Az első és második osztályban a páros munkában végzett tevékenység már bevezetésre került a tanórák során. A csoportban végzett munka pedig felsőbb évfolyamainkon jellemző. Tapasztalat, hogy az együttműködést tanulni kell még. A tanulók kapnak hétvégére a Krétán keresztül digitális tartalmakat, fejlesztő játékokat a felfedező tanulás támogatására. A |

| | |
|---|---|
| a differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban (DFHT) programok jó gyakorlatainak átvétele, adaptálása. Nevelőtestületi értekezlet keretében a DFHT tanítási-tanulási stratégia komplex alapprogramjának megismerése. Az általános iskolának a belső vizsgarendszer kompetenciaméréshez kapcsolódó épp kiépült gyakorlatát – elsősorban a tanulói motiváció fenntartása szempontjából – a helyi tapasztalatok összegzését követően felül kell vizsgálni. A megváltozott országos mérési rendszer új típusú alkalmazkodást és szervezési feladatok ellátását jelenti, ennek megismerése és koordinálása a tanév egyik fő feladata. Az országos mérés eredményeinek személyes, tanulónkénti visszajelzésére nagy gondot fordítunk az általános iskolában. A mérési eredmények visszacsatolása a mindennapi pedagógiai munkába megtörténik, a mérési eredmények ismertetése nevelőtestületi értekezlet vagy műhelymunka formájában megvalósul. Tanulók célzott felkészítése a kompetenciamérésre, extra tanórák beállítása a mérés előtti időszakban. | differenciált munka, házi feladatok differenciált adása rendszeres.<br>Az első osztályban a második osztályban DIFER vizsgálat négy-négy részvételével zajlott. Az elsősök elemi számolás és írásmozgáskoordináció területen teljesítettek leggyengébben, valamint a beszédhanghallás területen két tanulót a hosszabbik teszttel kellett vizsgálni az elért eredmények miatt. Optimum szinten 2-2 tanuló teljesített az összefüggés-megértés és a következtetés területen az első osztályban. A negyedik évfolyamon kompetenciamérésre került sor. Egy napon zajlott a matematika és a szövegértés mérése. Tanulóinkat ez nagyon igénybe vette és új kihívások elé állította őket. |

| **1.2 OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása** | **Reflexió** |
|---|---|
| Igyekszünk a rendelkezésre álló notebookok tanórákba történő bekapcsolását minél erősebben megvalósítani. A digitális munkarendben kialakult tapasztalatok megosztása a nevelőtestületen belül. Cél, hogy fejlesszük tovább azokat a folyamatokat, hogy mindennapi feladatainkba egyre nagyobb mértékben tudjuk beépíteni az aktív tanulást eredményező digitális technológiákat. A digitális oktatási munkarend tapasztalatainak, jó gyakorlatainak beépítése kooperatív tanulásszervezés folyamatában. Tanulói notebookok használatának beépítése tanórákba, a tananyag elsajátításának ellenőrzése digitális úton.<br>Elősegítjük és a gyermekek körében szorgalmazzuk, hogy ismerjék meg és éljenek azokkal a kulturális és technikai lehetőségekkel, amelyeket családjuk nem, de intézményünk biztosítani tud. | Az első és második osztályban a tanórákba notebookok építése még nem szerepelt. A harmadik és negyedik évfolyamon a digitális kultúra tantárgy keretében már használták a tanulók. A digitális tananyagok, interaktív feladatok segítségével a tanulók szívesen tanulnak, motiváltabbak a munkavégzésre. Könnyen lehet vele változatossá tenni a tanórai tevékenységet, valamint a differenciálást is nagyon megkönnyíti.<br>Az interaktív táblák közül három már nem működik, két teremben pedig csak projektor áll rendelkezésre. Így a digitális tananyagokat, játékokat nem minden évfolyamon tudjuk a tanórákon alkalmazni. Ez az alsó tagozatosok esetében nagy hiányosság, hiszen őket nagyon lehet motiválni az „okostáblás” feladatokkal, a tanítás sokkal szemléletesebb is általa. A táblák hiányában a digitális tanulás megismertetését otthonra adott feladatokkal pótoljuk első és negyedik évfolyamon is. |

| **1. 3. Tehetséggondozás** | **Refelxió** |
|---|---|
| Az általános iskolában diákszínpad, citera-szakkör, énekkar, vizuális kultúra szakkörök és egyéni tehetségfejlesztő foglalkozások működnek. Lehetőség mutatkozik a természetjárás, a tánc irányában történő elmozdulásra. A zenei tehetségígéretek felkarolására a kihelyezett zeneiskolai képzés elindítása is jó lehetőség az általános iskola vonzerejének fenntartásához. Versenyekre történő felkészítési gyakorlatunkat folytatjuk, felélesztjük a helyi vers és mesemondó versenyeink gyakorlatát, részt veszünk jelenléti | Az alsósok szakköri tevékenységbe minden évfolyamon bekapcsolódtak. A szakköröket valószínűleg azért nem mindenki választja mert a napközis szabadidőben szívesebben játszanak együtt a szabadban, hiszen rendkívül leterheltek. A negyedik évfolyam délutánjaiban (a kötelező tanítási órák után) csak a napközis tanórák szerepelnek, erről mehetnek el rajzszakkörre a tanulók. |

| | |
|---|---|
| versenyeken, laborfoglalkozásokon. Biztosítjuk az intézmény szolgáltatásaihoz való egyenlő hozzáférést, kiemelten: a tanulószobai és napközis foglalkozás, a szakkörök és a diákkörök, a szervezett kulturális / szabad-idős és szülői programok, könyvtár/ informatikai eszközök használata esetében. Tanulóink számára a szabadidő eltöltésének olyan értelmes és hasznos formáit biztosítjuk, amelyekhez családi hátterük, hátrányos helyzetük miatt egyébként nem juthatnának hozzá. Nevesített napközis foglalkozások, a napközis tanmenetekben tervezetten (kézműves, sport, kulturális foglalkozások). | Versenyzésre lehetőséget biztosítunk tanulóinknak, helyileg szervezett versenyekkel is. felkészülésüket segítjük. |

| **1.6 Beiskolázási tevékenység** | **Reflexió** |
|---|---|
| Az átmenetek TEAM megalkotja éves munkatervét és az abban foglaltak a tanév során megvalósításra kerülnek. | Az átmenetek segítésére készített program tevékenységeit megvalósítottuk: első osztályosok köszöntése, Suli-kóstolgatók, Márton-napi játék és felvonulás, testvérosztályok közötti ajándékozás. |

| **1.7 Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása** | **Reflexió:** |
|---|---|
| A gyógypedagógus elkészíti a szakértői véleményben foglaltak szerinti egyéni fejlesztési terveket a sajátos nevelési igényű tanulókról, segíti fejlesztő eszközök beszerzésének szakmai folyamatait. A gyógypedagógus és a tanítók tanárok folyamatosan egyeztetnek a tanulók vonatkozásában a fejlesztések előrehaladásáról a differenciált feladatadásról, a mentességek biztosításáról. A gyógypedagógus és a pedagógusok együttműködnek közös feladataikban, közös munkájukkal, egymás támogatásával biztosítják, hogy a tanulók a szükséges fejlesztéshez hozzájussanak. Az éves felülvizsgálati lapok elkészítését a gyógypedagógus és a pedagógusok közösen végzik el. | Az osztályfőnökök az érintett tanulók felülvizsgálati lapját elkészítették tanév december hónapig. A szakvéleményben foglaltakat (pl. pozitív diszkrimináció) figyelemmel kísérjük, betartjuk a tanév során. A gyógypedagógusokkal a kapcsolattartás folyamatos. |

| **2. Nevelési folyamatok - közösségfejlesztés vezetése és irányítása** | **Reflexió** |
|---|---|
| Stratégiai cél: tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Támogathatjuk a fiatalok fejlődését, olyan felnőtté érését, akik<br>- szilárd erkölcsi érzékkel és ítélőképességgel rendelkeznek, van véleményük,<br>- ismerik, értik annyira a természeti- gazdasági - társadalmi- kulturális folyamatokat, hogy el tudjanak igazodni,<br>- ismerik annyira önmagukat, hogy meg tudják találni a helyüket a családban, szűkebb-tágabb közösségekben,<br>- szeretik a hazájukat, ismerik értékeit<br>- tisztelik az értékteremtő munkát és megtalálják a munka világában a helyüket,<br>- össze tudják egyeztetni az egyéni célokat és a | A közösségifejlesztés első lépése a közösség kialakítása. Az első, második osztályban ez a munka folyik. A különböző óvodáscsoportokba járó gyerekek különböző szokásokat, problémamegoldási stratégiákat hoztak magukkal. Ezeket kell összehangolni az iskolai szabályoknak megfelelően elfogadtatni, megtanítani velük. A harmadik, negyedik évfolyamon az együttműködés, a közös célért való munkavégzés van a középpontban. Hangsúlyos az egymás elfogadására irányuló tevékenység is.<br>Nemzeti ünnepeinken az alsó tagozatosok kapcsolódnak a megemlékezéshez. A |

| | |
|---|---|
| közösségi érdekeket,<br>- energiáikat a közjó érdekében tevékenyen mozgósítják, cselekvően, tartalmasan együttműködők,<br>- tisztelik az emberi méltóságot, méltányosak, szociálisan érzékenyek,<br>- képesek felelősséget vállalni azokért, akik a gondjaikra vannak bízva,<br>- igényük van a testi és lelki egészségre,<br>- tudják, hogy feladatuk van a természeti környezet és a kultúra<br>- változatosságának megőrzésében, védelmében. | családban zajló ünnepekről beszélgetünk, a születés- és névnaposokat az osztályban is köszöntjük.<br><br>A környezetünkre figyelünk, igényességre törekszünk. . Együtt munkálkodva ápoljuk természeti környezetünket, iskolakert gondozásával, növények ültetésével, madáretetéssel.<br><br>Játékos foglalkozás során a tisztálkodás és az egészségmegőrzés fontosságát érintettük a pályaválasztási napon, valamint a védőnő interaktív óráin is.<br><br>Egymás elfogadását a kialakult szituációkban és játékos tevékenység közben is erősítjük. Ehhez Humánszolgáltató Központ szolgáltatási katalógusából választott foglalkozások is segítséget nyújtanak. |

| **2.1 Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti" együttműködés fejlesztése** | **Reflexió** |
|---|---|
| Családi napok szervezése, a szülők bevonása az iskolai életbe.<br>Szülők részvétele kirándulásokon.<br>Szülők tájékoztatása a kompetenciamérésről, annak eredményéről.<br>HH és HHH tanulók szüleinek tájékoztatása az egyéni fejlesztésről, együttműködés, szociális kompetenciák fejlesztése.<br>Panaszkezelési eljárásrend alkalmazása, konfliktusok esetén konszenzusra törekvés. | A szülők az alsó tagozaton, még érdeklődőek. Jelen voltak az elsős avatáson, és a Karácsonyváró napon is.<br>HH és HHH tanulók szüleinek tájékoztatása az egyéni fejlesztésről negyedévenként lezajlott.<br>A Panaszkezelési eljárásrendet a szülők megismerték. A hivatalos eljárásban a Krétába érkezenek a jelzések. |

| **2.2 Pályaorientáció, pályaválasztás** | **Reflexió** |
|---|---|
| Pályaorientációs nap megszervezése, nyílt napokon történő részt vétel, szülői értekezlet szervezése. | A Pályaválasztási napon az idén i a rendőrség képviselője a mentősszolgálat, a védőnő, valamint két mérnök által tartott programon is részt vettek a tanulók. A roboticáról tartott előadás és az atomenergia felhasználásáról szóló bemutató is nagy sikert aratott a diákok körében. Ezen kívül nagyon élvezték a mentősök bemutatóját is. A jövőben érdemesebb kevesebb programot kínálni, hogy alaposabban el tudjanak mélyedni a gyerekek egy-egy témában. Két szülői értekezlet és fogadóóra is volt a tanévben utóbbi igen csekély számú látogatóval. |

| **2.3 A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok** | **Reflexió** |
|---|---|
| Az egészségfejlesztés megvalósul több területen tanórán kívüli és tanórai keretekben is: mindennapos testnevelés, sportkör, úszás, kirándulások, kihelyezett tanórák (sziget, tópart) napközis időszak szabadidő hasznos eltöltésének időszakában, természettudományos tanórák, etika/hit-és erkölcstan | A mindennapos testnevelés kiegészül a napközis játék foglalkozásokkal és az alsó tagozatos sportkörrel. A harmadikosok számára úszásoktatásra a 2. félévben került sor. |

| | |
|---|---|
| tanórák, fizikai fittség és állóképesség mérések körében. Cél: el kell érnünk, hogy a fokozott fejlesztés zónájába eső tanulók aránya ne érje el a 15 %-ot. | |

| **2.4 ZÖLDISKOLA a nevelésben, közösségfejlesztésben** | **Reflexió** |
|---|---|
| A jeles napokhoz, témanaphoz, fenntarthatósági témahéthez kapcsolódó közösségépítő programok élmény - és, tevékenységközpontú megvalósítása. Ökoiskolai vállalásaink fenntartása: újrahasznosítás, energiajárőr szolgálat folytatása. A környezet- és természetvédelmi feladataink megvalósítása, kiskert ápolása diákok bevonásával. A takarékos gazdálkodásra törekvésben az energiatakarékosság megvalósulása: az általános iskola épületének külső és belső épületenergetikai felújítása szükségessé teszi, hogy pedagógusok- diákok-szülők közösen kidolgozzák a fűtéssel, világítással való takarékosság mindennapi gyakorlatát. | A vizuális kultúra és technika órákon, napközis kézműves foglalkozásokon rendszeres az újrahasznosítás. A szellőztetési rendet betartjuk az osztályban, a világítással takarékoskodunk. Az alsósok madáretetőt helyeztek ki a tanterem ablaka elé, a téli időszakban etették a madarakat és megfigyeléseket végeztek. Bokrokat ültettünk a pályaválasztási napon az iskolakertbe. A második és negyedik osztályosok kiemelten részt vesznek az iskolakert gondozásában. Az első és a harmadik osztályosok virágokat ültettek balkonládákba, melyek az iskola ablakait díszítik. A harmadikosok kér alkalommal kertészetben jártak, ősszel és tavasszal, hogy megismerjék a helyi termelőket és termékeiket. Gyógy-és fűszernövényekkel , hatásukkal is ismerkedtek egy falusi kertben. |

| **2.5. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat** | **Reflexió** |
|---|---|
| A tanévente ismétlődő rendezvények és az iskolai megemlékezések nevelési -közösségfejlesztési feladataink elválaszthatatlan részei, a diákság mindennapi életének sarokkövei. Hagyományápoló TEAM munkaterve szerint megvalósuló feladatok. | Az iskolai megemlékezéseken az alsó tagozatosok részt vesznek a Diákszínpad és az énekkar tevékenységében is. Az advent projekt minden évben a legszeretettebb közösségépítő programsorozat. A hagyományos programok farsang, pünkösdölő is az alsósok bevonásával zajlottak. |

| **2.7. Diák- önkormányzatiság** | **Reflexió** |
|---|---|
| Diákönkormányzatot segítő tanát vezetésével a DÖK éves feladatterve elkészül, a vállalt feladatok megvalósulnak tanévben. | Az alsó tagozat DÖK képviselői bekapcsolódtak a tisztasági verseny értékelésébe. A 3-4. évfolyamos képviselők részt vettek a DÖK munkájában, közvetítettek osztályaik és a vezetőség között. Az osztályok vállalt feladataikat elvégezték (javaslattétel, véleményezés). |

| 2.8 Osztályfőnöki tevékenység | **Reflexió** |
|---|---|
| Az osztályfőnöki tanmenetek tartalmazzák:<br>- pályaorientációs tevékenység<br>- arculatépítést támogató közösségi programok<br>- nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot | Az alsó tagozaton pályaorientációs tevékenység, hogy megtaláljuk és fejlesszük a tanuló erősségeit, hiszen ez |

| | |
|---|---|
| erősítő közösségi együttműködések<br>- színházi nevelést támogató programok,<br>- médiatudatosságra nevelés. | segíti a pályaválasztásban, a későbbiekben.<br>A közösségi programok ebben az évben bővültek színház-és koncertlátogatással, gyemekkönyvtári foglalkozással. A faluközpont húsvéti szépítésében is részt vettek az alsó tagozatos tanulók. |

| **3. Humán erőforrás-fejlesztés folyamatának vezetése és irányítása** | **A továbbképzések, POK őszi szakmai napok programjainak címét és rövid összefoglalóját kérem ide leírni:** |
|---|---|
| Támogató, tudatos szakmai fejlődésre ösztönző környezet az igényes nevelő-oktató munka fenntartására, a pedagógus életpálya fokozataiban magas szintű megfelelés, tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése.<br>Módszertani tudástár felkeresése, tájékozódás.<br>POK szaktanácsadói hálózat és továbbképzések, szakmai előadások nagyobb igénybevétele.<br>Képzéseken elhangzottak továbbítása kollégáknak<br>Módszerek mindennapi gyakorlatba ültetése. | Az őszi szakmai napok keretében két fő alsós pedagógus vett részt a Tolna vármegyei Szakszolgálat autista gyermekek integrációjáról tartott előadáson. Sajnos a programon egyetlen hasznos gyakorlati ötletet kaptunk az együttnevelés segítésére. Javaslatunk az, hogy keressünk helyet a több helyen már jól bevált „Nyugi szobára” az iskolában, mely minimális ráfordításból megvalósítható és nagy mértékben segítené az autizmussal és ADHD-vel élő tanulók relaxációját, pihenését a tanítási nap folyamán szükség esetén.<br>A konfliktuskezelési továbbképzésen gyakorlati tanácsokat kaphattunk az előadótól.<br>A POK szervezésében: Tehetségpedagógia-Társasjáték-Hogyan jól? címmel a társasjáték órai felhasználásáról online továbbképzés.<br>Kiemelt figyelmet igénylő SNI BTMN tanulók a nyelvórákon online továbbképzés<br>PTE IGY Gyakorló Általános Iskolája online és jelenléti képzés anyanyelvi játékok megismerése.<br>Dorkó Egyesület a Neuro harmónia csoport előadásában a neurodiverzitással kapcsolatos előadása és a budapesti SNI suli meglátogatása. |

| **5. Az intézmény kapcsolatrendszere** | **Reflexió** |
|---|---|
| Partneri napok szervezése, a partnereink bevonása az iskolai életbe. Kiemelt figyelmet fordítunk az ágazati és ágazatközi partnerekkel való együttműködés kialakítására, fejlesztésére a korai iskolaelhagyás megelőzése érdekében (szociális segítő, védőnő, polgárőrség, fogorvos, iskolaorvos, családsegítő, szakértői bizottság). | A pályaválasztási napra két szülőt vontunk be, aki előadást és bemutatót is tartott tanulóinknak saját szakmájából.<br>Családi napot tartottunk az Advent projekt keretében. Az iskolai szociális segítő tart játékos foglalkozásokat az alsósoknak, amelyeket a szolgáltatási katalógusból választottak az osztályfőnökök. Felülvizsgálati kérelemhez készítettünk pedagógiai jellemzéseket. |

| | |
|---|---|
| | A szociális segítő foglalkozásokat tartott az alsó tagozaton előre választott témákban: együttműködés, másság elfogadása.<br>A védőnő interaktív foglalkozásokat tartott.<br>A fogászati szűrésre osztályonként kísértük tanulóinkat két alkalommal. |

## IV. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

### 1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az első és második félévben is egy- egy alkalommal szülői értekezletet tartottunk. A szülők érdeklődése az 1-3. évfolyamon élénk, a 4. évfolyamon mérsékelt volt. A fogadóórák látogatottsága igen csekély. El kell gondolkodni rajta, hogy szükséges-e a jövőben, hiszen a szülők folyamatosan tájékoztatást kapnak gyermekeikről a Krétán keresztül, és napi szinten akár személyesen is. A digitális oktatás folyamán már több elektronikus csatornát is kialakítottunk a kapcsolattartásra. A hivatalos fórum a Kréta napló lett, ide várjuk az üzeneteket a felmerülő gondokkal, észrevételekkel kérdésekkel és kérésekkel. A Kréta naplón keresztül juttatjuk el a házi feladatokat és információkat a tanulóknak és szüleinek. E-mailben, elektronikus osztálycsoportokban is tartunk kapcsolatot a szülőkkel, napközben a meghozott szabályok szerint telefonon is elérhetők vagyunk számukra.
Az osztályokban kialakított kapcsolattartási formák (szülőcsoport, tanító közösségi oldalakon való elérése) nem mindig szolgálják a felmerülő problémák megoldását. Ezeket a szülők kerülőutakként használják, így nehéz velük konszenzusra jutni. Ezért célszerű a kapcsolattartási formákat az alsó tagozaton egységessé tenni és a meghozott szabályok szerint működtetni.

### 2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás.

A szakszolgálatokkal a kapcsolat folyamatos, a kötelező felülvizsgálatokra a szükséges pedagógiai jellemzéseket elkészítjük. A családsegítő központ szolgáltatási katalógusából foglalkozásokat igényeltünk minden évfolyamunk számára, de ezek a félévben nem valósultak meg. Az új szociális segítő munkatárssal újra egyeztettük a programokat, a második félévben pótolva lettek.

### 3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az iskolai alapítvány támogatásának lehetőségéről tájékoztatjuk a szülőket. Az idei tanévben csak a Bezerédj-díj kiosztására került sor az alapítvány segítségével. Az iskolai alapítvány és a szedresi Bezerédj Amália Óvoda alapítványa kapcsolatban áll egymással, támogatva az óvoda-iskola átmenet programját. A Dorkó Egyesülettel is felvettük a kapcsolatot, szervezésükben apafia foci zajlott a tanévben, illetve előadásokat is tartanak, melyek pedagógusok számára is hasznosak.

## V. Egyéb foglalkozások a 2024/2025. tanévében

### 1. Tehetséggondozás, szakkörök

Az alábbi tevékenységi formák közül tudtak választani tanulóink:

| **Foglalkozás** | **Vezető tanár** |
|---|---|
| csoportos foglalkozás 3. évfolyam | KS.M. |
| citera | N. A. |
| rajz szakkör, énekkar | B. Á. |
| diákszínpad | K. A. |

### 2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

Az SNI rehabilitációs foglalkozások az 1-4. évfolyamon a kiemelt figyelmet igénylő tanulóink számára nyújtottak felzárkózási lehetőséget. A kialakított csoportokba a BTMN véleménnyel rendelkező diákok is járnak. Tanulóink szívesen vettek ezeken az órákon részt, élvezték a rájuk irányított, személyes figyelmet, gondoskodást.

| **Foglalkozás** | **Vezető tanár** |
|---|---|
| SNI rehabilitációs foglalkozás +BTMN 2.4. osztály | B. A. |
| SNI rehabilitációs foglalkozás +BTMN 1-4. osztály | K.S.M. |

### 3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni fejlesztésével az osztályfőnökök, a kijelölt pedagógusok foglalkoztak az elkészített egyéni fejlesztési tervek alapján. A tanmenetek ellenőrzése szeptember hónapban megtörtént, a differenciált tanítási órák rögzítésre kerültek. A Kréta naplóban az IPR órák könyvelése folyamatos. A negyedéves értékelések a szülők bevonásával lezajlottak. Nem mindenki jelentkezett fel a Kréta naplóban meghirdetett fogadóórákra, szerencsére így is sikerült a kapcsolatot mindenkivel felvenni.

## VI. A nevelő – oktatómunkához kapcsolódó egyéb tevékenységek a 2024/2025.

Továbbképzések, szakmai előadások: POK szervezésében Autizmussal élő gyermekek integrációja;(2 fő)
Tehetségpedagógia- Társasjáték-Hogyan jól?- a társasjáték órai felhasználásáról online továbbképzés; (1 fő)
Kiemelt figyelmet igénylő SNI BTMN tanulók a nyelvórákon online továbbképzés. (1 fő)
PTE IGY Gyakorló Általános Iskolája online és jelenléti képzés anyanyelvi játékok megismerése. (1 fő)
Dorkó Egyesület a Neuro harmónia csoport előadásában a neurodiverzitással kapcsolatos előadása és a budapesti SNI suli meglátogatása. (1 fő)
Konfliktuskezelés az iskolában továbbképzés Alsó tagozaton tanítók

Pályázatok bemutatása (röviden):

Pályázati támogatással (anyagi/módszertani támogatással) megvalósuló programokmegvalósítása:
Élmény tanulni! EFOP 3.3.5 pályázat. Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő iskolai közösségi program kísérleti megvalósítása": A pályázat fontosabb elemeit a Pedagógiai Programba beépítettük. Tervezett a pályázat folytatása.
Ökoiskola 2023. 09.01. A pályázatban vállat eladatainkat ellátjuk.
Lázár Ervin Program: A program folytatódott.
EFOP-4.1.3-17 Az állami fenntartású intézmények tanulást segítő tereinek infrastrukturális fejlesztéséhez: A pályázat fenntartási időszakában van, a kapott informatikai, egyéb eszközöket használjuk a napi munkánkban.

| Pályázat | Célcsoport | Szakmai feladat | Bevont pedagógusok | Stádium |
|---|---|---|---|---|
| EFOP 3.1.5 | Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók és bevont hátrányos helyzetű alsó tagozatos tanulók | A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása | felsős pedagógusok, mikro csoport tagok | a tanév során folyamatos |

## VII. A munkaközösség vezető egyéb közlései

A tanévben újra kollégáink között köszönthettük Szikráné Gál Barbara Kata tanítót. Sajnos a 2. félévben már nem számíthattunk munkájára. Ahogy szeptember hónapban is újra tartós helyettesítését kellett felvállalnia az alsó tagozaton tanítóknak. Osztályfőnököt is újat kellett kijelölni, a felső tagozatól Somogyi Anita kolléga vette át az osztály.
Munkaközösség-vezetői óralátogatás az félévben a mentorált tanítónál volt.
A második félévben, az első osztályban a nyílt óra, a harmadik osztályban angol nyelv óra, a negyedik osztályban matematika óra és a hetedik osztályban egy történelem óra került a munkaközösség-vezetői óralátogatások sorába.
Két pedagógus minden alsós évfolyamunkon tanít, a saját osztálya mellett, két pedagógus pedig szintén minden osztályban tart fejlesztő órákat. Ez nagyon szerteágazó figyelmet követel tőlük.
Az egyéni pedagógus célok nagy körültekintéssel kerültek kialakításra, hogy azok a tanulóink számára tényleg pozitív változást hozzanak. Minden célkitűzés megvalósult a tanév során, amely többletfeladatokkal járt a pedagógusok számára.
Az alsó tagozatos nevelők közössége kicsi közösség, mindössze 6 tanító és 1 pedagógiai asszisztens alkotja. Utóbbi munkája nélkülözhetetlen segítség számunkra. Iskolatitkárunk munkájára is mindig számíthatunk.
A napi munka folyamán elengedhetetlen a pontosság, megbízhatóság az egymásra odafigyelés, enélkül ebben a kis közösségben nem lehet egyenlő leterheltséggel folytatni a munkát.

Szedres, 2025 június 30.

Kaszáné Sipos Mária
munkaközösség-vezető

Melléklet:

**Suli-kóstolgató program 2024-2025. tanév I. félév**

| Program száma, neve | Időpontja | A program témája/ jellege | Felelősök | Reflexió |
|---|---|---|---|---|
| Suli-börze: bemutatkozás, suli-kóstolgató ismertetése, robotika program | 2024. november 5. | Tájékoztató a Suli-kóstolgató programról, iskola bemutatkozás; Robotika program a tanköteles óvodások számára | Hartung Vilmos Szikráné Gál Barbara Kata Andics Anikó Kaszáné Sipos Mária óvónők szülők | Nagy érdeklődés mellett lezajlott |
| Sulikóstolgató 1. | 2024. november 6. | Ismerkedő, játékos foglalkozás | Szikráné Gál Barbara Kata Andics Anikó | Sikeresen lezajlott |
| Márton napi készülődés az iskolában- lámpás készítés játékos foglakozás a tornacsarnokban, első és negyedik osztály | 2024. november 08. ebéd utáni időben<br><br>a délelőtti tanítási időben | Márton-nap | Szikráné Gál Barbara Kata Andics Anikó | A negyedik osztályosok szívesen tevékenykedtek együtt a kicsikkel. A programok jó hangulatban zajlottak |
| Márton napi felvonulás az óvodások az iskola tanulóinak részvételével | 2024. november 15. | Márton- nap | óvónők első osztályos tanulók szülői kísérettel Andics Anikó | Lezajlott |
| Suli-kóstolgató 2. | 2024. november 13. | Mozdulj! Játékos sportfoglalkozás | Szikráné Gál Barbara Kata Székely Teodóra | Megvalósult |
| Közös Mikulás ünnep | 2024. december 06. | A Diákszínpad előadása, ajándékozás | Kovács Anna osztályfőnökök óvónők | A szokásos műsor nagyon tetszett a tanulóknak, izgalommal várták az ajándékot. A közös ajándékozás bevált, reméljük a jövőben is marad ez a gyakorlat. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Suli-kóstolgató 3. | 2024. december 11. | Adventi mesenyitogató | Szikráné Gál Barbara Kata<br>Besse Adrienn | Továbbra is nagy érdeklődés mellett megvalósult |
| Suli-kóstolgató 4. | 2025. január 15. | Német kóstolgató | Szikráné Gál Barbara Kata<br>Hajdúné Farkas Dóra<br>Székely Teodóra | Sok résztvevővel megvalósult, a leendő elsősök aktívak voltak |
| Suli-kóstolgató 5. | 2025. február 05. | Angol kóstolgató | Szikráné Gál Barbara Kata<br>Somogyi Anita | Sok résztvevővel megvalósult, a leendő elsősök aktívak voltak |
| Suli-kóstolgató 6. | 2025. március 12. | Csicsergő | Andics Anikó<br>Besse Adrienn | A felelősök személyét változtatni kellett. A programra továbbra is nagy az érdeklődés |
| Suli-kóstolgató 7. | 2025. március 31. | Játékos foglalkozás a medinai óvodában | Kaszáné Sipos Mária<br>Hajduné Tölgyesi Lívia<br>Székely Teodóra<br>Bali Tamás | A felelősök személye és az időpont is változott. A medinai óvodások örültek a foglalkozásnak. |
| Suli-kóstolgató 8. | 2025. április 08. | Interaktív óra az elsősökkel közösen | Andics Anikó<br>Kaszáné Sipos Mária | A felelősök személye részben változott.<br>A mediani és a szedresi óvodások az elsősökkel együtt nagy lelkesedéssel dolgoztak az okostáblánkon. |
| 0.szülői értekezlet | 2025. június 10. | A felvett tanulók szüleinek | Kaszáné Sipos Mária | Tájékoztató: taneszközök, tankönyvek, házirend. |

| Alsó – felső tagozat közötti átmeneti csoport éves munkaterve 2024/2025. tanév | |
|---|---|
| **Feladat** | **Időpont** |
| Tanévnyitó az iskolában | 2024. szeptember 3. |
| Az alsó – felső tagozat közötti átmenetet segítő munkacsoport megbeszélése | 2024. szeptember 11. |
| Az éves munkaterv elkészítése | 2024. szeptember 16. |
| Magyar Diáksport Napja – közös sportolás (futás) | 2024. szeptember 27. |
| Testvérosztályok (4 -8. osztály) – Adventi ajándékozás | 2024. november 02-december 21. |
| Diák Színpad műsoraiban való közös részvétel (alsós és felsős tanulók) lehetőség szerint<br>Márton nap, Mikulás ünnepség<br>Lucázás, adventi gyertyagyújtások | <br>2024. december 6.<br>2024. december 02-december 21. |
| Nyílt nap az iskolában a leendő első osztályosok szüleinek (1-4. osztályig látogathatók a tanítási órák) | 2025. március 03-06. |
| Pünkösdölő – az ünnep közös megünneplése | 2025. június 6. |
| „ Nulladik ” szülői értekezlet az iskolában | 2025. június 10. |
| Az óvoda-iskola átmeneti csoport munkájának értékelése. | 2025. június 26. |



# Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

## Felső tagozatos munkaközösség 2024/2025. tanév végi beszámolója

**Munkaközösség-vezetői beszámoló a 2024/2025. tanév éves munkájáról**

**Általános iskola felső tagozat**

## I. Személyi és tárgyi feltételek a tanévben

### 1. Személyi feltételek alakulása

A felső tagozatos munkaközösség tagjai:

| Pedagógus neve | Tanított tantárgyai, egyéb megbízatások, tevékenységek |
|---|---|
| B Á | 6. osztályfőnök, tanár |
| S A | angol nyelv tanár |
| D Zs T | 8. osztályfőnök, tanár |
| G A | 5. osztályfőnök, tanár |
| H F D | 7. osztályfőnök, tanár |
| N A | ének tanár |
| T M G | testnevelő tanár |

**A felső tagozatos munkaközösség tagjai közül az alsó tagozaton is tanítók:**

| | |
|---|---|
| B Á | a rajzszakkör vezetője<br>DÖK segítő tanár<br>vizuális kultúra 1-4. évfolyam<br>technika 4. évfolyam |
| H F D | napközi 3. évfolyamon |
| S A | angol nyelv 1-4. évfolyam<br>napközi 3. évfolyam |
| T M G | alsós sportkör |
| D Zs T | napközi 4. évfolyam |

**Az alsó tagozatos munkaközösség tagjai közül a felső tagozaton is tanítók:**

| | |
|---|---|
| B A | SNI rehabilitációs foglalkozás |

**Felső tagozaton tanítók továbbá**:

Hitoktatók három felekezetből.

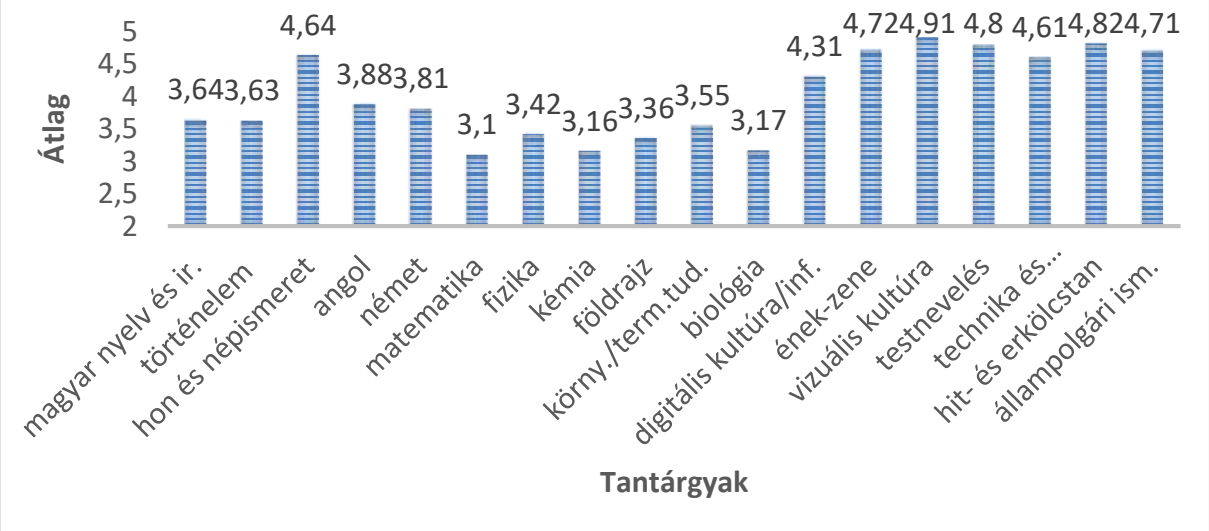
## 2. A szakmai munkát biztosító feltételek, körülmények

Az előző tanévhez hasonló feltételekről tudok beszámolni: a felső tagozaton tanított tantárgyak oktatásának tárgyi feltételei megfelelőek. Az idei tanévben is mindenki ingyen kapta a tankönyvét, a hátrányos helyzetű tanulók pedig a taneszköz csomagot. Tankönyveink minden évfolyamon a kerettantervnek, a törvényi előírásoknak, és a központilag kiadott tankönyvlistának megfelelnek, a szaktanárok választása alapján a tanulócsoport képességeihez, a követelményekhez igazodva. A munkatankönyvek feladatait kiegészítettük a mindennapi gyakorlatunkban saját készítésű interaktív feladatokkal, a tankönyvekhez tartozó és egyéb digitális tananyagokkal. Tantermeink többségében digitális tábla vagy kivetítési lehetőség van. A tanórákon alkalmanként tanulói notebook-okat is alkalmazunk.

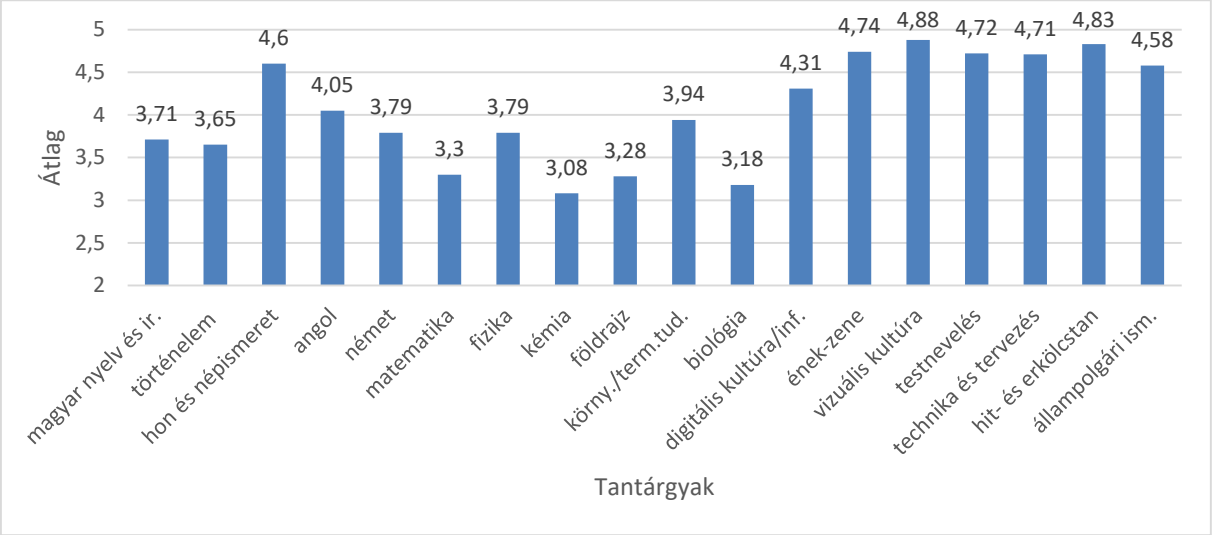
# II. A 2024/2025. tanév I. féléves munkája

## 1. Tanulmányi eredményesség

A 2024/2025.tanév I. félév tantárgyi átlagainak diagrammja:



A 2024/2025.tanév végi tantárgyi átlagainak diagrammja:




## 2. Ált. iskola: Vizsgák eredményei

Az idei tanévben az első félévre 2 fő egyéni munkarendű tanuló mellett 3 fő tanuló volt, akinek elutasították egyéni munkarend iránti kérelmüket, mivel szökésben voltak, számukra kellett félévi osztályozó vizsgát kiírni. 4 fő a Bezerédj-Kastélyterápia Alapítvány Speciális Gyermekotthonából, 1 fő a család folyamatos külföldi tartózkodása miatt. A Bezerédj-Kastélyterápia Alapítvány 1 fő tanulója a félévi osztályozó vizsgákon meg jelent és sikeres félévi vizsgát tett. A családjukkal külföldön élő 1 fő tanuló vonatkozásában a szülő kérvényt nyújtott be, hogy a jogszabály szerint a tanulók az egész évre vonatkozóan tehessen a tanév végén vizsgát.

3 fő tanuló szökés és ismeretlen helyen történő tartózkodás miatt a félévi osztályozó vizsgákon neki felróható okból nem jelent meg, magát nem mentette ki.

A tanévben a második félévre 2 fő egyéni munkarendű tanuló mellett 3 fő tanuló volt, akinek elutasították egyéni munkarend iránti kérelmüket, mivel szökésben voltak, számukra kellett félévi osztályozó vizsgát kiírni, valamint 2 fő tanuló a hiányzásai okán a nevelő testület döntése értelmében osztályozó vizsgára szorlt.. 4 fő a Bezerédj-Kastélyterápia Alapítvány Speciális Gyermekotthonából, 1 fő a család folyamatos külföldi tartózkodása miatt. A Bezerédj-Kastélyterápia Alapítvány 1 fő tanulója a félévi osztályozó vizsgákon meg jelent és sikeres félévi vizsgát tett. A családjukkal külföldön élő 1 fő tanuló sikeres osztályozó vizsgát tett.

3 fő tanuló szökés és ismeretlen helyen történő tartózkodás miatt az év végi osztályozó vizsgákon neki felróható okból nem jelent meg, magát nem mentette ki, így ők javító

vizsgán jelenhetnek meg augusztusban. A két fő tanuló közül, akiket a nevelőtestület értelmében kellett vizsgáztatni, egy fő megjelent és sikeres vizsgát tett, egy pedig a vizsgákon neki felróható okból nem jelent meg, magát nem mentette ki, így ő javító vizsgán jelenhet meg augusztusban.

## 3. Mérések (külső-belső) eredménye

A félév tekintetében a Mérés értékelés team ütemezett feladattervéből az első félévre előírt próba mérés valósult meg, a kimeneti mérések a tanév második félévére esnek. A Mérés-értékelés feladattervéből a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálata a 8. évfolyamon zajlottak le.

A második félév során lezajlottak a NETFIT mérések, mely mérésekben a tanulók fittségi állapotát vizsgáltuk meg. A számos megvizsgált terület adatai alapján elmondható, hogy vegyes képet sikerült idény felmutatni a diákoknak. Vannak olyan teszteredmények melyek a tanulók országos viszonylatban vett átlagához képest jobb, míg olyanok is melyek rosszabb eredményeket mutatnak. Ugyanakkor az egyértelműen kijelenthető és jól látható, hogy a tanulók állóképességi mutatói szoros összefüggésben vannak a tanulmányaik sikerességével, ugyanis a figyelem és koncentráció fenntartásához elengedhetetlen a megfelelő fizikai állapot. (Eredmények bemutatása mellékleteben látható: 1. sz. melléklet)

A második félévben az idegennyelvi és kompetenciamérések is lezajlott. Az előzetes mérési eredmények már lathatók, ezekből lehet következtetéseket levonni. A kapott értékek nagy összefüggést mutattak a jelenlegi tanulmányi helyzetükkel a tanulóknak. A korábbi évek végleges eredményei és az előzetes eredmények nagy hasonlóságot mutatnak. Szinte minden évfolyam esetében láttunk tanulók esetében előrelépést, ugyanakkor elkerülhetetlen módon tapasztalható, hogy vannak olyan tanulók akiknek eredménye visszaesett. Az ő esetükben a következő évek iránymutatást adhatnak az érintett pedagógus tekintetében a differenciált munka vonatkozásában. Az évfolyamok tekintetében százalékos arányban a 2. sz. melléklet mutatja meg az aktuális helyzetet, ahol van ott látható összevetés az előző évi eredménnyel is.

**4. Versenyeztetés a tanév során:**

# Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

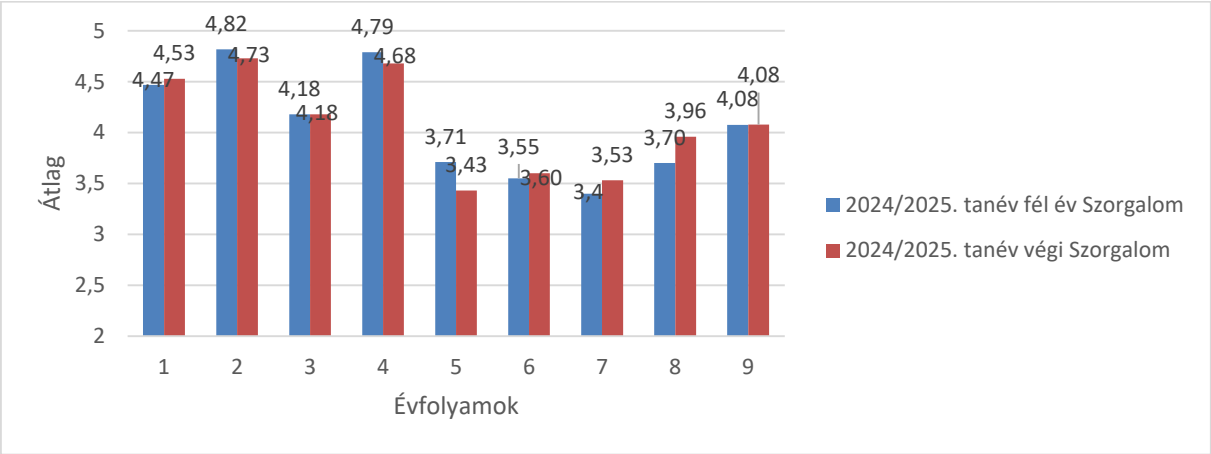
**Versenyeredmények 2023/2024. tanév**

| Tanulók száma | Tanuló osztálya | Verseny megnevezése/szintje | Elért eredmény/helyezés |
|---|---|---|---|
| **5. évfolyam** | | | |
| **2 fő** | 5. | Városkörnyéki Matematika Verseny 2025. Babits Mihály Általános Iskola, Szekszárd. | |
| **5 fő** | 5. | Simonyi Zsigmond helyesírási verseny | a megyei fordulóba nem jutottunk tovább |
| **3 fő** | 5. | Petőfi Sándor szavalóverseny | BÁJ 3. helyezett |
| **6. évfolyam** | | | |
| **3 fő** | 6. | Petőfi Sándor szavalóverseny | CT 6.o. különdíj |
| **7. évfolyam** | | | |
| **2 fő** | 7. | Városkörnyéki Matematika Verseny 2025. Babits Mihály Általános Iskola, Szekszárd. | |
| **6 fő** | 7. | Simonyi Zsigmond helyesírási verseny | a megyei fordulóba nem jutottunk tovább |
| **4 fő** | 7. | Petőfi Sándor szavalóverseny | VZ 1. hely<br>VF 2. hely |
| **8. évfolyam** | | | |
| **10 fő** | 8. | Simonyi Zsigmond helyesírási verseny | a megyei fordulóba nem jutottunk tovább |
| **2 fő** | 8. | Petőfi Sándor szavalóverseny | BJ 3. helyezett |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Európai Diáksport Napja | Alsó és felső tagozat minden tanulója | A sport élvezet és a sportok kipróbálás volt a lényeg. | Szeptember elején lezajlott. |
| Diákolimpia mezei futóbajnokság (városkörnyéki és megyei verseny) | | III.kcs. lányok 6 fővel vettek részt a városkörnyéki versenyen<br>III.kcs. fiúk 9 fővel vettek részt a városkörnyéki versenyen<br>IV.kcs. lányok 5 fővel vettek részt a városkörnyéki versenyen<br>IV.kcs. fiúk 1 fővel vettek részt a városkörnyéki versenyen<br>III.kcs. fiúk közül 1 fő vett részt a megyeii versenyen | |
| Diákolimpia asztalitenisz | | III.-IV. kcs. fiúk csapat és egyéni versenyén 9 fő vett részt | |

## 5. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretek

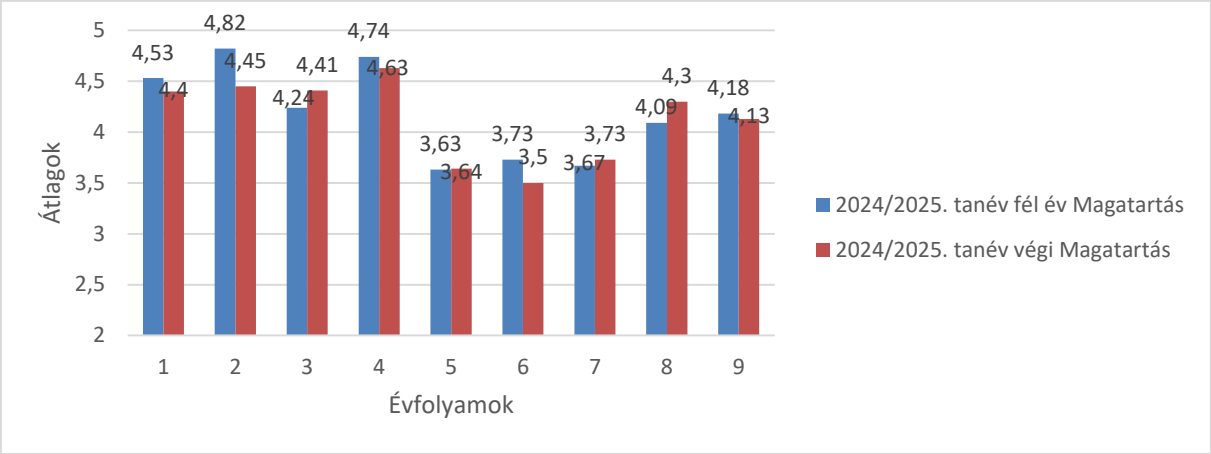
A 8. osztályosok javítottak előző félévi szorgalom átlagukon, a többi évfolyam jelentősen nem tért el szorgalom átlagán.




## 6. Fegyelmi helyzet

A tanév során kijelenthető, hogy egy komolyabb problémát leszámítva inkább a telefonok letételei jelentettek gondot, abból származott magasabb szintű elmarasztalás. Az az egy eset a felső tagozaton iskolaváltásig és rendőrségi ügyig jutott, ahol az érintettektől kapott információk alapján az iskolában tanúsított intézkedést támasztja alá, ugyanis a gyermek gyámja és a gyermek állításai egyáltalán nem azonosak a többi érintett elmondásaival, így inkább koholt vádakról és mások meghurcolásáról szól az ügy.

A fegyelmi helyzet a második félévre se változott drasztikusan. Érezékelhető és statisztikailag is megmutatható, ha a fegyelmezéseket dátumok alapján nézzük, hogy a tanév vége felé már kevésbé tudták magukat kordában tartani a tanulók. A tanév vége felé szaporodtak meg a beírások száma, illetve ekkor voltak nagyobb volomenű kihágások. Szerencsére kijelenthető, hogy 1-1 esetet leszámítva súlyos, a házirendet kirívóan megsértő vétség nem fordult elő.
A tanulók magatartás eredményei is megmutatják, hogy összeségében nem voltak komoly fegyelmezési gondok a tanév során.




## 7. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek stb.)

| | | |
|---|---|---|
| **2024. szeptember 02.** | **Tanévnyitó ünnepély** | Az ünnepély az iskola udvarán lezajlott. Szülők, medinai és szedresi óvodai dolgozók, SZMK vezető, Szedres Községért Alapítvány elnöke vendégként vettek részt. |
| **2024. október. 24.** | **Bezerédj nap – partner találkozó (Első 3 tanítási óra után indul)** | Elsősavatás, diákszínpadosok műsora a tornacsarnokban. Felső tagozaton osztályszintű vetélkedő. Megemlékezés a hidjai temetőben. |
| **2024. október. 24.** | **Halloween party – Családi nap** | 4-8. osztály részvételével lezajlott nagyon jó hangulatú rendezvény. SZMK segítséggel valósult meg. |
| **2024. december.06.** | **Mikulás műsor** | Az 1-4. és az 5. osztályos tanulók részvételével |
| **2024. december 02. – december 20.** | **Advent projekt** | - minden hétfőn gyertyagyújtás<br>- Osztályok készültek szöveggel, verssel, énekkel, zenével<br>- Karácsonyváró napon (dec. 14.) : Karácsonyi műsor, betlehemes műsor diákszínpadosokkal. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Citerások, énekkarosok fellépése, szülői részvételi lehetőség. |
| **2024. október 07.** | **Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról** | Iskolai és községi megemlékezés a Diákszínpad, citerások, énekkar szereplésével. |
| **2024. október 22.** | **Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról** | Iskolai megemlékezés az aulában és községi műsor a Kultúrházban a Diákszínpad szereplésével. |
| **2024. január 13.** | **Doni áttörés hősei - megemlékezés** | Községi megemlékezés nem volt. A DÖK tagok és felső tagozatos diákok koszorúztak, mécsest gyújtottak az iskolánk képviseletében a községi emlékműnél. |

| | | |
|---|---|---|
| **2024. szeptember 4.**<br>**2024. november 27.**<br>**2024. december 4.** | **Laborfoglalkozás**<br>**Kísérletek** | Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban először a 8. osztályosoknak majd a 7. osztálynak tartottak érdekfeszítő előadásokat. Illetve egy alkalommal Nagy István tanárúr látogatott el iskolánkba és a 6. osztályosoknak mutatott be kísérleteket. |
| **2024. október 16.** | **Richter TETT nap** | Szekszárdi I. Béla Gimnáziumban tartottak természettudományos napot a Richter Gedeon Nyrt. Munkatársai, melyen iskolánk 7-8. osztályos tanulói vettek részt. |
| **2024. december 6.** | **Korcsolyázás** | Felső tagozatosok egy csoportja (kb. 50 fő) iskolai szervezésében a szekszárdi műjégpályán korcsolyázott. |
| **2024. november 12-15.** | **Pályaorientációs nap / hét** | - Hajdú Bálint tartott előadást a BME és MVM kapcsán.<br>- Kapcsolat erősítése a szociális ágazati partnerekkel: védőnő bemutatója, elsősegélynyújtás, egészségnevelés, újra élesztés.<br>- Családgondozó önismereti, közösségépítő, pályaorientációs foglalkozása. |

| | | |
|---|---|---|
| | | - Szakmafilmek megtekintése, tesztek kitöltése, önismereti társasjátékok.<br>- Gyönki Gimnázium bemutatkozott érdekes kísérletekkel<br>- 8. osztályos tanulók a SKILL laborba mentek interaktív propgramokara.<br>- Tornacsarnokban a Csapó Dániel középiskola tanulói bemutatót tartottak önvédelemből, volt lövés, egyéni gyakorlat, szépen bevonták a tanulóinkat. |
| **2025. február 20.** | **Felsős farsangi bál** | 5-8.o. részvételével a DÖK, SZMK és a felsős munkaközösség szervezésében. Polgárőrök felügyeletével. Programok: Szívkirály választás (előzetes választás alapján koronázás), Diákszínpad vidám jelenet, kiszeégetés, tombolasorsolás. |
| **2025. június 6.** | **Pünkösdölő** | A Diákszínpad előadása, citerazenekar, énekkar kíséretében. Pünkösdi kiskirályné és király választása a 7. osztályom fiútagjainak vetélkedésével. Partneri kapcsolat erősítése: a helyi óvoda Tulipán táncházának részvételével. |

| | | |
|---|---|---|
| **2025. június 20. és 24.** | **Ballagási ünnepély és tanévzáró ünnepély** | A ballagási ünnepély és a tanévzáró ünnepély a tanulók, pedagógusok, meghívott vendégek részvételével rendben lezajlott.<br>A programok tervezésében, lebonyolításában vettem részt. |
| **2025. február 25.** | **Kommunista diktatúrák emléknapja** | DZs kolléganőm állította össze az ünnepi műsort, az alkalomra feldíszített faliújság előtt adták elő a műsort a gyerekekkel. |
| **2025. március 14.** | **Nemzeti ünnepünk: március 15.** | A Művelődési Házban zajlott az ünnepély az iskola közössége előtt a Diákszínpad, citerazenekar, énekkar fellépésével. |
| **2025. április 16.** | **Holokauszt műsor** | DZs kolléganőm állította össze az ünnepi műsort, az alkalomra feldíszített faliújság előtt adták elő a műsort a gyerekekkel. |

| | | |
|---|---|---|
| **2025. június 4.** | **Nemzeti összetartozás napja** | A faliújságot elkészítette a kolléganő, megtekintettük a gyerekekkel, osztályfőnöki órán tájékoztattuk az osztályokat az emléknapról. |
| **2025. április 11.** | **Költészet napja** | Kedvenc versek, saját vers elhelyezése az iskola kerítésén. |
| **2025. április 14.** | **Petőfi Sándor szavalóverseny** | GA kolléganőm és HFD közösen szervezték és bonyolították le a szavalóversenyt 12 fő részvételével. |
| **2025. április 7 -11. hetében** | **Fenntarthatósági témahét** | A felelős kolléganő a fenntarthatósági témahét hivatalos honlapján található tematikus óratervekre és mintaprojektekre hívta fel a figyelmet, ezekből válogattunk, ki-ki a saját szakjához és tanulócsoportjához igazodva. |

| | | |
|---|---|---|
| **2025. június 18.** | **Diákszínpad évadzáró előadás** | A Diákszínpad megalakulásának 15. évfordulóját ünnepli ebben az évben. Évadzáró előadásukat (Rigócsőr királyfi) a Kultúrházban az óvodásokkal közösen megtekintettük. |
| **2025. június 19** | **DÖK-nap** | A nap programja: DÖK közgyűlés, ballagási főpróba, tábori megbeszélés |
| **2025. március 07.**<br>**2025. április 03.**<br>**2025. április 09.**<br>**2025. május 15.** | **Lázár Ervin Program és Nemzeti Emlékezetpedagógiai Program** | 8. évfolyamos tanulók: Cirkuszherceg - Egy bohóc kalandjai a jövővel/ The prince of circus<br>7. Évfolyamos tanulók: Siklósi vár - Fegyverek a középkorban előadás<br>6-7. évfolyamos tanulók: Percussion Project Pécs - Bármiből lehet ütőhangszer<br>4-5. évfolyamos tanulók: Rozsda Lovag és a kísértet |
| **2025. május 17.** | **Alsó és felső tagozatos kirándulások** | Kihelyezett tanórák a szedresi horgásztónál akadályversennyel a Madarak, fák napjához kapcsolódóan egy szombati tanítási napon. |

| | | |
|---|---|---|
| **2025. május 20-24.** | **Határtalanul!** | 7-8. osztályosok kirándulása Horvátországba |

## 8. Az intézményi sporttevékenységek bemutatása

A 2024/2025. tanévben az előző évekhez hasonlóan az általános iskolában az 5 -8. osztály esetében mindennapos testnevelés van, ezen kívül sportköri órát is választhattak a felsősök. Az Európai Diáksport Napját szeptemberben megtartottuk.

Szünetekben, szabadidőben az udvaron, vagy felújított sportpályán szabad játékos foglalkozásokat is tartottunk. Korcsolyázni voltunk felsősökkel.

A tanév második felében sikerült pingpongfoglalkozást fenntartani a felső tagozatos tanulók számára, melyen heti rendszerességgel, minden csütörtökön részt tudtak venni, illetve diákolimpiai versenyekre is eljutottak. A tanév végi kirándulás szervezése kapcsán is fontos szempont volt, hogy egy teljesen új környezetben űzhető mozgásformát ismerjenek meg a felső tagozatos tanulók. Ennek köszönhetően esett a választás a szedresi tó körüli tájékozódási versenyre, amely nagy sikert aratott a tanulóknál.

## 9. Környezeti nevelés, egészségnevelés

A környezeti és egészségnevelés feladatai a felső tagozaton az egyes tananyagtartalmakban és a hagyományos tanórai foglalkozásoktól eltérő keretekben is megjelennek. A természettudomány, biológia és földrajz tantárgyak témakörei évfolyamonként a tanulók életkorának megfelelően vonultatja fel Földünk és közvetlen környezetünk, saját testünk megismeréséhez szükséges ismereteket, az egészséges életmód ismérveit, viselkedéskultúra és önismeret fejlesztésének elemeit, a természetvédelem lehetőségeit. Más tantárgyak pl. a történelem, a magyar nyelv és irodalom, etika, valamint az osztályfőnöki órák alkalmat nyújtanak hazánk és közvetlen környezetünk alaposabb megismeréséhez, az idegen nyelvvel karöltve pedig más népek szokásainak kultúrájának elfogadásához. Testnevelés tantárgy keretében a mozgás megszerettetése játékos mozgásformák, vetélkedők segítségével zajlott.

Az Ökoiskola programunknak megfelelően a DÖK közreműködésével ügyeltünk a tiszta

környezet megóvására, és tisztasági versenyt hirdettünk az osztályok között.

10. Gyakorlati képzéssel kapcsolatos tanácsadás Munkaközösségre nem vonatkozik

11. Egyéb (pszichológus, **EÜ szűrés)**

A védőnő is segíti az egészségnevelési programot, a pályaorientációs napon tartott előadást a hivatásának bemutatása céljából. Felső tagozatos osztályfőnöki órákra is bejött védőnő és előadást tartott tisztálkodás, egészséges táplálkozás, személyi higiéné, kamaszkori változások, újraélesztés, a dohányzás hatásai témakörben.

A fejtetvesség vizsgálata több alkalommal megtörtént. A 6. és a 7. osztályosok kaptak oltást, a 8. osztályosok pályaválasztás előtti védőnői és orvosi szűrése a tanév elején rendben lezajlott. A fogorvosi szűréseket a II. félévben elvégezték a tanulók megkapták a tájékoztatókat az esetleges egyéb fogorvosi eljárásokkal kapcsolatban.

12. **Panaszkezelés, szülői értekezletek** (szülők, diákok)

Probléma esetén jellemzően a telefonon vagy közösségi média felületen történő szülői megkeresés a jellemző. Szorgalmazzuk a panaszkezelési eljárás szerint az írásbeli probléma bejelentésre való áttérést, ha az ügy megfelelő súllyal bír. Tudatosítani kell, hogy iskolán kívüli problémákért nem vagyunk felelősek. Egy esetben lett volna indokolt ennek a hivatalos menetét alkalmaznia a szülőnek, de ő ezt az utat kikerülve más irányt választott és iskolát váltottak.

Szociális segítő jött hetente az intézményünkbe, vele egyeztettünk a problémás esetekben. Az Önkormányzathoz kijáró szociális segítő hölgy a pályaorientációs napon önismereti, pályaorientációs célú foglalkozást is tartott a gyerekeknek.

A tanév eleji szülői értekezleteket meg tudtuk tartani, elfogadható volt a szülői részvétel. Azok a szülők általában elfogadóka a problémákkal szemben, akik ezen a fórumon részt vesznek. A tanév egésze tekintetében elmondható, hogy kevés szülői panasz érkezett, amelyek befutottak a felső tagozatra, azok is zömében iskolán kívüli tanulók közötti konfliktusokat érintett. Ezekben az esetekben igyekeztünk tanácsokat adni, illetve felajánlottuk, hogy amennyiben a szülők egymás között együtt nem tudják rendezni a kialakult helyezeteket, akkor az intézmény nyugodt körülményeket teremtve segít számukra a békés megbeszélésben.

## 13. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

**Nyílt napjaink**at 2025. március 3-án és 5-én tartottuk, az alábbi lehetőségeket biztosítva az érdeklődők számára:

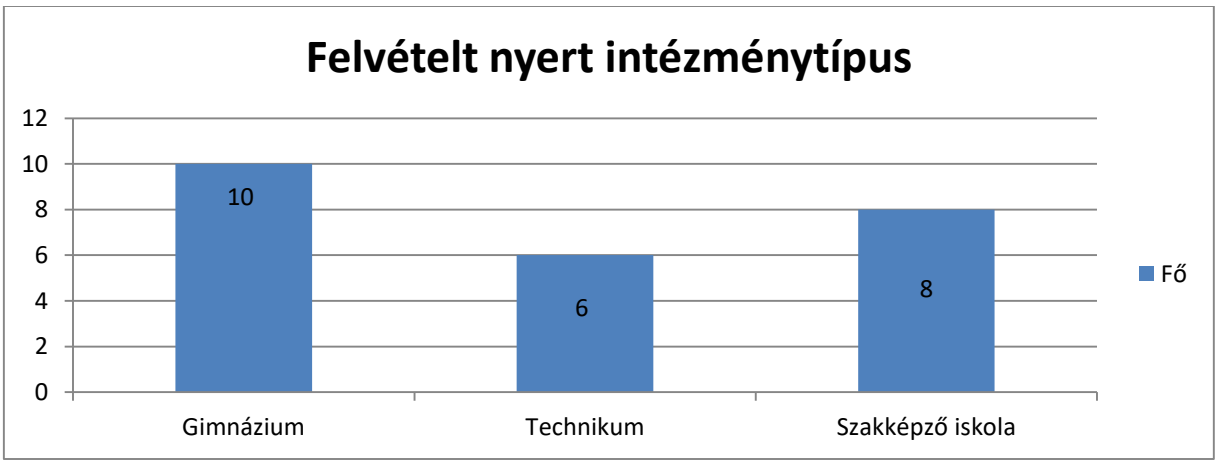
| | | **Március 3. (hétfő)** | **Március 5. (szerda)** |
|---|---|---|---|
| **1. óra** | 7:45 – 8:30 | | 6. o. – Magyar – G A |
| **2. óra** | 8:40 – 9:25 | | 6. o. – Matematika – H B É |
| **3. óra** | 9:40 – 10:25 | 5. o. – Történelem – D Zs | 6. o. – Rajz – B Á<br>7. o. – Magyar – H F D<br>8. o. – Földrajz – M L |
| **4. óra** | 10:35 – 11:20 | 5. o. – Magyar – G A | 7. o. – Történelem – D Zs<br>8. o. – Matematika – H B É |
| **5. óra** | 11:30 – 12:15 | 5. o. – Angol – S A<br>5. o. – Német – H F D | 7. o. – Matematika – H B É<br>8. o. – Kémia – T B T |
| **6. óra** | 12:25 – 13:10 | 5. o. – Matematika – H B É | 7. o. – Biológia – T B T |

**Pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények**:

| Általános iskola – középiskola közötti átmeneti csoport éves munkaterve | | | |
|---|---|---|---|
| | **Tevékenység** | **Határidő** | **Refelxió** |
| 1. | A felvételi eljárás rendjének áttekintése | 2024. szeptember 30. | A tanév elején áttekintettük a törvényi előírásokat, és ennek tükrében terveztük meg az éves feladatokat. |
| 2. | A középfokú iskolák és kollégiumok nyilvánosságra hozzák honlapjukon a felvételi tájékoztatójukat | 2024. október 20. | |
| 3. | Az általános iskola tájékoztatja a nyolcadikos tanulókat a felvételi eljárás rendjéről | 2024.10.31-ig | Of.-i órán megismertettem a gyerekekkel a felvételi eljárást. Szórólapokkal, internetes böngészéssel ismerkedtek diákjaim a középfokú intézményekkel. Részt vettek a nyílt napokon. |
| 5. | Tájékozódás az írásbeli felvételit szervező középfokú intézményekről | 2024. nov. 15. | Pályaválasztási kiállításon jártunk Szekszárdon. Ezután felmértem , hogy ki akar a központi felvételin részt venni. Három tanuló jelentkezett. |
| 6. | Tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára, és az Arany János thg | 2024. dec. 02. | Elküldtük a jelentkezéseket. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | programjába történő pályázat benyújtása esetén a pályázatban megjelölt intézménybe. | | |
| 7. | Az Arany János Tehetséggondozó Programra történő pályázatok benyújtása | 2024. dec. 8. | |
| 8. | Az Arany János Kollégiumi Programra történő pályázatok benyújtása | 2025. jan. 18. | |
| 9.. | Pályaválasztási tájékoztató szülőknek | 2025. január 10. | Januárban pályaválasztási szülői értekezletet tartottam a szülőknek, ahol egy szülő kivételével mindenki részt vett. |
| 10. | Az érintett tanulók központi írásbeli felvételi vizsgája a 9. évfolyamra és az Arany János Tehetséggondozó Programba jelentkezők számára | 2025. január 18. 10 óra | 10 tanuló megírta az írásbeli felvételit. Néhány nap múlva megkapták az eredményt. |

Az alábbi helyekre nyertek felvételt a tanulóink:




**A tervezeten kívül a pályaválasztással kapcsolatban megvalósuló tevékenységek:**

Pályaorientációs program 2024. november 12-15.

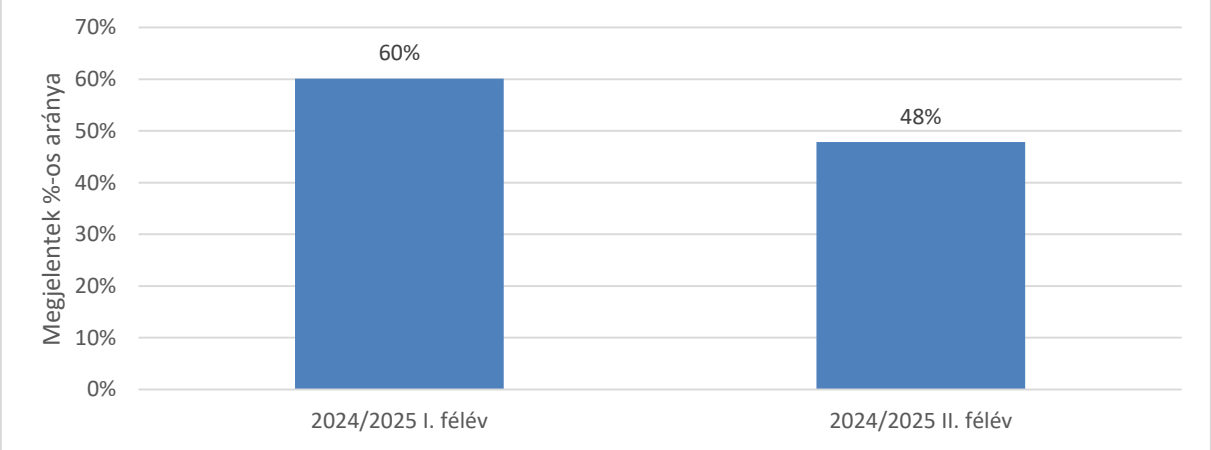
**Országos pályaorientációs vizsgálat:**

Az osztályfőnök a 8. osztályosokkal lebonyolította az Országos pályaorientációs vizsgálatot. Az iskolatitkárunk nagyban segítette a mérés lebonyolítását. A vizsgálat célja, hogy minden nyolcadik évfolyamos tanuló visszajelzést kapjon a hozzá leginkább illeszkedő középfokú iskolai továbbtanulási irányokról, valamint saját érdeklődésének főbb területeiről – és a továbbtanulás szempontjából lényeges – néhány kompetenciájáról. Ez egy tanácsadás jellegű vizsgálat, amely pályaorientációs ajánlásokat fogalmaz meg. A kérdőív kitöltése után minden tanuló személyre szabott visszajelzést kapott, melyet a szülő e-mail címére továbbított a tanuló.

### 14. Intézmény keresettsége

A szülői értekezleteket és a fogadóórát megtartottuk. A fontosabb eseményekről rendszeresen tájékoztatjuk a szülőket a digitális naplón, Facebookon és a szülői online csoportokon keresztül. Hátrányos helyzetű tanulóinkkal egyéni fejlesztési tervek szerint haladunk a meghatározott fejlesztési területeken, az SNI-s tanulóink számára biztosítjuk a gyógypedagógiai fejlesztést, együttműködünk érdekükben.

Szülői értekezletek látogatottsága (%):




## III. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk volt ebben a tanévben is. A tájékoztatás legfontosabb eszköze az elektronikus napló, melyhez

biztosítjuk a szülő hozzáférését, természetesen a hivatalos közlendőket ezen a csatornán keresztül küldjük ki. A gyorsabb üzenetváltásra minden felsős osztályban működtetjük a szülők online osztálycsoportját, az osztályfőnökök részvételével. A szülői értekezleteket és a fogadóórát megtartottuk, átlagos szülői részvétellel. A Szülői Szervezet az iskolai szabályzatnak megfelelően élt a véleményezési jogával pl. a munkatervet érintően. Az egyéni fejlesztési tervek miatt is tartották a pedagógusok a kapcsolatot az érintett szülőkkel. Az SZMK segítette a felső folyosón a fogasok pótlását. Illetve több rendezvényünkön segítették a gyerekek megvendégelését.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Az önkormányzathoz kijáró családsegítő hölgy egy kolléganőjével a pályaorientációs napon önismereti foglalkozásokat tartott a gyerekeknek. A Humánszolgáltató Központ kérésére osztályfőnöki jellemzés készült néhány érintett tanulóról. Az iskolánkba hetente kilátogató családsegítő elbeszélget az érintett gyerekekkel a problémás esetekben. A Szakszolgálatnak az esedékes felülvizsgálati lapokat kitöltöttük, néhány tanulóról már érkezett is újabb szakvélemény a vizsgálat után.

3. Egyéb szervezetekkel (kamara, civilszervezetek, alapítványok, stb.) való kapcsolattartás

Az EFOP 3.1.5. pályázatban foglalt feladatunk volt a partnerekkel való kapcsolat szorosabbá tétele a tanulói lemorzsolódás csökkentése miatt. A munka az ütemterv szerint az idei tanévben is folytatódik. A Szedresi Bezerédj Amália Óvodával tartottuk leginkább a kapcsolatot helyben, a partneri együttműködési megállapodás jegyében, itt leginkább az alsó tagozatosok ovi-suli programjára gondolok. A diákszínpados felsősök szerepeltek az óvoda néhány ünnepélyén. A Nyugdíjas Klubbal fűztük szorosabbra a viszonyt, rendezvényükön szerepeltünk.

## IV. Egyéb foglalkozások a 2024/2025. tanévben

1. Tehetséggondozás, szakkörök, versenyek

A gyerekek szívesen választanak foglalkozásokat az évek óta hagyományos szakköri kínálatunkból.

A választható tanórákat is nagy számban látogatják az 6-8. osztályos gyerekek, megalapozva és kiegészítve az órai tananyagot, a kompetenciamérésre és a versenyekre való felkészítést.

| Foglalkozás | Vezető tanár |
|---|---|
| Vizuális kultúra szakkör | B Á |
| Citera szakkör | N A |
| Diákönkormányzati foglalkozás | B Á |
| Felsős sportkör | T M G |
| Énekkar | B Á |
| Diákszínpad | K A |

2. Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásokról

A szakértő bizottság iránymutatásai szerint az idei tanévben is kialakítottuk a fejlesztő csoportokat. A fejlesztő foglakozások, és a tanórai differenciált feladat megoldások segítették a nehezebben haladó tanulók felzárkózását. A tanulók mentességére vonatkozó előírásokat figyelembe vesszük.

| Foglalkozás | Vezető tanár |
|---|---|
| SNI rehabilitáció | BA (gyógypedagógus |

3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Minden kollégám készített hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókra vonatkozó egyéni fejlesztési terveket, és ezek alapján haladt a tanév során a differenciált feladatokkal.

## V. A 2024/2025. tanévben megvalósult óralátogatások

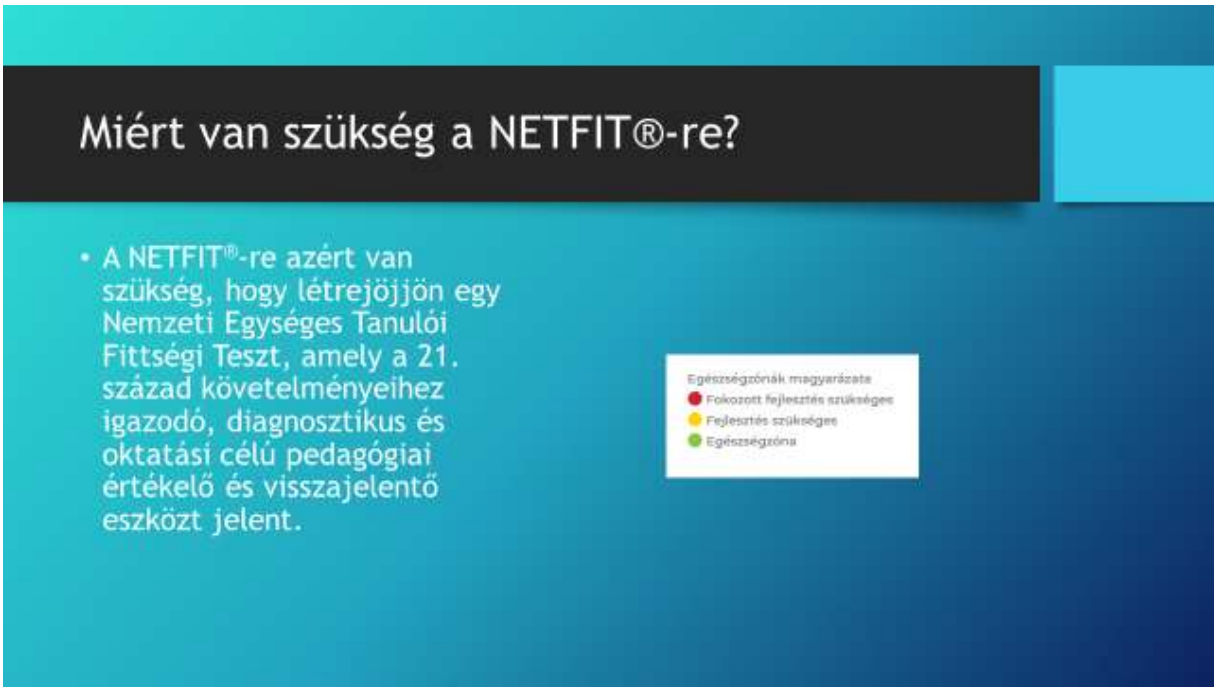
A munkaközösség-vezetői és tagintézmény-igazgatói óralátogatások a II. félév során havi bontásban megvalósultak, emellett belső tudásmegosztó jelleggel IKT eszközhasználatos óralátogatás is megvalósult.

Szedres, 2025. július 01.

Mellékletek:

1. sz. melléklet: NETFIT



# TESTÖSSZETÉTEL ÉS TÁPLÁLTSÁGI PROFIL

# Testtömegindex (BMI: kg/m2)

Az országos átlag alapján:
FFSZ:10%
FSZ:17%
EZ:73%



# Testzsírszázalék (TZS %)

Az országos átlag alapján:
FFSZ:9%
FSZ:23%
EZ:68%




# AEROB FITTSÉGI (ÁLLÓKÉPESSÉGI) PROFIL

Az országos átlag alapján:
FFSZ:27%
FSZ:19%
EZ:54%



# VÁZIZOMZAT FITTSÉGI PROFIL

# Ütemezett hasizom teszt (db)

Az országos átlag alapján:
FSZ:7%
EZ:93%



# Törzsemelés teszt (cm)

Az országos átlag alapján:
FSZ:45%
EZ:55%




# Ütemezett fekvőtámasz teszt (db)

Az országos átlag alapján:
FSZ:30%
EZ:70%



# Kézi szorítóerő mérése (kg)

Az országos átlag alapján:
FFSZ:13%
FSZ:29%
EZ:58%



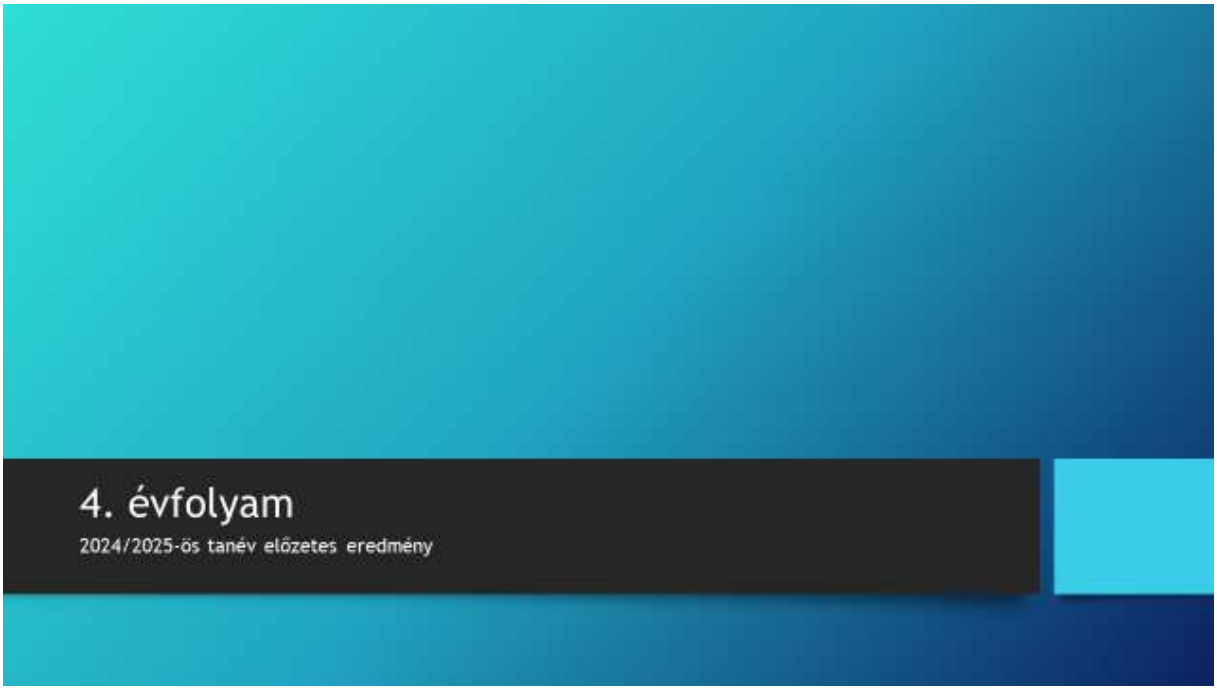

# Helyből távolugrás teszt (cm)

Az országos átlag alapján:
FSZ:29%
EZ:71%






2. sz. melléklet: Kompetencia- és idegennyelvi mérés



# Szövegértés



# Matematika



# 5. évfolyam

2024/2025-ös tanév előzetes eredmény

# Szövegértés



# Matematika




# Történelem



# Digitális kultúra



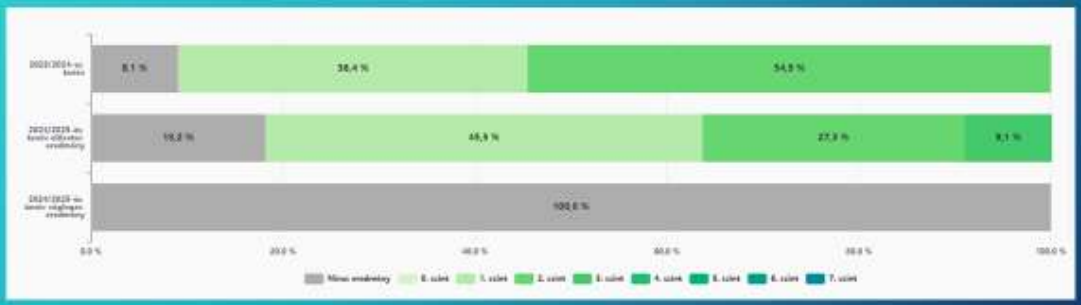

# 6. évfolyam

2024/2025-ös tanév előzetes eredmény

# Szövegértés



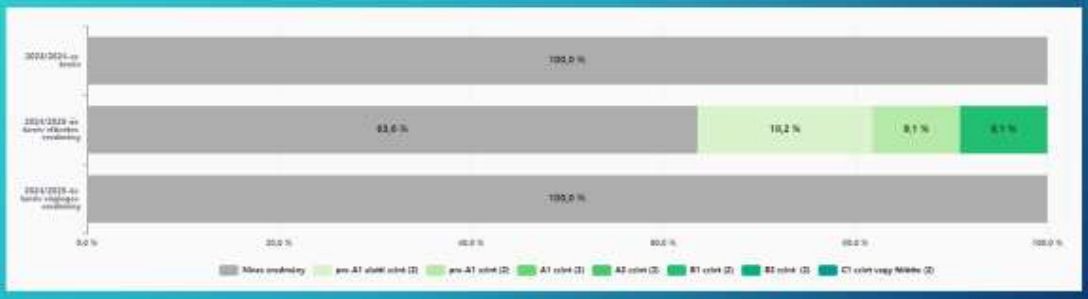
# Matematika



# Természettudomány



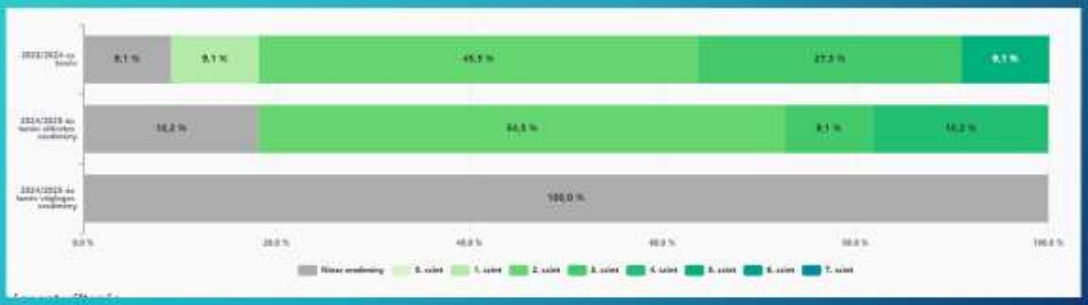

# Angol nyelv



# Német nyelv




# Történelem



# Digitális kultúra




# 7. évfolyam

2024/2025-ös tanév előzetes eredmény

# Szövegértés



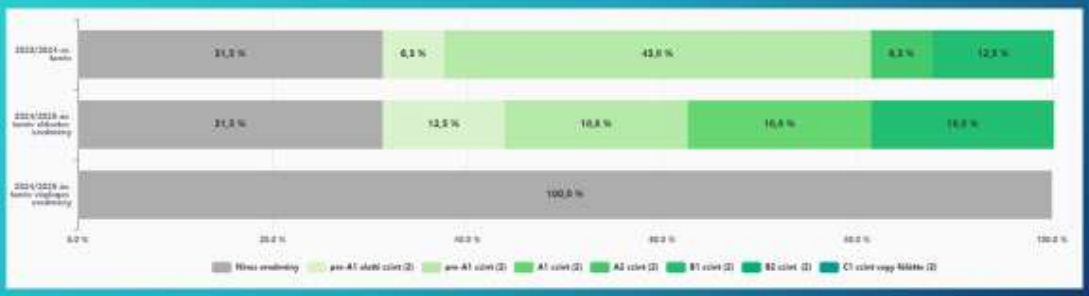
# Matematika



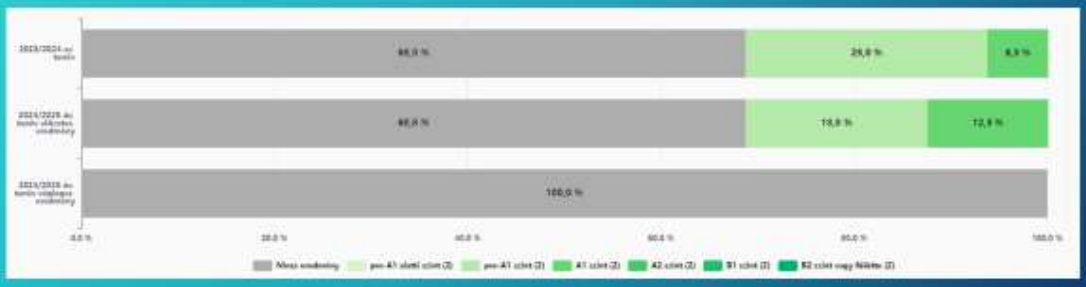
# Természettudmány




# Angol nyelv



# Német nyelv




# Történelem



# Digitális kultúra




# 8. évfolyam

2024/2025-ös tanév előzetes eredmény

# Szövegértés




# Matematika



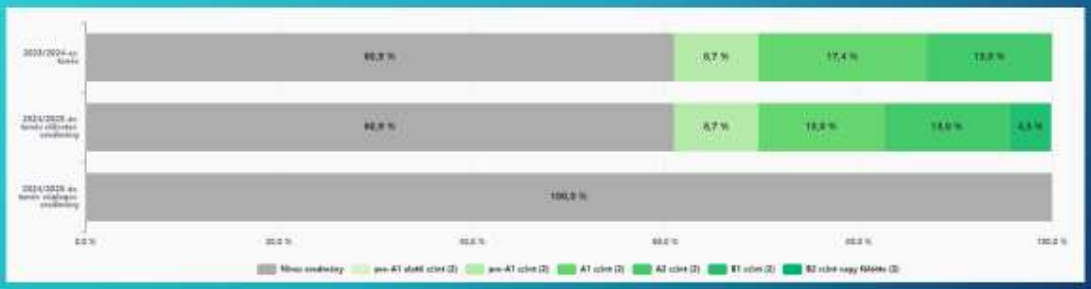
# Természettudomány



# Angol nyelv



# Német nyelv



# Történelem



# Digitális kultúra

