Gimnáziumi beszámoló

melléklete

2025/2026

Idegen nyelvi munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés

Magyar és hagyományápoló munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- könyvtári beszámoló

Matematika-digitális kultúra munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés

Természettudományi munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés
- Kovács Győző Természettudományos Diáklabor beszámoló
- Ökoiskola beszámoló
- Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő beszámoló

Történelem és művészetek munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés

Osztályfőnöki munkaközösség:

- szöveges beszámoló és értékelés

Diákönkormányzat:

- szöveges beszámoló és értékelés

Arany János Kollégiumi Program:

- értékelés


HOLA
HELLO
GUTEN TAG
SALAAM
OLA
SALUT
CIAO
NI HAO
BONJOUR
Hi
HOLA

IDEGEN NYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG

2025-26-os tanév

Munkaközösség-vezető:
Biró Péterné

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK SZAVAZATI JOGGAL RENDELKEZŐ TAGJAI:



- BIRÓ PÉTER IMRÉNÉ (a munkaközösség vezetője)
- ZIEGLER TERÉZ
- GÖLCZ ADÉL
- PORKOLÁB TIBORNÉ
- ZAJÁK RITA
- PÁLINKÁS TÍMEA
- SÖLLEI BEATRIX
- KOVÁCS JÓZSEF
- COSTANTINI-MOLNÁR EMESE MIMI

MUNKAKÖZÖSSÉGÜNK SZAKMAI MUNKÁJÁBAN AKTÍVAN SZEREPET VÁLLAL MÉG:

- DR. MIKÓNÉ CSŐSZ JUDIT
- HAVELKA GYÖNGYI
- KLEM RITA
- ERDÉLYI-FODOR MÁRIA

2025/2026. ÉV VÉGI ÁTLAGOK

- **Angol nyelv: 4,37**
  - 2024/2025. tanév félév: 4,43
  - 2024/2025. tanév év vége: 4,43
- **Német nyelv: 3,83**
  - 2024/2025. tanév félév : 4,15
  - 2024/2025. tanév év vége: 3,90
- **Olasz nyelv: 3, 94**
  - 2024/2025. tanév félév : 4,17
  - 2024/2025. tanév év vége: 4,06
- **Orosz nyelv: 4, 77**
  - 2024/2025. tanév félév : 3,60
  - 2024/2025. tanév év vége: 3,66



ÁTLAGOK ÉVFOLYAMONKÉNT ÉV VÉGÉN:

Angol nyelv I. :

9. évfolyam: 4, 32

10. évfolyam: 4, 43

11. évfolyam: 4, 67

12. évfolyam: 4, 5

Angol nyelv II: 10. és 11. évfolyamban is 2-2 tanuló tett előrehozott érettségi vizsgát szép eredménnyel.

Német nyelv I.

9. évfolyam: 3, 43

10. évfolyam: 4, 09

11. évfolyam: 3. 63

12. évfolyam: 3, 90

Német nyelv II.

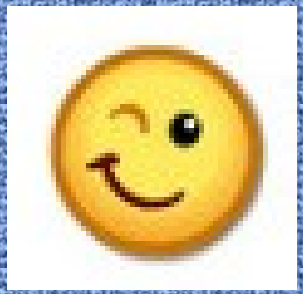
9. évfolyam: 3, 68

10. évfolyam:

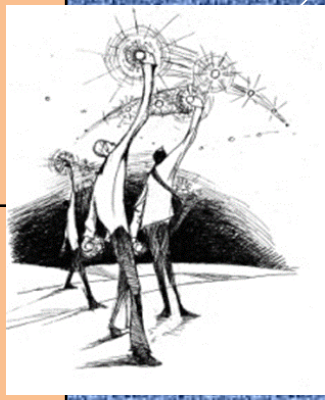
11. évfolyam: 3, 73

12. évfolyam: 3, 78

Érettségi vizsgák



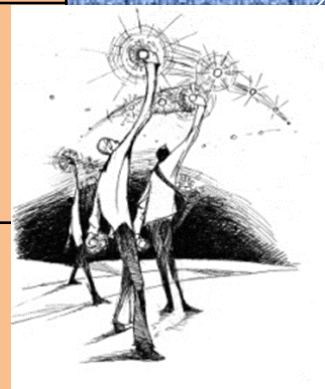
Angol	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
KÖZÉP szint	7	20	25	52
EMELT szint	1	6	23	30
Összesen	8	26	48	82



Érettségi vizsgák



Német	10. évf.	11. évf.	12. évf.	Összesen
KÖZÉP szint	0	2	5	7
EMELT szint	0	0	5	5
Összesen	0	2	10	12



ÉRETTSÉGI ÖSSZESÍTETT ÁTLAGOK:

- Angol
- 75%
- Emelt:
- 77, 6%
- Közép:
- 73, 7%

- Német
- 69, 5%
- Emelt:
- 69%
- Közép:
- 70%

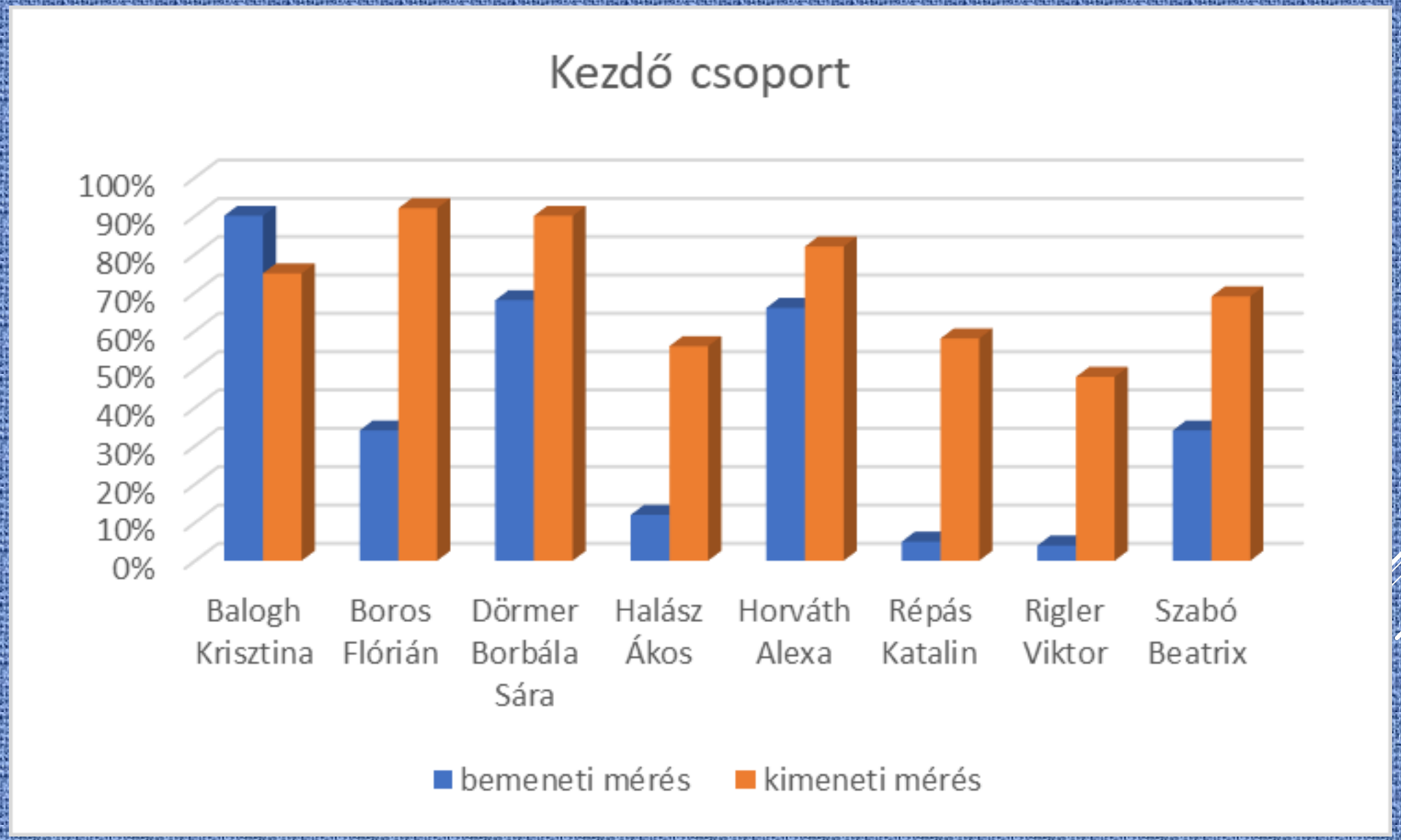


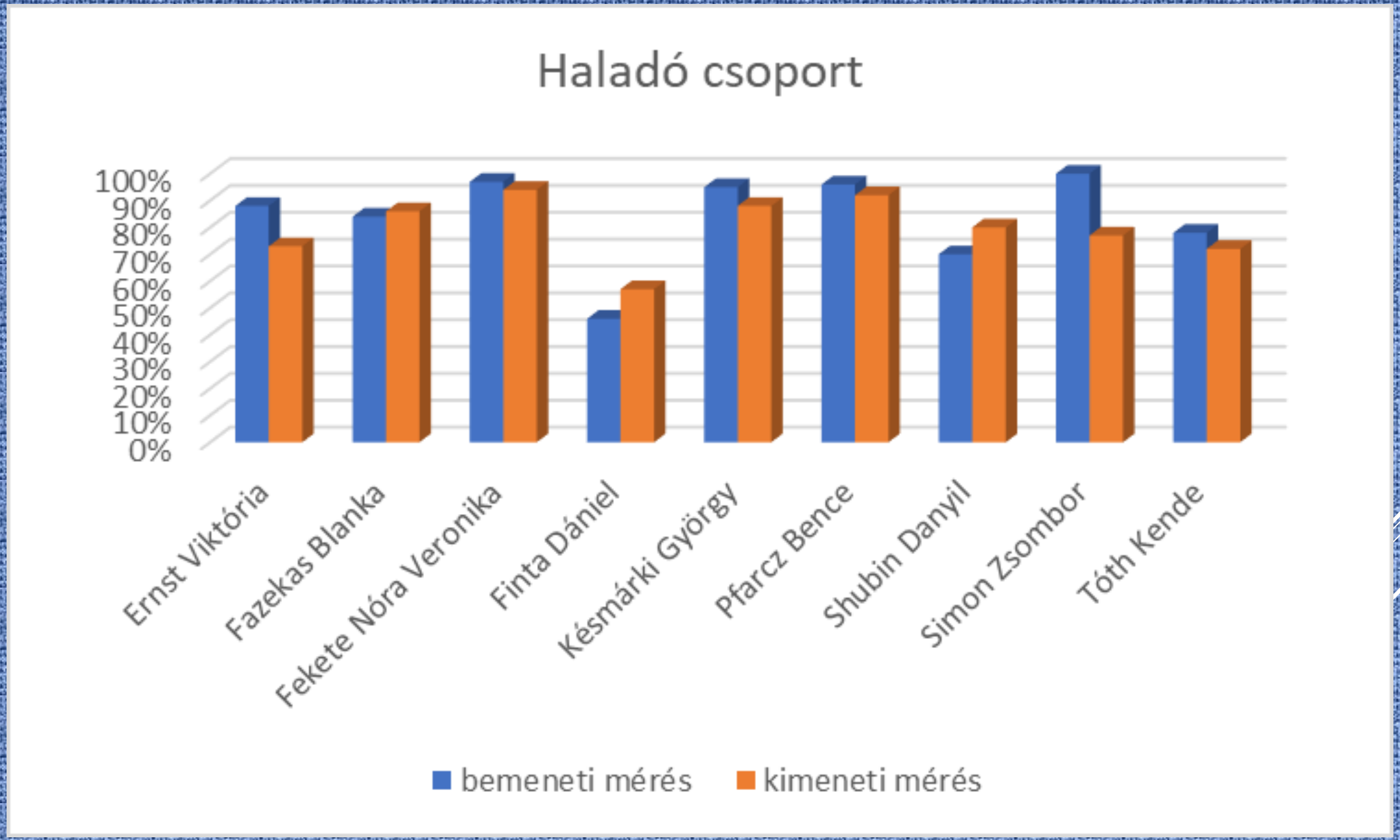
ÉRETTSÉGI EREDMÉNYEK CSOPORTONKÉNT:

	Középszint	Emelt szint
12_angol_fak_1sáv (Timi)	48%	66%
12_angol_fak_2_3sáv (4+2 óra) (Zsuzsi, Maja)	59%	75%
12_angol_I_4_N2 (Anita)	65%	83%
12_angol_I_4_N2 (Rita)	52%	77%
11_angol_fak_1sáv (Anita)	90%	82%
11_angol_fak_2sáv (Bea)	89%	
11_angol_fak_3sáv (Timi)	94%	88%
11_angol_I_4_N2 (Zsuzsi)	89%	87%
11_angol_I_4_N2 (Dóri)	86%	
10_angol_I_5_N0 (Anita)	96%	83%
10_angol_II_2_N2 (Maja)	91%	

NYELVI ELŐKÉSZÍTŐ ÉVFOLYAM EREDMÉNYEI:

- A haladó csoportban két fő tanuló szerezte meg a LanguageCert B2 szintű komplex nyelvvizsgát, egy fő tanuló sikeres B2 szóbeli nyelvvizsgát tett. Ez a csoport 33%-a.
- Mindkét csoport átlagát megőrizte év végére. A bemeneti és kimeneti mérések eredményeinek összehasonlítása azt mutatta, hogy a kezdő csoportban a tanulók teljesítménye, tudása jelentős mértékben növekedett.


Kezdő csoport
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Balogh Krisztina
Boros Flórián
Dörmer Borbála Sára
Halász Ákos
Horváth Alexa
Répás Katalin
Rigler Viktor
Szabó Beatrix
bemeneti mérés
kimeneti mérés


Haladó csoport
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
Ernst Viktória
Fazekas Blanka
Fekete Nóra Veronika
Finta Dániel
Késmárki György
Pfarcz Bence
Shubin Danyil
Simon Zsombor
Tóth Kende
bemeneti mérés
kimeneti mérés

AJKP 9. évfolyam angol nyelv – 2025/2026. tanév

Létszám: 11 fő (3 csoportban, a tanév során 1 fő távozott)
Bemeneti mérés eredménye: 48, 4%
A tanév során kiemelt hangsúlyt kapott a differenciált fejlesztés, a folyamatos visszacsatolás, valamint a személyre szabott tanári támogatás.
Kimeneti mérés: 10 %-os javulás

A differenciált oktatás lehetővé tette, hogy minden tanuló saját képességeinek megfelelő fejlesztésben részesüljön, miközben a tanév során folyamatosan erősödött a tanulók nyelvtanulási motivációja, önbizalma és együttműködési készsége is.

PRÓBANYELVVIZSGA B2, C1

- Az idei tanévben ősszel és tavasszal is megszerveztük
- Writing, Listening, Reading
- Tapasztalatok:
-

DIGITÁLIS MÉRÉS

9-11. ÉVFOLYAMON A TANULÓK 1. IDEGEN NYELVÉBŐL

KÖRÜLMÉNYEK

EPAS ISKOLAI TEVÉKENYSÉGÜNK

Jeles-Napok: Európai Diáksport Napja, Nyelvek Európai Napja, Európai Mobilitási Hét és Autómentes Nap, Erasmus napok, Európa-nap: Görögország

Versenyek: Juvenes Translatores, Euroscola, 4 for Europe,

A CORE Jean Monnet Centre of Excellence Projekt által meghirdetett „Európai Unió – közös jövőnk formálója” című országos tanulmányi verseny – 2 napos Hackathon döntő

Témahetek: Európai Hulladékcsökkentési Hét,, Fenntarthatósági Témahét, Pénz7, Digitális Témahét.

Tanulmányi kirándulások: Látogatás az Európa-élményközpontba, EU-óra (Európa Pont)

Megvalósult Erasmus+ projekt Brémában

AKTÍV RÉSZVÉTEL PROJEKTNAP MEGVALÓSÍTÁSÁBAN:

„KÖZÉPKORI KALANDOZÁSOK”

VERSENYEK, TEHETSÉGGONDOZÁS

B2, C1 NYV. FELKÉSZÍTŐ

OKTV

HBSFEST

IN ENGLISH, PLEASE

ENGLISH DRAMA CLUB

DIÁKJAINK BEVONÁSA RENDEZVÉNYEINK, VERSENYEINK LEBONYOLÍTÁSÁBA, TERVEZÉSI, MEGVALÓSÍTÁSI SZAKASZBA IS

LÁSD: GÖRÖGORSZÁG-PROJEKT – JÓ GYAKORLAT!


Thank You
Obrigado
Arigato
Mamana
Matondo
Kia Ora
Vinaka
MERCI
ASANTE
SPASIBO
Cam on ban
NIRRINGRAZZJAK
MAAKE
Juspaxar
Salamat
Multumesc
Welalin
Nirringrazzjak
Matur Nuwun
Dankon
Maake
Ua Tsaug Rau Koj
Terma Kasih
Merci
Grazie
Kiitos
Chokrane
Raibh Maith Agat
Mochchakkeram
DANK JE

Természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója









Készítette:

Barocsai Zoltán

munkaközösség-vezető

2025/2026

A 2025 – 2026-os tanévben a természettudományos munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója

A munkaközösség célja, hogy tanítványainkkal megszerettessük a fizika, kémia, biológia, földrajz, testnevelés tantárgyak légkörét, megszerezzék az általános műveltséghez tartozó ismereteket, elsajátítsák azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

Folyó tanévben a szakmai közösségünk tagjai:

- Barocsai Zoltán – munkaközösség-vezető
- Kovács-Papp Anikó – szaktanár
- Maros Tünde – szaktanár
- Molnár Attila – szaktanár
- Kovács József – szaktanár
- Nagy István – szaktanár
- Somogyvári Orsolya – szaktanár
- Szunomár Szabolcs – szaktanár
- Takács Gabriella– szaktanár
- Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika – laboráns

<u>Versenyeken való részvétel:</u>

Természettudományos versenyek

- Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő:
    - Régi Barbara, Horváth Orsolya, Berkó Bertold Bence (10.B) :1. hely
- OKTV versenyek:
    - Földrajz: 1 továbbküldhető dolgozat volt, döntőbe nem jutott (Sánta Benedek, 12.A)
- Bottyán Tudományos és Művészeti Diákköri Konferencia: 3 nevezés:
    - Sánta Benedek (12.A), arany minősítés
    - Nyerki Botond (12.A): ezüst minősítés
    - Horváth Alexa, Verhás Kata(10.A): ezüst minősítés
- TDK (Tehetségútlevél a felsőoktatásba), Eger: 4 fő nevezés
    - Sánta Benedek (12.A), I. hely
    - Nyerki Botond (12.A): I. hely

    - Horváth Alexa, Verhás Kata(10.A)
- Innovációs Olimpia: 4 induló, 4 továbbjutó csapat
    - Sánta Benedek (12.A): dicséret
    - Nyerki Botond (12.A), Bíró Levente (10.A): III. helyezés
    - Horváth Alexa, Verhás Kata(10.A): dicséret
    - Szűcs Fruzsina (9.A), Molnár Zsigmond(10.A): dicséret
- Magyar Hidrológiai Társaság Sajó Elemér Díj:
    - Sánta Benedek (12.A): I. Hely
    - Nyerki Botond (12.A), Papp Zaránd(10.A): III. Hely
- Less Nándor Országos Földrajzverseny: 7 diák nevezett, döntőbe nem jutottak
- Jakucs László Nemzetközi Földrajzverseny: 3 csapat nevezett, döntőbe nem jutottak
- Geográfiai Kvízelítő: 4 csapat nevezett, döntőbe nem jutottak
- TUDOK 2024: 3 nevezés
    - Sánta Benedek (12.A), döntőbe jutott
    - Nyerki Botond (12.A), Papp Zaránd (12.A): II. hely
    - Horváth Alexa, Verhás Kata(10.A): nem jutott a döntőbe
- XI. Dunántúli Mandulafa Ifjú Kutatók Tudományos Konferenciája
    - Sánta Benedek (12.A): II. hely
    - Nyerki Botond (12.A), Bíró Levente (10.A): I. hely
- Stockholmi Ifjúsági Víz díj magyar verseny
    - Sánta Benedek (12.A): döntőbe jutott
    - Nyerki Botond (12.A), Bíró Levente (10.A): II. hely
- A XIX. KutDiák Tudományos Poszterverseny: 2 nevezés
    - Babos Bence (11.A): II. helyezés
    - Tóth Martin (11. A)

Összesített eredmények (természettudomány):

Verseny típusa	Különdíj/ dicséret	III. hely	II. hely	I. hely
országos	3	2	4	4
megyei	-	-	2	2

Sportversenyek

Diákolimpia

- *Atlétikai Ügyességi Csapat Bajnokság (ÜCSB)- megyei*
    - Lány gerelyhajítás: Benkő Beatrix Alexandra 10.A, Ács Luca Anna 11.A, Szabó Zita 12.B, Egri Panna 12.C, Tolnai-Halász Eszter 12.C
    - Lány súlylökés: Kiss Ilonka 9.A, Benkő Beatrix Alexandra 10.A, Szabó Zita 12.B, Egri Panna 12.C, Tolnai-Halász Eszter 12.C
    - Lány svédváltó 1.csapat: Tasi Hédi 9.A, Sárközi Dzsesszika 9.B, Ács Luca Anna 11.A, Gál Angelika 10.B
    - Lány svédváltó 2.csapat: Horváth Emma 12.A, Szabó Zita 12.B, Egri Panna 12.C, Tolnai-Halász Eszter 12.C
    - Svédváltó: Fejős Tibor, Erdős Dávid, Szabó Bence János, Lakatos Attila, Zsinkó Milán, Farkas Bence Tibor, Kelemen Benedek Áron
    - Távolugrás: Lakatos Attila, László Nándor, Szabó Bence János, Szemes Márk
    - Gerelyhajítás: Fehér Márk Máté, Gayer Soma, Csiszer Levente István, Kovács László, Fejős Tibor
    - Súlylökés: Fehér Márk Máté, Gayer Soma, Csiszer Levente István, Mózes Bálint, Csizmadia Péter
    - Diszkoszvetés: Fehér Márk Máté, Gayer Soma, Csiszer Levente István, Márton Zalán, Husek Botond
    - Röplabda megyei selejtező, ahol az első két helyezés jutott a megyei döntőbe. Itt 3. helyezést értünk el: Zámbó Gergő, Szabó Bence János, Lakatos Attila, Blaha Bogdán, Vincsákovics Dániel, Kelemen Benedek Áron, Szabó Bence János, Pesti Dávid
    - Kiss Teréz (VI. korcsoport) – súlylökés: I. helyezés
    - Békési Bence (V. korcsoport) – 100 m síkfutás: II. helyezés
    - Szabó Bence (VI. korcsoport) – 100 m síkfutás: IV. helyezés
    - Kelemen Réka (V. korcsoport) – magasugrás: I. helyezés
    - Szabó Bence (VI. korcsoport) – 200 m síkfutás: I. helyezés
    - László Nándor (VI. korcsoport) – távolugrás: I. helyezés
    - Husek Botond (VI. korcsoport) – diszkoszvetés: III. helyezés
    - Békési Bence (V. korcsoport) – 200 m síkfutás: III. helyezés
    - Benkő Beatrix (VI. korcsoport) – diszkoszvetés: III. helyezés

- Kispályás labdarúgó torna IV. korcsoport megyei forduló: 4.helyezés, Csapattagok: Békési Bence, Babanics Ábel, Deák Kristóf 9.B, Kertai Levente, Szabó Bence 10.B, Mátyás Hunor, Pintér Soma, Szeydl László11.A,
- Atlétika V., VI. korcsoport egyéni és váltófutó pályabajnokság

- Kosárlabda fiú bajnokság városi döntő V-VI. korcsoport, A csapat 4. helyezés
  Csapattagok: Bíró Botond, Mátyás Hunor, Pintér Soma, Szeydl László 11.A, Doszpod Máté 10. B, László Nándor12.A, Molnár Zsigmond, Simon János 10.A, Lakatos Attila 12.B
- Futsal fiú csapat városi döntő 6. helyezés
  Csapattagok: Békési Bence, Babanics Ábel, Deák Kristóf 9.B, Kertai Levente 10.B, Mátyás Hunor, Pintér Soma, Szeydl László11.A,
- Kosárlabda fiú bajnokság városi döntő B csapat 2. helyezés
  Csapattagok: Simon János Zsombor 9. NYEK, Kasziba István, Kun Edmond 9. AJKP, Kertai Levente 10.B, Mátyás Hunor, Pintér Soma, Szeydl László11.A, László Nándor 12.A, Lakatos Attila, Blaha Bogdán 12.B
- B33 megyei lány forduló 3. helyezés
  Csapattagok: Nyári Döníz Csenge 11.A, Léhmann Kinga 10.A, Szabó Zita 12.B, Egri Panna 12.C
- Atlétika ügyességi egyéni és csapat-váltóversenyeken kétszer vettünk részt, ezen belül: svédváltó, távolugrás, magasugrás, súlylökés, gerelyhajítás, diszkoszvetés, távolugrás, 100 m-es síkfutás.
- EVEZŐS ERGOMÉTER EGYÉNI "B" KATEGÓRIA: Bíró Levente Dominik 10.A-4. helyezés

Országos:

- tenisz: Lévai Rafael országos 2. helyezés

Meghívásos versenyek:

- Tavaszi Lány Labdarúgó kupa (regionális): 1. helyezés
- I. Béla Kupa – kosárlabdatorna (regionális): 2. helyezés
- IV. Buzánszky Jenő Országos Sporttörténeti Vetélkedőre – 2025. november 21. – Dombóvár - 6. helyezés, Versenyzőink: Szeydl László 11. A, Pintér Soma 11. A, Mátyás Hunor 11. A, Kertai Levente 10. B

Összesített eredmények (testnevelés):

Verseny típusa	III. hely	II. hely	I. hely
országos	-	1	-
regionális	-	1	1
megyei	4	1	4
városi	-	1	-

Rendezvényeink és rendezvényeken, pályázatokon való részvétel:

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő:** Gimnáziumunk immár 31. éve minden évben megrendezi a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőt, amelyre Tolna vármegyei általános- és középiskolás diákok jelentkezhetnek. 2025-ben ezúttal „Irány az erdő!" címmel hirdettük meg versenyünket. Ebben a tanévben a feladatok megoldása során az erdők élővilágát, a klíma és az erdők kapcsolatát vizsgáltuk, kiemelt figyelmet fordítottunk az erdők élőlényeire és az erdőkkel kapcsolatos természet- és környezetvédelmi kérdésekre. A versenyzők bakancsukat is felvették és bejárták a kiválasztott erdőterületet, ahol megismerkedhettek az erdő élővilágával és sokszor szembesültek környezet- vagy természetvédelmi problémákkal is. A versenyre 49 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy online felületen található feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 12 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe, amelyre december 10-én került sor. Vetélkedőnket megtisztelte Dr Gálhidy László a WWF erdőprogramvezetője, aki elvállalta az elnöki tisztséget, emellett délelőtt a gimnazistáknak is tartott előadást az öreg erdők szerepéről. Szintén eleget tett felkérésünknek Kövesi Sándor a Duna-Dráva Nemzeti Park dunai tájegységének vezetője. A zsűrit Horváth Emma diákzsűri tagunk is erősítette. A döntő forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpadszerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben a diákok bemutatták az előzetesen elkészített kutatómunkájukat, melyben a bejárt erdőt ismertették és szemléltették, sokan nagyon ötletesen, hogy az általuk ültetett fa környezete milyen lesz 30 év múlva. Számos érdekes, alapos előadást láthattunk. A projektmunkák bemutatásával párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol savas eső hatásának és a növényi színanyagok

vizsgálata várta a résztvevőket. A harmadik helyszínen kvízfeladatokat oldottak meg a diákok. A csapatok nagy lelkesedéssel, eredményesen dolgoztak mind a projektfeladatokban mind a helyszínen. A vetélkedőn az általános iskolás csapatok közül a Tudósok csapata végzett az első helyen, akik a Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskolából érkeztek. Felkészítő tanáruk Lückl-Varga Szidónia volt. A középiskolás csapatok közül a Jägermeister's Szekszárdi I. Béla Gimnázium csapat bizonyult a legjobbnak. Felkészítő tanáruk Maros Tünde tanárnő volt. A szóbeli döntő minden résztvevője tárgyjutalomban részesült. A verseny lebonyolításához az I. Béla Alapítvány, a Tolna Vármegyei Önkormányzat, az MVM Paksi Atomerőmű Zrt., Retkes Tamás fotóművész, a Tolnai Dunáért Egyesület, a PTE Közgazdaságtudományi Kar, a PTE Földrajzi és Földtudományi Intézet, a WWF Magyarország és a Duna Dráva Nemzeti Park Igazgatóság nyújtott segítséget. Köszönjük támogatásukat!

- **Ökoiskola programok:** bővebben lásd ökoiskola beszámoló
- **Kovács Győző Természettudományos Labor (**bővebben: laborbeszámoló)
    - Béla-nap: előadások
    - Iskolai nyílt nap: kísérletek, taneszközök bemutatása
    - Megyei környezetvédelmi vetélkedő: laborfeladatok lebonyolítása
    - Érettségi: természettudományos tantárgyak esetében az érettségihez szükséges eszközök biztosítása és helyszín
    - Ökoiskolai programok segítése
- **Szegedi Egyetem Kutatóiskolája cím elnyerése:** Késmárki Nóra és Kispál Panna részvételével
- **Geo-infos nap a Pécsi Egyetemen:** a Pécsi Tudományegyetem földrajz tanszékével együttműködve valósítottuk meg több mint 40 diák részvételével. A diákok plenáris előadásokat hallgathattak és kiscsoportos foglalkozásokon vettek részt az egyetem oktatóinak irányításával.
- **Az I. Béla - Mikulás Kupa** - December 5. - eredményei a következőképpen alakultak:
  I. Bonyhád
  II. I. Béla
  III: Tamási
  IV. Baja
  Tanulóink ügyesen, sportszerűen játszottak, Az elmúlt napokban több összehangoló edzést, taktikai és technikai megbeszélést is tartottunk. Szaktanári dicsérettel és tesi ötössel jutalmazom a fiúk szereplését. A rendezvény zökkenőmentesen lezajlott, sérülés nem történt, időre át tudtuk adni a termet rendrakás után. Vidám, jó hangulatú rendezvény volt. Oklevéleket, vándorserleget, csokikat kiosztottam. Ásványvizet mindenki szabadon vehett a

meccsek során. A jutalomcsokiról, ásványvízről és a játékvezetői díjról számlát kértem az I. Béla alapítvány nevére. A játékvezetői számla átutalásos, e-malben fogjuk megkapni.

- **Európai Diáksport Napi Beszámoló**

  Időpont és Kezdés: Az idei tanévben az Európai Diáksport Nap 2025. szeptember 26-án került megrendezésre. A program 12:30-kor kezdődött egy rövid eligazítással és bemelegítéssel, mely után percenként egy osztály elindult a kijelölt útvonalon.

  Futás és Séta: Diákjaink többsége futva tette meg a távot, míg néhányan sétálva vállalták a kihívást. A megszokott Rákóczi utcai és Kossuth Lajos utcai útvonalon haladtak, ahol tanulóink udvariasan, a többi gyalogosra figyelmesen, fegyelmezetten futottak. A kritikus pontokon tanárok és diákok segítették az irányítást, biztosítva a zökkenőmentes lebonyolítást.

  Résztvevők és Táv: Az eseményen megközelítőleg 300 tanuló vett részt. A jelképes 2025 méteres városi futás rendben lezajlott, és mindenki sikeresen teljesítette a kitűzött távot. Megközelítőleg 30 tanuló táncpróbát tartott a futás ideje alatt gimnáziumunk tornatermében, ők jövő héten pótolják a táv teljesítését egy, az osztályfőnökük által kitűzött napon és időpontban, Néhány betegségből lábadozó, illetve érvényes felmentéssel rendelkező tanuló segítőként vett részt az eseményen, ők voltak, akik időt mértek diáktársaiknak kérésre, illetve segédkeztek az indításnál, valamint a kereszteződésekben előre elhelyezkedve, megfelelő irányba terelték város ismerettel kevésbé felkészült, alsóbb tagozatos társaikat.

  Sportprogramok:

  A futást követően különböző sportprogramok várták a diákokat:

  - Tornaterem: A tornateremben röplabda mérkőzések zajlottak.
  - Kondicionáló Terem: Néhány tanuló a kondicionáló teremben edzett.
  - Pingpong: Pár tanuló a pingpong tudását csiszolta, kisebb meccseket játszottak.
  - Küzdősport Bemutató: Küzdősportos bemutatók és rövid, MMA szabályrendszer szerinti küzdelmek, bemutatása illetve kipróbálása, mely tradicionálisan hozzátartozott eddigi repertoárunkhoz sajnos idén elmaradt segédeim sérülései miatt, de természetesen alkalmuk lesz ezek kipróbálására testnevelés óráink keretei között.

  Zárás és Dokumentáció: A programokat délután 14:05 -kor zártuk, és a korábbi évekhez hasonlóan egy kellemes, mozgással és játékokkal eltöltött délutánnal fejezhettük be a hetet. Az eseményen futókat, röplabdázókat fényképes dokumentációval örökítettük meg. Összességében az idei Európai Diáksport Nap is sikeresen zárult, sikerült az iskolában aznap tanórákat látogató diákok tervezett, kb. 80 %-át bevonni a rendezvény eseményeibe, három kiegészítő sporttevékenységnek is voltak lelkes művelői, ők aktívan, vidáman töltötték el ezt a különleges napot. Az iskola vezetőségének köszönjük, hogy lehetőséget biztosítottak

a 11. alkalommal megrendezésre kerülő rendezvény lebonyolítására, osztályfőnököknek, hogy segítették a szervezést és osztályaikat összefogva, koordinálták, lelkesítették őket!

- **Rotary Club pályázata:**
  Nyerki Botond 12.A osztályos tanulónk pályázata pozitív elbírálást kapott, 150ezer forint értékben támogatták.
- **Iskolakert:** Az iskolakertben őszi munkálatok, gyomtalanítás, csemeték mulcsozása, kiszáradt málna bokrok eltávolítása történet meg. Föld napja alkalmából kakukkfű, citromfű ültetése, minden osztály részvételével. Tavasszal 20 őshonos gyümölcsfa (cseresznye, meggy, körte, barack, szilva) ültetése, 9Ny, 9AJKP valamint a 11. Természettudomány csoport bevonásával vagyis az iskolakert rendbetétele, újra ültetése megtörtént tavasszal.
- **12. Müller Ferenc Nemzetközi Kémiaverseny**: 2026. március 12-13-án 12. alkalommal került megrendezésre a Kémiai Emlékverseny, mely hagyományosan a tellúr állva fogadásával vette kezdetét. Verseny célja, hogy felkeltsük a diákok figyelmét a kémiai elemek sokszínűségére, változatosságára, felfedezésükre, elnevezésükre, fontosabb fizikai és kémiai tulajdonságaikra és gyakorlati felhasználásukra. Célunk, hogy emléket állítsunk a nagy tudósnak, Müller Ferencnek, aki 1782-ben felfedezte a tellúrt, a periódusos rendszer 52. elemét, az erdélyi aranybányákban. Rendezvényünkre 16 általános és 21 középiskolás csapat, 74 diák nevezett, Felvidékről, Vajdaságból és természetesen az anyaországból, Debrecenből, Győrből, Budapestről, hogy a legtávolabbiakat említsük. A résztvevőket Juhász Gábort az I Béla Gimnázium főigazgatója, a rendezvény házigazdája, köszöntötte.
- **Sérült Sportolók Tavaszi Ügyességi Versenye**: Negyedik éve vesz részt iskolánk a programban, 10-12 fővel képviselve gimnáziumunkat. Minden évben a szervezőbizottság megelégedéssel köszöni meg az iskolánknak a támogatást. A program kiváló lehetőséget teremt tanulóink érzékenyítésére a sérült sportolók irányába.
- **Kémia népszerűsítése:** érdekes kémiai kísérletek 9 iskolában a megyében
- Zenta, Kárpátmedencei Kémia Táborban való részvétel
- Balatonboglár, Richter tehetséggondozó konferencián való részvétel

Érettségi eredményeink:

Tantárgy	Tanár	Érettségi szintje	Próbaérettségi átlag	Év végi átlag	Érettségi átlag	Próbaérettségi átlag	Év végi átlag	Érettségi átlag
B	Kovács-Papp Anikó	Emelt (1)	4	5	3	4,17	5,00	2,33
	Maros Tünde	Emelt (5)	4,2	5	2,2			
	Kovács-Papp Anikó	Közép (5)	2,6	3,4	3,4	2,5	3,9	3,5
	Maros Tünde	Közép (7)	2,5	4,3	3,6			
F	Nagy István	Közép (11)	4,27	4,45	4,45	4,27	4,45	4,45
Fö	Barocsai Zoltán	Emelt (10)	4,38	4,38	4,40	4,4	4,4	4,25
	Szunomár Szabolcs	Emelt (2)	4,5	4,5	3,5			
	Barocsai Zoltán	Közép (11)	3,6	4,0	3,73	3,81	3,81	3,75
	Szunomár Szabolcs	Közép (5)	4,2	3,4	3,8			
T	Molnár Attila	Emelt (2)	5	5	5	5	5	5
	Takács Gabriella	Közép (3)	5	5	5	4,89	5,00	4,89
	Molnár Attila	Közép (6)	4,8	5,0	4,8			

B: Biológia, F: Fizika, Fö: Földrajz, T: Testnevelés

Minőségcéljaink

- A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 20 csapat jelentkezése: **teljesült**
- 2. A laborórák számának magas szinten tartása: **teljesült**
- 3. Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken: **teljesült**
- 4. Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása: **teljesült**
- 5. Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonás: **teljesült**
- 6. Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése: **teljesült**
- 7. A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb három közé kerülés a megyei versenyeken): **folyamatban**

Szekszárd, 2026. 07.02.

Barocsai Zoltán
munkaközösség-vezető

A Szekszárdi I. Béla Gimnázium

Idegen nyelvi munkaközössége

a 2025/2026. tanév

munkájának értékelése

Készítette:

munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2026. július 2.

Az Idegen nyelvi munkaközösség a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola alapdokumentumaiban rögzített elvek szerint, az intézményi célok és programok megvalósítása mellett elkötelezetten működik.
Az iskola pedagógiai programjának cél-, feladat- és eszközrendszeréhez illeszkedő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatra törekszik, tevékenységében érvényesülnek az intézmény nevelő-oktató munkájának értékei: a sokoldalú tanulói támogatás; a teljes személyiség fejlődését eredményező képzés; a közösségi tehetséggondozás; az inkluzív szemlélet; az infokommunikációs technikák mindennapi gyakorlatban való alkalmazása; a partnerközpontúság – mind a belső, mind a külső kapcsolatok gondos ápolása; a pedagógiai innovációk iránti nyitottság. Fontos feladat a tanév során a tanulói eredményesség és előrehaladás segítése; az intézmény partnerkapcsolatainak bővítése, a belső erőforrásrendszer és a szervezeti együttműködés, valamint a hatékony kommunikáció és tudásmegosztás további támogatása.

Munkaközösségünk szorosan és sikeresen, egymást segítve együttműködik a gimnázium Magyar és hagyományápoló, Történelem és művészetek, valamint az Osztályfőnöki munkaközösségeivel.

1.1 Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A 2025/2026. tanév során két személyi változás történt az Idegen nyelvi munkaközösségben:

- Járai Ibolya angol szakos kolléganő nyugdíjba vonult,
- Mármarosi Anita angol szakoskolléganő csatlakozott a munkaközösséghez

Munkaközösségünk szavazati joggal rendelkező tagjai:

- Biró Péter Imréné (munkaközösség-vezető)
- Porkoláb Tiborné
- Ziegler Teréz
- Gölcz Adél
- Kovács József
- Costantini-Molnár Emese Mimi
- Zaják Rita
- Söllei Beatrix
- Pálinkás Tímea

Munkaközösségünk szakmai munkájában aktívan szerepet vállal még:

- Dr. Mikóné Csősz Judit
- Havelka Gyöngyi
- Klem Rita
- Erdélyi-Fodor Mária

Kiemelt és visszatérő munkaközösségi feladataink:

- A ***tanmeneteket*** szakszerűen, törvénynek megfelelően készítettük el.

- ***9/AJKP***: A tanév eleji felmérések megtörténtek, a dokumentumok (egyéni fejlesztési terv, értékelés) elkészültek

  9/NYEK: A tanév eleji bemeneti mérés és annak elemzése megtörtént.

- **O**rszágos **K**özépiskolai **T**anulmányi **V**ersenyen való részvétel

- A **Tolna-Somogy vármegyei középiskolai angol műfordító verseny, Angol szépkiejtési verseny** és egyéb jelenléti és **online versenyek** (ld. versenyek)

- A **próbaérettségi** vizsga feladatsorait összeállítottuk. A 12. évfolyam tanulóit, valamint a 11. és 10. évfolyam hallgatóit, akik előrehozott érettségit szeretnének tenni, tájékoztattuk a próbaérettségi vizsgáról, melynek **időpontja** a **2026. március 5.** – alkalmazkodva a tervezett időszakban intézményi szinten megszervezett próba-érettségi vizsgákhoz.

- Az **osztályozó vizsgák** feladatsorainak, tételsorainak összeállítása márciusban aktuális.

- **Az idegen nyelvi Kisérettségi vizsgára** folyamatosan készítettük a tanulókat, az írásbeli vizsga 2026. január 30-án zajlott, a szóbeli vizsga lebonyolítására a 2025. február 2-i héten kerül sor.

- A felkészítés a **kétszintű érettségire** folyamatosan zajlik. A szóbeli érettségi tételek felülvizsgálatát és szükséges módosítását 2026 márciusában végezzük.

- A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a **nyelvvizsgára** – folyamatos.

- **Próbanyelvvizsgák** szervezése

- Feladatunk a **pedagógus életpályamodell** kihívásainak megfelelni.

Munkaközösségünk aktívan közreműködik a gimnáziumi célok megvalósításában, munkája során elfogadja és támogatja az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célokat, és tevékenyen közreműködik az elnyert pályázatok megvalósításában.

2. A 2025/2026. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása a tanévben

Az angol nyelv tantárgyi átlaga: **4,37** (előző tanév vége: 4,43)
A német nyelv tantárgyi átlaga: **3, 83** (előző tanév vége: 3,90)
Az olasz nyelv tantárgyi átlaga: **3, 94** (előző tanév vége: 4,06)
Az orosz nyelv tantárgyi átlaga: **4, 77** (előző tanév vége: 3,66)

Bukások száma:

2 fő német nyelvből (9. évfolyam)

2.2 Vizsgák eredményei

- **Próbaérettségi vizsga** – az idei tanévben is megrendezésre kerül a diákság körében népszerű próbaérettségi, az idegen nyelvi próbaérettségire 2026. március 5-én kerül sor. Az emelt és közép szintű próbaérettségi feladatsorait a munkaközösség tagjai közösen állítják össze. Az írásbeli vizsga a végzős tanulók, valamint az előrehozott érettségire jelentkezni szándékozó tanulók felkészültségét méri. A mérés célja az írásbeli vizsgahelyzet szimulációja, valamint az érettségi vizsgára való felkészülés támogatása. A kötelező négy vizsgatárgyból és tanulónként egy választható vizsgatárgyból szervezzük meg a mérést. Az értékelés az érettségi vizsgák értékelését követi, a dolgozatok javítása és minősítése az érettségi dolgozatokénak felel meg.

  A felkészítés a tanórák során folyamatosan zajlik.

- A tanulók felkészítése a **kétszintű érettségi vizsgák**ra folyamatosan történik.

- A munkaközösség tagjai 2026 márciusában állítják össze az **osztályozó vizsgák** feladatsorait és tételsorait, az osztályozó vizsgákat 2026 áprilisában rendezzük.

- A 11. évfolyamon a Kisérettségi vizsgára folyamatosan készítjük a tanulókat, a vizsga lebonyolítására 2026 januárjának utolsó hetében kerül sor. A tanulók az első idegen nyelvből vizsgáznak, azaz angol vagy német nyelvből. A vizsgakövetelmények a helyi tantervre épülnek és a középszintű érettségi vizsga felépítését követik, ennek köszönhetően a tanulók számára a Kisérettségi lehetőséget kínál ismereteik ismétlésére, rendszerezésére, a vizsgafeladatok típusainak megismerésére. Mindez motivációjukat az érettségire való felkészülésben jelentősen növeli. Az elmúlt tanévek tapasztalatai alapján az idei tanévben a vizsgára április helyett január végén kerül sor. A tapasztalat azt mutatta, hogy áprilisra a tanulók elfáradtak, nem tudták a szokásos formájukat nyújtani, emiatt az érdemjegyek sem lettek olyan jók, ez pedig befolyással bírt az év végi jegyeikre is. Idén a II. félév első jegyei között szerepel a Kisérettségi jegye. Akinek esetleg nem sikerül úgy a vizsga, ahogy szeretné, van ideje javítani, korrigálni. Az előrehozott érettségire való jelentkezésnél is fontos szerepe van a vizsgának: a tanuló reális képet kap tudásáról, ez alapján biztosabban el tudja dönteni, hogy meg tud-e év végén felelni az osztályozó és az érettségi vizsgák követelményeinek.

- **Nyelvvizsgák** statisztikája

Nyelvi szint - **Angol**		**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**Összesen**
A2	Szóbeli					
	Írásbeli					

	Komplex			2		2
B1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex	1			2	3
B2	Szóbeli	2	1	3	4	10
	Írásbeli				1	1
	Komplex	7	6	11	19	43
C1	Szóbeli				2	2
	Írásbeli	1			2	3
	Komplex		1	2	11	14
Összesen		11	**8**	**18**	41	78

Nyelvi szint - **Német**		**9. évf.**	**10. évf.**	**11. évf.**	**12. évf.**	**Összesen**
A2	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex			1	1	**2**
B1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex			1	4	**5**
B2	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex	1			1	**2**
C1	Szóbeli					
	Írásbeli					
	Komplex					
Összesen		1	**0**	**2**	**6**	**9**

A 2020/2021. tanévben intézményünk a Language Certificate partnerintézménye lett. A tanulók ösztönzése, illetve felkészítése a nyelvvizsgára folyamatos.
A B2-es nyelvvizsgák számát növelik a sikeres 60% felett teljesített emelt szintű érettségik, melyek száma összesen 10 fő (ők nem rendelkeznek nyelvvizsgával). Így a sikeres B2-es komplex nyelvvizsgával vagy azzal egyenértékű emelt szintű érettségi száma összesen 53 a tanév végén. Számos tanulónk rendelkezik B2-es és C1-es nyelvvizsgával, valamint emelt szintű érettségivel is.
Német nyelvből 3 tanuló tett 60% feletti eredménnyel emelt szintű érettségit, így a német B2-es komplex nyelvvizsgák száma 5.

Az idei tanév során 2026. március 10-én tartotta munkaközösségünk a LanguageCert nyelvvizsga központtal együttműködve a ***B2*** szintű **nyelvvizsgáról szóló előadást**, valamint 2025. október 20-án **próbavizsgát** szervezett ***B2*** és ***C1*** szinteken az érdeklődő tanulóknak. A próbanyelvvizsgán **76** diák vett részt (B2 szinten: 43 fő és C1 szinten 33 fő). A LgCert központ javítótanárai vállalták az íráskészség feladat javítását, gimnáziumunk szaktanárai pedig az olvasott és hallott szövegértés feladatait javították.
A programok a tanulók visszajelzései alapján hasznosnak bizonyultak, többek érdeklődését felkeltette ez a típusú nyelvvizsga. A megvalósítást összességében sikeresnek tartjuk. Kitűzött céljainkat, a tanulókat érintő lehetőségről szóló hiteles tájékoztatást és a vizsgahelyzet gyakoroltatását elértük. A programok hatására minden évfolyamon több tanuló döntött úgy, hogy márciusban és áprilisban megpróbálkozik a B2 és C1 komplex nyelvvizsga megszerzésével. A tavaszi időszakban is megszerveztük a próbanyelvvizsgát közel 50 tanuló részvételével. A tapasztalatok igen hasznosnak bizonyultak a vizsgafelkészítés tekintetében.
A tavaszi nyelvvizsgák eredményeinek tükrében az őszi időszakban különös hangsúlyt tervezünk fektetni a legifjabb generáció vizsgasikerességét befolyásoló tényezőkre (pl. mélyolvasás készség csökkenése)

- **Előrehozott érettségi vizsgák** angol és német nyelvből az **II. félévben**
  Az érettségik eredménye a kollégák felkészítő munkáját dicséri: hat jó értékelés mellett a többi eredmény mind jeles angol nyelvből.

Angol	**10. évf.**	**11. évf.**	**Összesen**
KÖZÉP szint	7	20	27
EMELT szint	1	6	7
Összesen	8	26	34

Német	**10. évf.**	**11. évf.**	**Összesen**
KÖZÉP szint		2	2
EMELT szint			
Összesen			2

Mérések (külső-belső) eredményei

- **9/NYEK**: A tanév eleji mérés és annak elemzése megtörtént.
- **9/AJKP**: A tanév eleji felmérés és az elemzés megtörtént.
- **9/NYEK**: A tanév végi mérés és annak elemzése megtörtént.
- **9/AJKP**: A tanév végi felmérés és az elemzés megtörtént.

A tanév eleji mérések tapasztalatai:

9/NY: 17 fő

A 2025/26-os tanévben 17 diák kezdte meg tanulmányait a nyelvi előkészítő képzésen. A tanév elején felmértük a diákok nyelvtudását és a bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve kezdő és haladó csoportokba soroltuk a diákokat, így 9 diák került a haladó csoportba és 8 diák a kezdő nyelvi csoportba.

A bemeneti mérés során felmértük a diákok szókincsét, nyelvtani tudásukat, olvasásértési és íráskészségüket. A haladó csoportban szép eredmények születtek 1 fő tanuló 100%-os mérési eredményt ért el, 3 fő tanuló 90% feletti eredményt ért el. A kezdő csoportban öt diák teljesített 50% alatt, 1 tanuló pedig 90% -ot ért el.

9/AJKP: 11 fő

A 2025/26. tanévben 11 diák kezdte meg tanulmányait az Arany János Kollégiumi Programban. Minden tanuló az angol nyelvet választotta. A tanulókat az év eleji bemeneti mérés eredményeit figyelembe véve a szintjüknek megfelelő csoportokba osztottuk, így angol nyelvből három csoportba kerültek a diákok.

A bemeneti mérés során felmértük a diákok szókincsét, nyelvtani tudásukat, olvasásértési és íráskészségüket.
A diákok 7% és 95% között teljesítettek, 2 tanuló 90% feletti eredményt ért el a mérés során – őket magasabb szintű nyelvi csoportba osztottuk be. A többi 9 diák közül 5 diák teljesített 40% alatt, 4 diák 40% és 76% között.

A tanév végi mérések tapasztalatai:

9/NY: 17 fő

A bemeneti mérés eredményei alapján a haladó és a kezdő csoportból 1-1 főt áthelyeztünk a tanév elején.

A kimeneti mérés során felmértük a diákok szókincsét, nyelvtani tudását, olvasásértési és íráskészségét.

A ***haladó csoportban*** szép eredmények születtek, 2 fő tanuló 90% felett, 3 fő tanuló 80% feletti mérési eredményt ért el, 4 fő tanuló 70% feletti eredményt ért el. A haladó csoportban két fő tanuló szerezte meg a LanguageCert B2 szintű komplex nyelvvizsgát, egy fő tanuló sikeres B2 szóbeli nyelvvizsgát tett. Ez a csoport 33%-a.
A ***kezdő csoportban*** két diák 90% -os, egy diák 80% felett, egy diák 60% felett, 3 tanuló 50%-felett és egy tanuló 48%-on teljesített.
A tanév végére a legszembetűnőbb fejlődés a kezdő csoportban látható. A haladó csoport kimeneti mérés eredményei a tanév eleji bemeneti mérés eredményeihez közelít.

9/AJKP:

A kimeneti mérés eredményei alapján megállapítható, hogy a fejlesztő munka eredményes volt. A csoport átlagos teljesítménye közel tíz százalékponttal emelkedett a tanév eleji méréshez viszonyítva. A legnagyobb fejlődést a legalacsonyabb tudásszintről induló tanulók érték el, akiknél jelentős előrelépés mutatkozott az alapvető nyelvi készségek kialakulásában. Fejlődött aktív szókincsük, biztosabbá vált a legegyszerűbb nyelvtani szerkezetek alkalmazása, javult a hallás utáni értésük és az olvasott szövegek feldolgozásának képessége. A tanórai megfigyelések alapján szintén egyértelmű volt a magabiztosabb kommunikáció: a tanév végére a legtöbb tanuló bátrabban vállalkozott megszólalásra, aktívabban vett részt a páros és csoportos feladatokban, valamint nagyobb önállósággal oldotta meg a nyelvi feladatokat.

A magasabb tudásszintről induló tanulók esetében a fejlődés elsősorban a nyelvhasználat tudatosságában, a nyelvtani pontosságban, az íráskészség fejlődésében és a komplexebb feladatok sikeresebb megoldásában mutatkozott meg. Az eredmények azt igazolják, hogy számukra is megfelelő kihívást jelentett a csoportjukban folyó munka, ugyanakkor további fejlődésük érdekében a következő tanévben magasabb elvárások is támaszthatók velük szemben.

Tehetséggondozás - ***Versenyek***

- **OKTV**
  Az OKTV versenyre angol nyelvből I. kategóriára 25 fő, II. kategóriára 13 fő, németből I. kategóriára 10 fő jelentkezett II. kategóriára 4 fő jelentkezett. Az idei tanévben 1 tanuló dolgozata volt a II. kategóriában 78 pontos, de sajnos a 2. fordulóba végül nem jutott be, mert itt a küszöbpont 80 pont volt.

- A 2025/2026. tanévben is megrendezésre kerül a **Tolna-Somogy megyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első fordulóját a 2026. január 13-án bonyolítottuk le online formában: idén is 16 iskola nevezett a versenyre (8 Tolna megyei és 8 Somogy megyei középiskola). Összesen 196 versenyző vett részt az online fordulóban.
  Az előző tanévben változtatásra volt szükség, mert a mesterséges intelligencia terjedésével és fejlődésével a fordítások esetében már nagyon nehéz volt eldönteni,

melyiket készítette a versenyző és melyik fordítás volt gépi. Emiatt úgy döntöttünk, hogy megcseréljük a megyei forduló írásbeli tesztjét és az első forduló fordítási feladatait: az első fordulóban egy online tesztet kellett a versenyzőknek kitölteniük, majd a megyei fordulóban kerül sor (nyomtatott szótárak használatával) a fordítási feladatokra és a rövid írásmű megalkotására.

Az idei tanévben a négy évfolyamról 60 tanulónk nevezett a versenyre. A megyei fordulóba jutott 23 tanuló közül három az I. Béla Gimnázium tanulója.

A **megyei fordulót** 2026. február 19-én rendezzük meg. A verseny második fordulójának témája az idei tanévben a „*Nagy szellemek, ha találkoznak – Nobel díjasok a fiatalok szemével”.* Bélás sikert hozott az idei verseny, hiszen a 2. helyezést intézményünk 11. évfolyamos tanulója nyerte el.

A versenyfelkészítések a tanórákon kívül, délután zajlanak, mivel a 3 versenyző közül ketten már előrehozott emelt érettségivel is rendelkeznek, így számukra már nem kötelező a tanórákon való részvétel. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai.

A 2018/2019. tanévben újra indult a Nyelvi előkészítő tagozat, mely évek óta bázisul szolgál a versenyeken való jó eredmények eléréséhez, hiszen a NYEK diákjainak már nem eszköz, hanem cél a nyelv: olyan hivatást választanak, ahol az angol és a német nyelvvel is kapcsolatban maradnak.

Kedvező jelenség, hogy sok diákot motivál az, hogy a műfordító versenyen (is) nézőként részt vehetnek és láthatják a versenyzők igényes előadásait. A versenyzők lelkesedése rájuk is átragad. Az idei verseny második fordulójába bejutott tanulónk közül idén is többen a tavalyi és a tavalyelőtti versenyt látva kaptak kedvet a nevezéshez – mindhárman a tavalyi versenyen versenyzőként is indultak. Mások a versenyszervezésben és a verseny lebonyolításában működnek közre aktívan.

- Az idei tanévben is megrendeztük az **Angol szépkiejtési verseny**ünket, melyet 2025. november 11-én rendeztünk jelenléti formában. A két versenyen összesen 12 (6-7-8. osztályos) általános iskolai tanuló mérte össze idegen nyelvi tudását, bátorságát. Nagyon örültünk, hogy néhány szülőt és sok kollégát is vendégül láthattunk intézményünkben.

  Az általános iskolások versenye családias, nyugodt légkörben zajlott, minden kisdiák felkészülten adta elő a szabadon választott szövegét. A tanulók számára több kihívást jelentett a második kör, azonban a versenyzők itt is jól teljesítettek a rendező intézmény által választott ismeretlen szöveg és a rövid felkészülési idő ellenére.
- Közvetlenül az őszi szünet után, 2025. november 6-7-én került sor Pápán a HBSFestre, az országos ***Ki?Mit?Tud?*** angol nyelvi versenyre, ahol idén csak egy kategóriában, kamarazenekar, neveztünk. Nagy örömünkre zenekarunk az 3. helyezést hozta el. Ez azért is nagy eredmény, mert a sok kéttanítási nyelvű gimnázium mellett évek óta mi egyedül vagyunk, akik meghívást kapnak a versenyre és ebben a kemény mezőnyben, nívós versenyszámok között tudnak diákjaink ilyen szép eredményeket elérni, valamint idén már nemzetközivé nőtte ki magát a megmérettetés.

  Felkészítő tanárok: Erdélyi-Fodor Mária, Biró Péter Imréné és Nemes András voltak.

  A versenyfelkészítések a tanórákon differenciáltan zajlottak, valamint gyakorlásra több héten át a tanítás után is számos alkalommal sor került.

- A **Deutsche Telekom „*Sprichst du Deutsch*”** online versenyére idén is jelentkeztünk

A Deutsche Telekom IT Solutions ismét meghirdette német nyelvi versenyét a középiskolák 10-12. osztályos tanulói számára a Debreceni Német Kulturális Fórum és a Debreceni Egyetem, Szegedi Tudományegyetem, Pécsi Tudományegyetem Germanisztikai Intézete, a Hageni Távegyetem Budapesti Központ (FernUniversität in Hagen) közreműködésével, a Deutsch.Karriere.Erfolg. kampány támogatásával.
Tavaly 17, az idei tanévben 13 versenyző jelentkezett.
Felkészítő tanár: Ziegler Teréz

2.2 **EPAS iskola címünkhöz kapcsolódó tevékenységek**:

- **Erasmus+ diákmobilitás**

Gimnáziumunk 28 diákja három kísérőtanárral december 6-14. között Erasmus+ mobilitáson vett részt Brémában, melynek témája: „EU citizenship, diversity and democracy" volt. A fogadó intézmény a németországi Wilhelm Wagenfeld Schule.
A projekt végén a tanulók értékelték saját fejlődésüket és a közös munkát, majd kitöltötték az Europass dokumentumot.
Összességében a program célja az európai identitás erősítése, az interkulturális és idegen nyelvi kompetenciák fejlesztése és az aktív, tudatos állampolgári szemlélet kialakítása.

- **Regionális találkozó**

EPAS (Európai Parlament Nagykövet Iskolája) iskolaként gimnáziumunk meghívást kapott a Pécsett rendezett **"HALLASD A HANGOD!"** ifjúsági találkozóra március 27-én, mely rendezvényen 8 tanulóval (9-12. évfolyam) és két nyelvtanár kollégával képviseltettük magunkat (Biró Péter Imréné és Ziegler Teréz EPAS szenior nagykövetek).
Az egész napos színes programok sorában meghallgathattuk **Stephen Clark**, az Európai Parlament Kommunikációs Főigazgatóságának igazgatójának gondolatait az Európai Unió aktuális kihívásairól.
Fiataljaink ifjúsági-kerekasztal beszélgetésben oszthatták meg gondolataikat a jelen levő **17 iskola tanulójával**. Előzetesen egy plakáttal készültünk: 'Iskolám az EPAS-programban', mely kiállításra került a rendezvényen a többi intézmény alkotásaival együtt.
Diósi Alojzia oktatási szakértő tartott a jelen levő pedagógusok számára workshopot. A közös ötletelés középpontjában az EPAS iskolai tevékenységek álltak.
Természetesen a kvízjáték sem maradhatott el, melyben tanulóink ismét sikerrel szerepeltek, a győztes csapat tagjait erősítették.

- **Nyelvek Európai Napja**

Játékos feladatok keretében ünnepeltük Európa gazdag nyelvi és kulturális sokszínűségét.
A Nyelvek Európai Napját szeptember 26.-án tartják az Európa Tanács által 2001. december 6.-án meghirdetett Nyelvek Európai Évének végén, amelyet az Európa Tanács és az Európai Unió közösen szervezett meg. Célja a nyelvtanulás ösztönzése Európa-szerte.

- **Európa-nap: Görögország**

A program célja az volt, hogy a diákok játékos, kreatív és élményszerű módon fedezzék fel Európa kulturális sokszínűségét, fedezték fel európai örökségünk felbecsülhetetlen értékeit a tanórák keretein kívül.
Az Európa-nap minden résztvevő számára felejthetetlen élményt nyújtott. A közös programok erősítették az együttműködést, a kreativitást és az osztályközösségek összetartását, miközben a diákok közelebb kerültek Európa kulturális sokszínűségéhez és az európai összetartozás gondolatához. A nap méltó módon idézte meg Robert Schuman örökségét, és maradandó élményt nyújtott minden résztvevő számára.
Az EPAS iskola címünkhöz kapcsolódó számos program közül azokat emeltem ki, melyekben munkaközösségünk meghatározó szerepet vállalt

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1 Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2025/2026. tanévben

Az idegen nyelvi munkaközösség kiemelt feladata idén is a ***tehetséggondozás***.
(Részletesen: 2.2 pont – Versenyeredmények)

3.2 Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

Munkaközösségünk kiemelt feladatai a tanév során
A kiemelt célokhoz kapcsolódó feladatok

FEJLESZTÉSI FELADATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK				
Cél:	**Magas minőségű, sokoldalú tanulói támogatást nyújtó, mintát közvetítő értékrenddel a céljaik eléréséért eredményesen dolgozó, értelmi, lelki és fizikai értelemben harmonikusan fejlődő fiatalok nevelése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**A pedagógiai hozzáadott-érték mutatók nem csökkennek. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Jellemző az „OKOS" eszközök „OKOS" használata**			
A mérhetőség indikátora	**Beiskolázási és eredményességi mutatók (keresettség, eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, vizsgákon, nyelvtudásban); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, tanmenetek csoportokhoz igazított készítése, DKT használatának mutatói, elégedettség-mérések eredményei; lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás hatékony támogatása	***A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.*** *Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását.* *Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére.*	főigazgató és oktatási főigazgató-helyettes	a munkaközösség minden tagja	Az Idegen nyelvi munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítették, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Tanmenetekben kiemelt figyelmet fordítottunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztésére. Megvalósult. Határidő: 2025. szeptember 20. Felelős: munkaközösség-vezető Belső tudásmegosztás egyéni ill. kiscsoportos formában november és március hónapban.: A nevelési értekezletek keretében a jelenléti és online képzések során szerzett tapasztalatainkat osztottuk meg a nevelőtestülettel és decembertől kipróbáltuk/juk, mindennapi tanítási gyakorlatunk részévé tettük/tesszük az értekezleten a többi munkaközösség által megosztott jógyakorlatokat. Tapasztalatokról, beválásról, a korrekcióról az I. félév értékelésekor a munkaközösségi megbeszélésen egyeztettünk. Felelős: munkaközösség-vezető

	Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása.			Nyílt napra november) bemutató órákat tartott a munkaközösség: angol, német, olasz és orosz órákat látogathattak az érdeklődő tanulók és szülők. Felelős: szaktanárok, munkaközösség-vezető „***Középkori kalandozások***” címmel projektnap valósult meg, melyben szerepet vállalt az Idegen nyelvi munkaközösség is. A projektnap az egész gimnáziumi tanulóközösség bevonásával valósult meg. (A nyelv erősebb, mint a kard elnevezésű állomás tevékenységeit valósította meg munkaközösségünk.) Külső kapcsolataink erősítése céljából általános iskolák számára is megnyitottuk programunkat. Három általános iskolából érkezett hozzánk egy-egy csapat. Feleős: Ziegler Teréz, szaktanárok
OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása	***Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok oktatási célú használatának alkalmazása; A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása:****a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése*	főigazgató	pedagógusok	Különböző digitális tartalmak keresése, fejlesztése, melyek jól hasznosíthatók a tanórákon. Ezek segítségével élménydúsabb oktatás kialakítása, valamint a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődése várható. A diákok órai laptop használatának nagyobb fokú támogatása és bevonása. Az idei tanévben a digitális átállás jegyében törekszünk az egységesség, átláthatóság és nyomon követhetőség érdekében elsősorban a **Digitális Kollaborációs Tér** lehetőségeire építkezni az oktatómunka során, de továbbra is felhasználjuk a MOODLE kínálta lehetőséget, az ott szerzett tapasztalatokat. Folyamatban Felelős: szaktanárok, munkaközösség-vezető
	Információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelés *A három terület mindegyikén az információk frissítése, átadása az érintetteknek, az osztályfőnöki- szaktanári gyakorlatban törekvés a médiatudatosság fejlesztésére*	főigazgató, munkaközösségek vezetői	pedagógusok, rendszergazda szolgáltató, adatvédelmi felelős, oktatástechnikus laboránsok, iskolatitkár	A diákok figyelmének felhívása a biztonság kérdéskörére folyamatos. Ez a tanórák során folyamatosan alkalmazott digitális eszközök használatával biztosítható. Különböző példákon, eseteken keresztül bemutatható az infokommunikációs eszközök használatának előnyei és hátrányai. Felelős: szaktanárok, munkaközösség-vezető
Tehetséggondozó programunk megvalósítása	***A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein tehetséggondozó programunk megvalósítása***	főigazgató-helyettesek az általuk felügyelt munkaközösség	pedagógusok	Az idegen nyelvi munkaközösség másik kiemelt feladata a **tehetséggondozás**. A tehetségesebb és érdeklődőbb diákok ismereteinek bővítése érdekében az Idegen nyelvi munkaközösség a következő foglalkozásokat tartja a 2025/2026-os tanévben: **B2 nyelvvizsga-felkészítő** tehetséggondozó órák:

		ek vonatkozásában		hétfő: 8-9. tanórák, A/24-es terem. Felelős: Biró Péter Imréné **C1 nyelvvizsga- és emelt érettségire felkészítő** tehetséggondozó órák: hétfő és csütörtök: 9. tanórák, B/15-ös terem. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária Az I. félév végén összegeztük a foglakozások sikerességét. Felelős: Erdélyi-Fodor Mária, Biró Péter Imréné A tanulók heti 2. órában **német** nyelvből nyelvvizsgára, érettségi vizsgára is készülhetnek csoportos foglalkozás keretében. Felelős: Ziegler Teréz Az idei tanévben ***English Drama Club*** néven tehetséggondozó művészeti foglalkozást hirdettünk diákjainknak, melynek keretében a színjátszással és kreatív írással egyaránt próbálkozhattak megmutatva tehetségüket tanórai kereteken kívül is. Felelő: Biró Péter Imréné, Erdélyi-Fodor Mária Az **OKTV**-n célunk elsősorban minél több 11. és 12. évfolyamos tanuló részvétele volt az első fordulóban és továbbjutása a második fordulóba, teret adva a tehetséges tanulók kibontakozásának. Továbbjutó tanulónk sajnos nem volt. Felelős: munkaközösség-vezető, minden szaktanár A 2025/2026. tanévben is megrendezésre kerül a **Tolna-Somogy vármegyei középiskolai angol műfordító verseny**. A verseny első, online fordulójára 2026. január 13-án került sor, sikerrel. A 2. jelenléti fordulót 2026. február 19-én rendeztük a Neumann teremben. Felelős: munkaközösség-vezető, minden angolszakos szaktanár A tanév során meghirdetett **levelezős**, illetve **online** idegen nyelvi versenyekről a tanulókat tájékoztatjuk, részvételüket szorgalmazzuk, támogatjuk. A versenyfelkészítés a tanórákon differenciáltan, és tanórákon kívül is zajlik. A felkészítő tanárok a tanulók szaktanárai. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető

				Az Idegen nyelvi munkaközösség kiemelt célja a **nyelvvizsgás** diákok számának gyarapítása, minél több diák ösztönzése a nyelvvizsga megszerzésére, valamint az emelt idegen nyelvi érettségi népszerűsítése. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető A tanév végén az éves tapasztalatok összefoglalása, eredmények számbavétele Felelős: munkaközösség-vezető Iskolánk a jövőre nézve is elvárásként fogalmazta meg, hogy saját Erasmus pályázatíró tevékenységét folytatja, annak érdekében, hogy középiskolai diákjaink számára az Erasmus+ program nyújtotta lehetőségeket fel tudjuk kínálni. Az előző két tanévben három alkalommal is részt vettünk **ERASMUS+** projektekben, melynek tapasztalatait a projektben részt vevő kollégák a munkaközösségi megbeszélésen osztották meg a munkaközösség tagjaival. A tavaly beadott rövid távú Erasmus+ mobilitási projekt nyert, sikeresen megvalósult egy brémai német partneriskolával december hónapban. Egy prágai iskolával a pályázat folyamatban van. Felelős: Ziegler Teréz, Biró Péter Imréné
Különleges bánásmódot igénylő (SNI; BTMN; kiemelten tehetséges) tanulók integrált nevelése-oktatása	***A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása*** *Átlátható eljárások bonyolítása, az információk eljuttatása az érintettekhez, egyénhez jobban igazodó tanórai tevékenységek*	nevelési főigazgató-helyettes	A tanulók szaktanárai, iskolatitkár	A különleges bánásmódot igénylő tanulók mentességi határozataiban foglaltakat a tanmenetekben megjelenítettük. Ezen tanulók fejlődésének követése folyamatos. Határidő: 2025. szeptember 20. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető
A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése	**Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása**	vezetők az óralátogatásokh oz igazodóan, munkaközösség -vezetők a	A tanulók szaktanárai,	Munkaközösségünk tagjai a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat azonosították és a tanmenetekben rögzítették a velük való kiemelt foglalkozást. A tanév során szükséges ezen tanulók fejlődésében új, modern módszertani feladatok segítségét használni.

	A lemorzsolódás veszélyének kitettt tanulók azonosítása Az aktív tanulást eredményező eljárások preferálása - tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni, - azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulóknak aktívan be kell kapcsolódniuk a tanulásba, - tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni - fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni	szakmai területeiken		Határidő: 2025. szeptember 20. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető
	A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése *Az osztályfőnök kiemelt gondossággal kezeli a hiányzásokat, az igazolások ellenőrzését, a munkaköri leírásában részletezett értesítési eljárásrendnek megfelelően.*	nevelési főigazgató-helyettes az osztályfőnöki tevékenységet illetően, AJP megvalósításért az oktatási intézményvezető-helyettes	szaktanár, osztályfőnök, vezetők	Munkaközösségünk tagjai minden nap rögzítik a hiányzásokat és Kréta DKT hatékony alkalmazására törekszik, ezzel is segítve a hiányzó tanulók fejlődését. (pontos tananyagkiadás, házi feladat, adott napi könyvelése az óráknak) A szaktanárok és a család kapcsolatának erősítése. Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a diákok hiányzásának követésére. A szaktanárok folyamatosan töltik a digitális naplót, nyomon követik a diákok hiányzásait, azokat könyvelik, ezzel segítve az osztályfőnökök munkáját is. A többet hiányzó tanuló pótlásának segítése.

Sikeres beiskolázási tevékenység	***A tanulmányi területek meghirdetését előkészítő tevékenységek, pedagógiai, toborzó és tanügyi tevékenységek*** *Az ismertséget növelő tevékenységek az 5-6. és 7-8. osztályos általános iskolások és szüleik körében*	munkaközösség -vezetők a releváns területeken	pedagógusok	Az idei tanévben is megrendeztük az **Angol szépkiejtési verseny**ünket, melyet 2025. november 11-én rendeztünk jelenléti formában. A két versenyen összesen 12 (6-7-8. osztályos) általános iskolai tanuló mérte össze idegen nyelvi tudását, bátorságát. „***Középkori kalandozások***" címmel projektnap valósult meg, melyben szerepet vállalt az Idegen nyelvi munkaközösség is. A projektnap az egész gimnáziumi tanulóközösség bevonásával valósult meg. (A nyelv erősebb, mint a kard elnevezésű állomás tevékenységeit valósította meg munkaközösségünk.) Külső kapcsolataink erősítése céljából általános iskolák számára is megnyitottuk programunkat. Három általános iskolából érkezett hozzánk egy-egy csapat (7-8. osztályos diákok és tanáraik).
	Nyílt napok, pályaválasztási börzék *Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is.*	nevelési főigazgató-helyettes	pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítők	**Nyílt napra** (november) sikeres bemutató órákat tartott a munkaközösség angol, német-, olaszórákat látogathattak az érdeklődők. **Mini Nyílt Nap** a Szedresi 5-6. osztályosok számára: 2026. március 4-én délelőtt a Szedresi Általános Iskola 5-6. osztályosait fogadtuk gimnáziumunkban. **A pályaválasztási börzén** (október) folytattuk népszerűsítő tevékenységünket nagyszámú tanulói kör bevonásával. Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok

FEJLESZTÉSI FELADATOK - SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS				
Cél:	**Tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Az I. Bélás hagyományok ápolásával és az új kezdeményezések befogadásával a közösség építése, a „Bélás" öntudat erősítése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna.**			
A mérhetőség indikátora	**Belső közösségi szolgálat teljesítése, pályaorientációs programok száma, élménypedagógiai programok száma, közösségépítő programok száma, elégedettségmérések eredményei**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása	***Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes osztályfőnöki és szaktanári gyakorlat kialakítása az egyénhez igazodó értékelés továbbfejlődéséhez*** *Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók,* *A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.*	munkaközösség -vezető az általa koordinált területen	osztályfőnökök, szaktanárok, diákok	A tanulói tanulmányi karriercélok osztályfőnökök és a szaktanárok szeptember végéig felmérték, erről egyeztettek. Minden szaktanár képet kapott a tanulók céljairól. Fontos ezen tanulók folyamatos motiválása céljaik elérésében. Konkrét feladatokon keresztül segíteni kell a jobb eredmény elérését. Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok

	Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat	Hagyományápoló team vezetője; nevelési főigazgató-helyettes, osztályfőnökök	Diákok, osztályfőnökök, pedagógusok, kollégiumi nevelők, közösségi szolgálat külső együttműködő szervezetei	Az Idegen nyelvi munkaközösség tagjai részt vesznek a városi rendezvényeken, a tanulói, tanári érdeklődésre számot tartó, helyi rendezvényekről tájékoztatást adunk a belső levelezőrendszeren, faliújságon keresztül. Munkaközösségünk segíti az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában. A munkaközösség szervező tevékenységét segítő (pl.: versenyek lebonyolításában való részvételéért járó közösségi szolgálatos órák), tanulói közösségi munkaközösségi szolgálati tevékenységként történő elismerése, a teljesítés adminisztrálása. Folyamatosan a tanév során. Felelős: munkaközösség-vezető.

FEJLESZTÉSI FELADATOK - AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK				
Cél:	**A tanulás-tanítás hatékonyságára és eredményességére ható nevelési és oktatási folyamatok fejlesztése - fejlesztő hatású, a tanulás eredményességét növelő tanulási-nevelési környezet fenntartása és fejlesztése gimnáziumunkban**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk általánossá válik.**			
A mérhetőség indikátora	**Eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, belső vizsgákon, érettségi eredmények mutatói, igazolt B2 nyelvtudás); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, elégedettség-mérések eredményei; „projektes" érettségi vizsgák trendje, a tagozatváltók aránya, lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás támogatása	***A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása***	főigazgató, oktatási főigazgatóhelyettes, szakmai munkaközösségek vezetői	pedagógusok	A munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítették, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Határidő: 2025. szeptember 20. Felelősök: az idegen nyelvi munkaközösség minden tagja, munkaközösség-vezető Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepel a témakörök első óráihoz kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalás: az új téma fogalmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat.

	Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése, felkészítés	oktatási főigazgató-helyettes, szaktanárok	pedagógusok, diákok	Az érettségi eredményességének javítása érdekében, valamint motivációs célzattal a 11. évfolyamon belső vizsgát (Kisérettségi) szerveztünk. A kapott érdemjegy 3 szorosan számít. A Kisérettségi időpontja: írásbeli: 2026. január 30. szóbeli: 2026 februárjának első hete Felelős: munkaközösség-vezető A 2025-2026-os tanévben is megszervezésre kerülnek a 12. évfolyamon és az előrehozott vizsgázók segítését célzó próbaérettségik, együttműködve az oktatási főigazgató-helyettessel. A szaktanárok feladata volt a diákok tájékoztatása év elején a próba-érettségi időpontjáról. Az idegen nyelvi próbaérettségi időpontja: 2026. március 5. Felelős: munkaközösség-vezető, szaktanárok A szaktanárok együttesen kialakítják a próba-érettségi érdemi részét, melynek szorosan épülnie kell a közép és emelt szinten elvárt követelményekhez, kompetenciákhoz. Határidő: 2025. február 21. Felelős: Biró Péter Imréné, Ziegler Teréz
Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés	***Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)***	Nevelési főigazgató-helyettes, projektfelelősök	pedagógusok, versenyzők, partneriskolák, partnerszervezetek, támogatók, a szervezésben részt vevő diákok	2025. november 5. OKTV német 2025. november 20. OKTV angol 2025. november 11. Angol Szépkiejtési Verseny 2025. november 6-7. HBSFest – angol nyelvi KI MIT TUD? Pápa 2026. január 12. Tolna-Somogy vármegyei műfordító verseny, 1. online forduló 2026. február 19. Tolna-Somogy vármegyei műfordító verseny, 2. jelenléti megyei forduló A tanév során folyamatosan LEVELEZŐ és ONLINE VERSENYEK angol és német nyelveken EPAS iskola címünkhöz kapcsolódó EU-s versenyek: Juvenaes Tranletores fordítóverseny, 4 for Europe verseny Fotópályázat HACKATLON

Szekszárd, 2026. július 02.

Biró Péter Imréné

munkaközösség-vezető

Tanévzáró értekezlet 2026. július 03.

Magyar és hagyományápoló munkaközösség

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai:

Biró Péter Imréné (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár, az idegen nyelvi munkaközösség vezetője)

Csizmazia Ferencné (magyar-dráma szakos gimnáziumi tanár; *szakértő*)

Dr. Mikóné Csősz Judit (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár) *munkaközösség-vezető*

Fazekas Mária (könyvtárostanár)

Granyák Linda (magyar szakos gimnáziumi tanár)

Tibold-Wind Liliána Katalin (magyar; ember és társadalom műveltségterület szakos gimnáziumi tanár)

Hagyományápoló-közösségfejlesztő tevékenység

Megemlékezések, jeles napok, hagyományos rendezvények

Megvalósítás szoros együttműködésben az Osztályfőnöki, a Történelem, a Magyar munkaközösségek és a Kollégium között, amit az oktatástechnikus-rendszergazda a technikai segítséggel és Mármarosi Anita tanárnő a kreatív installációival támogat.

Előre tervezett és a tanév során adódó programok megvalósítása.

+ programok: karácsonyi városi műsorok, márciusi flashmob, magyar hősök napja (május utolsó vasárnapja)

A munkaközösség minőségcéljainak teljesüléséről

Minőségcélok a 2025/2026-os tanévre	Megvalósulás a 2025/2026-os tanévben
A magyar nyelv és irodalom tantárgy érettségi átlagai az előző tanévinél *(középszinten: 68,07%-os, 4,06-os átlagnál; emelt szinten: 70%-os, 4,5-es átlagnál)* ne legyenek rosszabbak	A magyar nyelv és irodalom tantárgy **érettségi átlaga középszinten (60,95%; 3,69)** elmaradt az előző tanévitől (-7,12%; -0,37), **emelt szinten (73%, 5,00)** meghaladta (+3%; +0,5) az előző tanévit. **Cél:** javítani a középszintű érettségi átlagon, megtartani az emelt szint átlagos eredményét.
Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a gimnáziumi átlagok érjék el az előző tanévit. *(A 2024/2025-ös tanévben a félévi és az év végi tantárgyi átlag egyaránt: 3,7, Félévkor 3, év végén 1 elégtelen minősítés volt a 2024/2025-ös tanévben)*	Az **év végi tantárgyi átlag 3,69**. Az idei félévi átlaghoz képest kis javulás (0,03) történt, de az előző tanév végi átlaghoz képest 0,01 az elmaradás. A tanévet magyar nyelv és irodalomból **bukásmentesen zártuk**. **Cél:** a bukásmentesség megőrzése, a tantárgyi átlag javítása. *Félévi tantárgyi átlag: 3,66 (-0,04) → cél: az eredményesség javítása, főleg a 12. évfolyamon* *Félévkor 2 tanuló elégtelen a 9. évfolyamon → cél: bukásmentesség*
A munkaközösség minden szaktanára minimum havi két osztályzatot adjon magyar nyelv és irodalomból a tanév során.	Átlagosan teljesült.

	Cél: tartani az érdemjegyek számát
A munkaközösség minden szaktanára legalább egy tanórát hospitáljon a tanévben egyik szaktanár kollégájánál.	A munkaközösség-vezető egy hallgatóval együtt hospitált 3 kollégánál 2026. február 27-én: Biró Péter Imréné (9. B), Csizmazia Ferencné (9. A), Tibold-Wind Liliána Katalin (10. A/B). **Cél:** növelni a munkaközösségen belüli hospitálások számát.
A nyílt napokon minimum három bemutatóóra szerveződjön tanulói interakciókra épülő módszertannal magyar nyelv és irodalomból.	4 óra a november 13-i nyílt napon (Tibold-Wind Liliána Katalin 2 óra; Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit 1-1 óra **Cél:** megtartani az aktív közreműködést a beiskolázáshoz kapcsolódó programokban.
OKTV-re irodalomból és magyar nyelvből együtt a nevezhető tanulók (11-12. évfolyam) minimum 20%-a jelentkezik, ami kb.38-39 nevezést jelent.	Jelentkezés: 50 db (25 irodalom, 25 nyelvtan), 28 tanuló részéről Továbbküldhető dolgozat nem született. **Cél:** a részvételi arány megtartása, az eredményesség javítása

Mérési eredményekről

Bemeneti helyesírási mérés (9-12. évfolyam)

16 csoportban azonos feladat, évfolyamonként differenciált időtartam és értékelés

A feladat: A Gemenc kincsi című szöveg hiba nélküli átírása

Sok hibapont; lassú írástempó (főleg az alsóbb évfolyamokon)

A visszaméréseknél (áprilisban) 11-25% közötti javulás

A **9. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 44,36 → közepes

A **10. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 24,22 → jó

A **11. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 23,95 → jó

A **12. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 26,3 → közepes

Tanulság: A helyesírási kompetencia fejlesztése szükséges, módszereinek újragondolása a következő tanévben szükséges.

Kisérettségi (10. évfolyam)

Komplex feladatsor az középszintű írásbeli érettségi feladattípusaival, a középszintű érettségin alkalmazott értékeléssel, súlyozott érdemjeggyel.

Csoport	Szaktanár	A kisérettségi érdemjegyeinek átlaga	A csoport év végi tantárgyi átlaga
10. A (geo-dig. kult. tagozat) *17 fő*	Csizmazia Ferencné	2,31	4,18
10. B (humán tagozat)	Granyák Linda	2,96	3,7

29 fő			
10. AB (angol-dig. kult. tag.) *21 fő*	Tibold-Wind Liliána Katalin	3,06	3,3

Próbaérettségi vs. érettségi (12. évfolyam)

Csoport	Szaktanár	A próbaérettségi érdemjegyeinek átlaga	Az érettségi érdemjegyeinek átlaga	Év végi érdemjegyek átlaga
12. A *34 fő*	Dr. Mikóné Csősz Judit	**2,97**	**3,79**	**3,59**
12. B *30 fő*	Tibold-Wind Liliána Katalin	**2,5**	**3,5**	**3,27**
12. C *32 fő*	Dr. Mikóné Csősz Judit	**2,96**	**3,73**	**3,59**

A **12. A** osztályban az érettségi eredmények átlaga és a próbaérettségi eredményeinek átlaga közt **0,82**; az érettségi eredmények átlaga és az év végi eredmények átlaga közt **0,2** az eltérés az érettségi javára.

A **12 B** osztályban az érettségi eredmények átlaga és a próbaérettségi eredményeinek átlaga közt **1,00**; az érettségi eredmények átlaga és az év végi eredmények átlaga közt **0,23** az eltérés az érettségi javára.

A **12 C** osztályban az érettségi eredmények átlaga és a próbaérettségi eredményeinek átlaga közt **0,8**; az érettségi eredmények átlaga és az év végi eredmények átlaga közt **0,14** az eltérés az érettségi javára.

Versenyeredmények

Mészöly Miklós országos versmondó verseny:
1. Juhász Alex Daniel 1. hely+ különdíj
2. Bogdán Mária Loretta 3. hely

Hazafias költészet országos vers-és prózamondó verseny:

1.Kleiber Mór Boldizsár 1. hely-fődíj + az egész osztálya meghívást kapott a Nemzeti Színházba egy előadásra

„Az én Pannóniám" Kárpát-medencei versmondó verseny:
1.Juhász Alex Daniel *arany minősítés, Tálentum díj+ meghívás az őszi Versünnep Fesztiválra*
2.Bogdán Mária Loretta *ezüst minősítés*
3.Fábián Panka *bronz minősítés*

XIII. Fedorka-SoseVolt Versnap országos versmondó verseny:
1. Bogdán Mária Loretta *arany minősítés*
2.Tasi Hédi *arany minősítés-Reménység díj*
3. Juhász Alex Daniel *arany minősítés-Reménység díj*
4. Fábián Panka *arany minősítés-Reménység díj*

Regionális versenyek, országos versenyek vármegyei döntői

„Édes anyanyelvünk"

„Szép magyar beszéd"

Implom József középiskolai helyesírási verseny

Bolyai anyanyelvi csapatverseny 9-12. évfolyamon

OKTV magyar nyelvből és irodalomból (iskolai forduló)

Regionális versmondó versenyek

Petőfi Sándor területi versmondó verseny

Illyés Gyula területi versmondó verseny

Vörösmarty Mihály vármegyei versmondó verseny Juhász Alex Daniel 1. hely; Bogdán Mária Loretta 3. hely

Géza-napi vármegyei versmondó verseny: . Juhász Alex Daniel 1.hely; Tasi Hédi 2. hely;
Kleiber Mór Boldizsár 2. hely; Fábián Panka 3. hely+ Balogh Márton Emlékdíj

Arany János versmondó verseny (iskolai rendezés, Granyák Linda szervezésében): Tasi Hédi 1. hely+ közönségdíj;
Juhász Alex Daniel 2. hely; Kleiber Mór Boldizsár 3. hely



SZÁRNYAKAT
ADJON DICSÉRETÜNK,
KRITIKÁNK
ÉPÍTSEN!

A MAGYAR ÉS HAGYOMÁNYÁPOLÓ MUNKAKÖZÖSSÉG
BESZÁMOLÓJA A 2025/2026-OS TANÉVI TEVÉKENYSÉGÉRŐL

Készítette:

Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség személyi feltételei

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség az I. Béla Gimnáziumban magyar nyelv és irodalom tantárgyat tanító tanárok, valamint a könyvtárostanár alkotta szakmai közösség. A tanév során személyi változás nem történt, a kollégák hiányzásait többnyire szakszerű helyettesítésekkel oldottuk meg. A könyvtárostanár kollégát betegség miatt a tanév során többször nélkülöztük, de előrelátó gondoskodásának köszönhetően távollétei nem okoztak fennakadást az oktató-nevelő munkában.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjai:

Biró Péter Imréné (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár, az idegen nyelvi munkaközösség vezetője)

Csizmazia Ferencné (magyar-dráma szakos gimnáziumi tanár; *szakértő*)

Dr. Mikóné Csősz Judit (magyar-angol szakos gimnáziumi tanár) *munkaközösség-vezető*

Fazekas Mária (könyvtárostanár)

Granyák Linda (magyar szakos gimnáziumi tanár) októberig tartós távolléte miatt többnyire szakszerűen helyettesítettük

Tibold-Wind Liliána Katalin (magyar; ember és társadalom műveltségterület szakos gimnáziumi tanár)

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség működésének általános alapelvei

A Magyar és hagyományápoló munkaközösséghez kapcsolódóan, a munkaközösség-vezető irányításával működött a Közösségfejlesztő−hagyományápoló team, melynek célja a gimnáziumi rendezvények színvonalas előkészítése, lebonyolítása; a tanulók közösségtudatának erősítése; gimnáziumunk városi rendezvényeken való méltó képviseletének koordinálása; az előadói tehetséggel rendelkező tanulók számára a rendezvényeken történő szereplés lehetőségének biztosítása. A Közösségfejlesztő−hagyományápoló teamben a humán szaktárgyakat tanító szaktanárok segítették az osztályfőnökök munkáját a rendezvények előkészítésében az oktatástechnikussal együtt. Mármarosi Anita angol szakos kolléga a jeles napokhoz illő, kreatív installációkkal egészítette ki a megemlékezések szokásos rendjét a tanévben. A Közösségfejlesztő–hagyományápoló team éves projekttervének teljesítése a munkaközösségi munkaterv melléklete. A Magyar és hagyományápoló munkaközösségen belül működő Közösségfejlesztő−hagyományápoló team munkájának köszönhetően szoros volt az együttműködésünk a humán műveltségterülethez kapcsolódó másik gimnáziumi munkaközösségekkel, a Történelem és művészetek munkaközösséggel, illetve a Nevelési munkaközösséggel, valamint a Kollégiummal.

Munkaközösségünk támogatta az ÖKO-iskolai program intézményi megvalósítását. A Magyar és hagyományápoló munkaközösség ökoiskolai teambe delegált tagja Tibold-Wind Liliána Katalin és dr. Mikóné Csősz Judit.

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség a Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola alapdokumentumaiban rögzített elvek szerint, az intézményi célok és programok megvalósítása mellett elkötelezetten működött. Az iskola pedagógiai programjának cél-, feladat- és eszközrendszeréhez illeszkedő, eredményes és hatékony pedagógiai gyakorlatra törekedett; tevékenységében érvényesültek az intézmény nevelő-oktató munkájának értékei: a sokoldalú tanulói támogatás; a teljes személyiség fejlődését eredményező képzés; a közösségi tehetséggondozás; az esélyegyenlőség előmozdítása; az infokommunikációs technikák alkalmazása; a partnerközpontúság; a pedagógiai innovációk iránti nyitottság.

A 2025/2026-os tanév alábbi kiemelt gimnáziumi célkitűzéseihez, a nevelőtestület feladataihoz munkaközösségünk a magyar nyelv és irodalom tantárgy vonatkozásában igyekezett hozzájárulni a tanév során.

Az I. Béla Gimnázium kiemelt céljai a 2025/2026-os tanévben:

I. A pedagógiai folyamatok fejlesztése az eredményes tanulás támogatására; kiemelten az országos kompetenciamérés intézményi eredményeinek javítására; az I. Béla Gimnázium térségben betöltött szerepének, elismertségének erősítésére irányulóan.

II. Nevelési folyamatok fejlesztése, személyiség- és közösségfejlesztés.

III. Szervezetfejlesztés, a szervezeti kultúra „tanuló szervezetként" történő fejlesztése, aktív tanulást eredményező módszerek, tanulásszervezési eljárások megosztása; a szervezeti működés fejlesztése a teljesítményértékelési rendszer működtetése.

Az I. Béla Gimnázium nevelőtestületének kiemelt feladataihoz igazodó, kiemelt munkaközösségi feladatok a 2025/2026-os tanév során:

- **Támogató, közösségi szellemiségű intézményi pedagógiai környezet értékeinek megerősítése, a Szekszárdi I. Béla Gimnázium térségben betöltött szerepének, elismertségének erősítése, aktív közreműködés a beiskolázási folyamatban.**
- **Az eredményességet növelő tanítási-tanulási folyamatok fejlesztése, intézményi mentorhálózat szervezetének kibővítése az országos kompetenciamérésben azonosított, kevésbé fejlődő tanulók támogatására a szaktárgyunk keretei közt.**
- **A szervezeti kultúra „tanuló szervezetként" történő fejlesztése belső és külső tudásmegosztó szakmai műhelymunkák szervezésével, központi képzés teljesítésével, szakmai programok igénybevételével, aktív részvétel a belső tudásmegosztásban.**
- **A pedagógus teljesítményértékelési rendszer (TÉR) - mint szervezeti innováció – hatékony, intézményi szintű működtetésében közreműködni.**

FEJLESZTÉSI FELADATOK: PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK				
Cél:	**Magas minőségű, sokoldalú tanulói támogatást nyújtó, mintát közvetítő értékrenddel a céljaik eléréséért eredményesen dolgozó, értelmi, lelki és fizikai értelemben harmonikusan fejlődő fiatalok nevelése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**A pedagógiai hozzáadott-érték mutatók nem csökkennek. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Jellemző az „OKOS" eszközök „OKOS" használata**			
A mérhetőség indikátora	**Beiskolázási és eredményességi mutatók (keresettség, eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, vizsgákon, nyelvtudásban); a gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, tanmenetek csoportokhoz igazított készítése, DKT használatának mutatói, elégedettségmérések eredményei; lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás hatékony támogatása	***A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.*** *Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását.* *Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása.*	munkaközösség -vezető; szaktanárok	szaktanárok	1. Szeptember 20-ig elkészültek az év eleji tartalmi egyeztetésnek megfelelő dokumentumok, A 9. évfolyam tanulásmódszertani tréningnapján a tanulásmódszertani ismereteket áttekintettük, a felsőbb évfolyamos csoportokban az első órákon. Kiemelt figyelmet kapott az ismétlés, különös tekintettel a bemeneti helyesírási mérés előkészítése. Azonosítottuk a csoportokban a kiemelt figyelmet igénylő, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat. A szövegértési kompetencia digitális mérésén alulteljesítő tanulók fejlesztéséhez igazodó módszereket terveztünk, a kisérettségire, a próbaérettségire, az érettségire való felkészítést folyamatosan végeztük a csoportokban. 2. A KRÉTA és a Digitális Kollaborációs Tér munkatereinek használata (üzenetek, házi feladatok, órai feladatok) 3. A nyílt napra vállat bemutatóórákat megtartottuk (Csizmazia Ferencné és Tibold-Wind Liliána Katalin 2-2 órát, dr. Mikóné Csősz Judit 1 órát) 4. A munkaközösség tagjai részt vettek a POK szakmailag releváns továbbképzésein, jógyakorlat-bemutatóin. A POK őszi programjából. *Olvasóvá nevelés a digitális világban* (Fazekas Mária, online) *MI készítette a házi feladatot* (Fazekas Mária, online)

				Látványosan egyszerű: CANVA az iskolában (Fazekas Mária, online) A POK tavaszi programjából *Projektmunkák lehetőségei az iskolai könyvtárban* (Fazekas Mária, online) *Irodalomtanítás a digitális térben – Lehetőségek és új irányok az NKP-n* (Fazekas Mária, online) *A Nyelvtan 2.0. – innováció és interaktivitás a középiskolás Magyar nyelv okostankönyvekben* (Fazekas Mária, online) 5. A kötelező továbbképzés keretében akkreditált képzési programot teljesített Csizmazia Ferencné és Tibold-Wind Liliána Katalin és Fazekas Mária. 6. A munkaközösség aktívan közreműködött a belső tudásmegosztást célzó nevelési értekezleten, műhelymunkában a kreativitást, a szövegértési és a digitális kompetenciákat kiemelten fejlesztő módszereket illetően, a továbbképzések érdemi anyagait is megosztottuk. 7. Biró Péter Imréné szervezőként, a munkaközösség tagjai aktív megvalósítóként vettek részt a 2026. március 19-i Középkor témanap és a május 13-i, a görög kultúrára fókuszáló Európa-nap projekt programjában.
	A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok; Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)	munkaközösség -vezető; szaktanárok	Az érintett évfolyamon tanító szaktanárok	1.A 9-12. évfolyam bemeneti helyesírási mérésének előkészítése, lebonyolítása, értékelése megtörtént. A tanulságokat a munkaközösségen belüli egyeztettük, beépítettük a tanítási folyamatba. 2. Az országos digitális mérések előző tanévi eredményei alapján a kevéssé fejlődő tanulók fejlesztését a tanórák és az egyéb foglalkozások keretében végeztük. Az idei mérés eredményeit a szövegértés kompetenciaterületre vonatkozóan a szaktanárok a csoportjaikban áttekintették, az eredmények alakulását a tanulókkal egyeztették, a munkaközösségen belül is vizsgáltuk a mérési eredmények és a tantárgyi eredményesség közti összefüggéseket. 3. A 10. évfolyam 'kisérettségijének' előkészítése folyamatosan zajlott az évfolyam csoportjaiban. A témakörök áttekintéséhez segédanyagot is megosztottunk a tanulókkal a KRÉTA felületén. A mérésre 2026. április 27-én, a pótló mérésre május 29-én került sor főigazgató-helyettesi koordinációval. A feladatsorokat dr. Mikóné Csősz Judit állította össze. (Az eredményekről a beszámoló mellékletében.) 4. A 12. évfolyam próbaérettségijének, érettségijének előkészítése folyamatosan zajlott. A próbaérettségi magyar nyelv és irodalom

				tantárgyból 2026. február 16-án zajlott, a lebonyolítást havelka Gyöngyi főigazgató-helyettes asszony koordinálta. A középszintű feladatsorok összeállítását Tibold-Wind Liliána Katalin, emelt szintű feladatsorét dr. Mikóné Csősz Judit végezte egymással szoros egyeztetésben. (A próbaérettségi és az érettségi eredményeiről a mellékletben.) 5 A 2026. tavaszi vizsgaidőszak szóbeli tételsorát műhelymunka keretében november végéig összeállítottuk, a tanulókkal és a vezetőséggel megosztottuk. Kihelyeztettünk a honlapra mind az aktuális tételsort, mind az érettségi felkészülést támogató dokumentumokat (kötelező memoriterek gyűjteményét, az OH Érettségi feladatgyűjteményét).
OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása	***Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok oktatási célú használatának alkalmazása; A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása:*** *a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése*	szaktanárok	szaktanárok	1 A meglévő oktatási célú laptopok, illetve a tanulók okoseszközeinek használatára kialakított eljárásrend keretei közt a tanulók digitális kompetenciáját is fejlesztő módszereket alkalmaztunk a szaktárgyi órákon. 2 A digitális technológiával támogatott aktív tanulás gyakorlatának módszertani megoldásaira irányuló tudásmegosztásban a munkaközösség közreműködött (pl. a továbbképzések anyagainak megosztása, hasznos online felületek, tartalmak megosztása). 3. A digitális munkarend során (2026. 05. 04. és 08. között) a szaktanárok a KRÉTA DKT felületén keresztül tartották a kapcsolatot a tanulókkal.
	Információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelés *A három terület mindegyikén az információk frissítése, átadása az érintetteknek, az osztályfőnöki-szaktanári gyakorlatban törekvés a médiatudatosság fejlesztésére*	szaktanárok	szaktanárok	1. A digitális kompetencia részeként a médiatudatosság fejlesztése kiemelt szaktárgyi feladat volt.
Tehetséggondozó programunk megvalósítása	***A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein tehetséggondozó programunk megvalósítása***	szaktanárok	szaktanárok	1. A gimnáziumi helyi tanterv 9. évfolyamán a humán tagozaton Csizmazia Ferencné, a 10. évfolyamon Granyák Linda, az emelt szintű magyar nyelv és irodalom képzés formájában a 11. évfolyamon Tibold-Wind Liliána Katalin, a 12. évfolyamon dr. Mikóné Csősz Judit valósít meg tanórai keretek közt tehetséggondozást. 2 A középiskolába készülő tanulók képességfejlesztő programját (a felvételi előkészítőt) anyanyelvből dr. Mikóné Csősz Judit vezette.

				3. Színjátszó, beszédtechnika-fejlesztő csoportot (heti 2 órában) és versműhelyt (heti 1 órában) vezet Csizmazia Ferencné. 4 Az aktuális versenyekre (a mellékletben szereplő versenynaptár szerint) a szaktanárok a tanórákon és egyéb foglalkozásaikon készítettek fel. (A versenyeredményekről a mellékletben.) 5 A Közösségépítő-hagyományápoló team projekttervében szereplő rendezvények (2. melléklet) „pódiumot” kínáltak az előadói és szervezési tehetségeknek.
	Természettudományi laboratórium, mint tehetséggondozási és ZÖLDISKOLA arculatot formáló nevelési-oktatási színtér; tehetségkutatás, tehetségfejlesztés, kutatómunka *Általános iskolák fogadása a laboratóriumban, , Örökös Ökoiskolai tevékenységrendszer, Iskolakert gondozása*			Az ökoiskolai programok előkészítésébe a munkaközösség delegált tagjai releváns módon közreműködtek pl. felhívások, egyéb szövegek áttekintésével, a tantárgyi kapcsolódásnak megfelelő feladatok ajánlásával; a bemeneti helyesírási mérés szövege a Gemenc élővilágához kapcsolódott.

Különleges bánásmódot igénylő (SNI; BTMN; kiemelten tehetséges) tanulók integrált nevelése-oktatása	***A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása*** *Átlátható eljárások bonyolítása, az információk eljuttatása az érintettekhez, egyénhez jobban igazodó tanórai tevékenységek*	szaktanárok	A tanulók szaktanárai,	1.A szakértői vélemény szerint gondoskodtunk a sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának megszervezéséről. A gimnáziumban az utazó gyógypedagógus által tartott fejlesztő órák mellett Fazekas Mária heti 1 órában a helyesírási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat segítette; Csizmazia Ferencné az aktuális vers- és prózamondó versenyekre való felkészülésben, az előadói, színjátszói tehetségek kibontakozásában támogatta az érdeklődő diákokat heti 3 órában. A munkaközösség többi szaktanárától a tanulók a különböző tanulmányi versenyekre való felkészülésben, tanulmányi problémáik megoldásában a tanórákon és alkalomszerűen a tanórákon kívül is kaptak segítséget. 2.Az érintett tanulók értékelése során a határozataikban foglaltak szerint jártak el a szaktanárok. 3. A magyar nyelv és irodalomra vonatkozó tanulásmódszertani elemek a napi tanítási gyakorlat részévé váltak, a szaktanárok szükség esetén egyéni támogatást nyújtottak, törekedtek a folyamatos gyakorlásra, az érettségi, illetve az egyéb mérések típusfeladatainak megismertetésére.
A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése	**Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása** A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók azonosítása Az aktív tanulást eredményező eljárások preferálása - tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni,	munkaközösség -vezető	A tanulók szaktanárai,	1.A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulókat azonosítottuk. 2.Motiváló, aktivizáló tanulási tartalmakat és tanulásszervezési módszereket, pl. játékosítást, egyéb kreatív feladatokat alkalmaztunk. 3.Az Arany János Programban Tibold-Wind Liliána Katalin és Granyák Linda szaktanárként a program ütemezésének megfelelő adminisztrációval kísért mentori tevékenységet végzett. 4.A Pedagógiai Oktatási Központ (POK) releváns szakmai szolgáltatásait igénybe vettük. (szeptember- október; március-április) 5.A nem formális tanulási alkalmak kialakításában (a pályaorientációs naphoz és a témahetekhez kapcsolódóan, valamint a partnerszervezetek fogadásában) a szaktanárok közreműködtek. A második félévben a két témanap (a középkori és a görög tematikájú) programjában is megjelentek a magyar nyelv és irodalomhoz kapcsolódó tartalmak.

	- azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulóknak aktívan be kell kapcsolódniuk a tanulásba, - tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni - fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni			6. A szaktanárok a tanulók munkáinak értékelésekor a százalékos teljesítményt is feltüntették, írásban is, szóban is egyértelmű utalásokat tettek a hiányosságokra, a jobb eredmény elérésének, a fejlődésnek a lehetőségeire.
	A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése *Az osztályfőnök kiemelt gondossággal kezeli a hiányzásokat, az igazolások ellenőrzését, a munkaköri leírásában részletezett értesítési eljárásrendnek megfelelően.*	szaktanárok	szaktanárok az osztályfőnökök-kel együttműködve,	1. A tanítási folyamatba beépítjük az igazolt hiányzások miatti lemaradás csökkentésére irányuló támogató tevékenységeket, a pótlásban a tanuló aktív, tudatos közreműködését elvárva. 2. A Kréta DKT hatékony alkalmazása (pontos tananyagkiadás, házi feladat könyvelése) 3. A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése zajlott (a munkaköri leírásban is megjelenő, a Program szakaszainak megfelelő ütemezéssel). Tibold-Wind Liliána Katalin és Granyák Linda végezték az előkészítő évfolyamon a magyar nyelv és irodalom tantárgy szaktárgyi mentorálását. 4. A mérések eredményeivel kapcsolatban a mentori tevékenység részeként fokozott szaktanári kapcsolattartás valósult meg a szülőkkel.
	A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések *Az Arany János Programban alkalmazott támogató eljárások megvalósítása*	szaktanárok	mentoráló szaktanárok,	1. Szaktanárként ösztönöztük, hogy tanulóink közül néhányan bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatta fejlődésüket. 2. Az Útravaló ösztöndíjprogram intézményi szintű koordinálását Csizmazia Ferencné végezte. Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit ké-két tanuló mentorálását végezte az 2Út az érettségihez" alprogramban. Csizmazia Ferencné egy tanulót sikeresen terjesztett fel a Rotary Club támogatására, a tanuló 150 000 Ft támogatásban részesült.

Az idegen nyelvi tudás fejlesztése	***A tanulási képességek fejlesztését célzó ERASMUS+ projektünk módszertani innovációinak beépülése a mindennapi tanítási-tanulási folyamatba, felkészítés az emelt szintű érettségi B2 követelményeinek teljesítésére*** *A tanulási képességek fejlesztését célzó módszertani megoldások tudatos alkalmazása*	szaktanárok	szaktanárok	A magyar nyelv és irodalom tananyagtartalmaihoz releváns angol nyelvű kiegészítő anyagokat kínáltunk a tanulóknak (Biró Péter Imréné; dr. Mikóné Csősz Judit).
Sikeres beiskolázási tevékenység	***A tanulmányi területek meghirdetését előkészítő tevékenységek, pedagógiai, toborzó és tanügyi tevékenységek*** *Az ismertséget növelő tevékenységek az 5-6. és 7-8. osztályos általános iskolások és szüleik körében*	munkaközösség -vezető	pedagógusok	1. A beiskolázási folyamat releváns tevékenységeibe a munkaközösség tagjai bevonódtak 2. A nyílt napokon színvonalas bemutatóórákat szerveztünk. magyar nyelv és irodalomból. 3. A közösségi média felületein megosztásokkal, kommentekkel, kép- és videóanyagokkal járultunk hozzá az intézmény népszerűsítéséhez, Csizmazia Ferencné több iskolai vonatkozású eseményről tett közzé rövid videókat.
	Nyílt napok, pályaválasztási börzék *Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is.*	szaktanárok	szaktanárok	1. A nyílt napok megfigyelésen alapuló programjait korszerű módszereket alkalmazva aktív tanulássá változtattuk, a látogató tanulókat is bevontuk a lehetőségek szerint az órai folyamatokba. 2. A pályaválasztási börzén gimnáziumunk standjának kialakításához a munkaközösség tagjai segítséget nyújtottak.

FEJLESZTÉSI FELADATOK: SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS				
Cél:	**Tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Az I. Bélás hagyományok ápolásával és az új kezdeményezések befogadásával a közösség építése, a „Bélás" öntudat erősítése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna.**			
A mérhetőség indikátora	**Belső közösségi szolgálat teljesítése, pályaorientációs programok száma, élménypedagógiai programok száma, közösségépítő programok száma, elégedettségmérések eredményei**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása	***Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes osztályfőnöki és szaktanári gyakorlat kialakítása az egyénhez igazodó értékelés továbbfejlődéséhez*** *Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók,* *A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.*	szaktanárok	diákok, szaktanárok, osztályfőnökök	Tanulói tanulmányi karriercélok osztályfőnöki felmérése (szeptember végéig) felől a szaktanárok a csoportjaikra, tantárgyukra vonatkozóan tájékozódtak, az érintett tanulókat segítették a tantárgyi céljaik elérésében.

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program	***Egyéni mentorálást (patronálást) biztosító program alkalmazása***	Arany János Kollégiumi Program gimnáziumi programfelelőse	AJKP tagozat szaktanára	A 2025-2026-os tanévben a 2025-ös évi mérések előzetes eredményei alapján a jelentősen ill. mérsékelten visszafejlődő tanulókat a szaktanárok a szövegértési kompetencia fejlődése érdekében kiemelt figyelemmel kísérték. A 9/AJKP tanulókat az Arany János Program elvárásai szerint Tibold-Wind Liliána Katalin mentorálta. A szaktanári feladatok első féléves mérföldköveihez kapcsolódó feladatokat elvégezte: 1. A tanulói tanulási stílus értékelésének megismerése, bemeneti mérés (azonos a 9. évfolyam bemeneti méréseivel) elvégzése (szeptember) 2. Egyéni fejlesztési terv készítése október 15-ig. 3. Megismeri a tanulók pszichológiai mérésének eredményét. 4. Január 10-ig szövegesen értékeli a tanulókat az e-naplóban.
A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing" program, „fordított" nap alkalmazása; élménypedagógiai módszerek	***Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanulópárok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing" program*** ***Témahetek megszervezése***	munkaközösség -vezető	szaktanárok, osztályfőnökök, érintett tanulók	A témahetekhez kapcsolódó tartalmak megjelentek a tanórákon, a témanapok (középkori és görög) megvalósításában a munkaközösség tagjai aktívan közreműködtek.
Közösségfejlesztés	***Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti" együttműködési formák***	szaktanárok	szaktanárok	A szülők, a gimnázium közösségének tájékoztatására hírt adtunk a magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó eredményekről. eseményekről a Hetirendbe, a Facebookra.
	Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása	szaktanárok	szaktanárok, érintett tanulók	A pályaorintációs programok lebonyolításában a szaktanárok együttműködtek, a szaktárgyi orientációjú továbbtanulási döntésekben támogatást nyújtottak a tanulóknak (pályaorientációs nap: 2025. december 5.). A továbbtanulás előtti döntések meghozatalában támogatták a szaktanárok a hozzájuk forduló tanulókat.

	Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság	szaktanárok	szaktanárok	A jeles napokhoz, témanapokhoz, témahetekhez kapcsolódó intézményi programokhoz illeszkedő tanórai tartalmakat terveztünk, kapcsolódtunk az ökoiskolai programhoz.
	Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat	munkaközösség -vezető	szaktanárok, osztályfőnökök, tanulók	A Közösségépítő-hagyományápoló team éves munkaterve szerint támogatták a szaktanárok az osztályfőnökök munkáját, az osztályok felkészülését a jeles napokról, nemzeti ünnepekről történő megemlékezésekre. A tanórán kívüli programokon való tanulói részvételt, szervező munkát közösségi szolgálati órával, dicsérettel jutalmaztuk.
	Erős diák-önkormányzatiság támogatása	munkaközösség -vezető	szaktanárok, érintett tanulók	A szaktanárok támogatták a diákok közösségi programok szervezésére irányuló kezdeményezéseit (pl. a diákigazgatói kampányhoz, választáshoz, szöcskeavatáshoz kapcsolódó kommunikáció). A szervezési, előadói tehetségeknek lehetőséget biztosítottak a rendezvények felelősei a közreműködésre, munkájukat elismerték.
	Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése			Nem releváns
Külhoni, nemzetközi partnerkapcsolatok fenntartása	***Pályázati tevékenység, Kárpát-medencei versenyek megrendezése***	munkaközösség -vezető	Versműhely vezetője, érintett diákok	Versenymegnyitókon az előadói tehetségek közreműködését előkészítette Csizmazia Ferencné; ajánlásokat fogalmaztunk meg az ERASMUS projektbe bevont tanulókkal kapcsolatban.

FEJLESZTÉSI FELADATOK: AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK				
Cél:	**A tanulás-tanítás hatékonyságára és eredményességére ható nevelési és oktatási folyamatok fejlesztése; fejlesztő hatású, a tanulás eredményességét növelő tanulási-nevelési környezet fenntartása és fejlesztése gimnáziumunkban**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk általánossá válik.**			
A mérhetőség indikátora	**Eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, belső vizsgákon, érettségi eredmények mutatói, igazolt B2 nyelvtudás); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, elégedettség-mérések eredményei; „projektes" érettségi vizsgák trendje, a tagozatváltók aránya, lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás támogatása	***A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása***	munkaközösség-vezető	szaktanárok	Az előzetes tudás pótlására tantárgyi témakörönként hangsúlyt fektettünk. A folyamatos gyakorlásra helyesírásból, az érettségi típusfeladataira kiemelt figyelmet fordítottunk. Tanulást támogató, lemaradást pótló, felzárkóztató foglalkozásokat szerveztünk a rászoruló tanulók számára a tanulmányi előrehaladás támogatására, fejlesztésre. Tibold-Wind Liliána Katalinnak és Fazekas Máriának vannak órarendi fejlesztő foglalkozásai. Munkaközösség-vezetői koordinálással a tapasztalatok, módszerek megosztására egyeztetést tartottunk a munkaközösségen belül novemberben és márciusban. A tanórákon a differenciált tanulásszervezés alkalmazásával a lemaradók támogatására, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítására törekedtünk. Az I. félév és a tanév végén a szaktanárok reflektáltak a csoportjaik előrehaladására, a félév és a tanév értékelése során a munkaközösségvezető beszámolt a munkaterv teljesítéséről a nevelőtestület előtt.
	Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése, felkészítés	munkaközösség-vezető	szaktanárok; oktatási főigazgató-helyettes	Bemeneti mérés helyesírásból 9-12. évfolyamon szeptember 22-26. (Előkészítés, eredmények elemzése: dr. Mikóné Csősz Judit; megvalósítás: szaktanárok; az eredményekről összesítés a 4. mellékletben.) A belső vizsgák lebonyolításában a tanévi helyi rendben foglalt ütemezés szerint működtünk közre. ***Kisérettségi*** előkészítése magyar nyelv és irodalom tantárgyból a 10. évfolyamon a tanórákon folyamatos volt, a mérés szervezését az általános

				főigazgató-helyettes koordinálta (2026. április 27. / május 29.) , a feladatsorokat a munkaközösség-vezető állította össze (az eredményekről az 5. mellékletben). A tanévben a tervezett időszakban intézményi szinten szerveztük meg a magyar nyelv és irodalom tantárgyból az írásbeli ***próbaérettségi***t február 16-án (pótlás március 25-én). A középszintű és emelt szintű feladatsor előkészítése szaktanári együttműködésben zajlott (Tibold-Wind Liliána Katalin, dr. Mikóné Csősz Judit). Az ***érettségi***hez kapcsolódó szaktanári feladatok megvalósultak: - A feladattípusok gyakorlása; - A szóbeli feladatsorok véglegesítése munkaközösségi egyeztetéssel. - A tanulók tájékoztatása (felelősök a 12. évfolyam szaktanárai); - A próbaérettségi lebonyolítása; - Az érettségi írásbeli és szóbeli vizsgarészének lebonyolítása. (A próbaérettségi és az érettségi eredményeiről a 6. mellékletben.) A kimeneti külső mérésekhez ***a kompetenciamérés*** belső intézkedési tervében foglaltak szerint zajlott a tanulók felkészítése, a gyors visszajelzési rendszer eredményei alapján a szaktanárok értékelték a csoportjaik 2026-os teljesítményét a szövegértési kompetenciaterületen, év végi szaktanári reflexióikban beszámoltak a csoportjaik eredményeiről.
	A pedagógiai programban megfogalmazott ellenőrzési és értékelési gyakorlat következetes alkalmazása	oktatási főigazgató-helyettes; munkaközösség-vezető	szaktanárok	A munkaközösség-vezető három szaktanár egy-egy óráján hospitált 2026. február 27-én: Biró Péter Imrénél (9. B), Csizmazia Ferencnél (9. A), Tibold-Wind Liliána Katalinnál (10. A/B). A munkaközösségen belüli hospitálások gyarapítása szükséges a jövőben.
A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése	***A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását.***			A projektfeladatok eredményes teljesítéséhez a szövegalkotási készségek fejlesztésével, a hozzájuk forduló tanulók munkájának nyelvi lektorálásával járultak hozzá a munkaközösség szaktanárai.

Tehetséggondozás, tehetségfejlesztés	***Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)***	munkaközösség-vezető	szaktanárok, részt vevő diákok, versenyszer-vező pedagógusok	A különböző tantárgyi tanulmányi versenyekre mozgósítottak felkészítettek, szükség esetén felügyeletet, kíséretet biztosítottak a szaktanárok. (Az eredményekről a 3. mellékletben.) A gimnázium versenyeink lebonyolításában szükség esetén a szervezőket támogatta a munkaközösség (pl. szavalat a megnyitón, felhívások, egyéb szövegek nyelvi lektorálása) A versenyeredményekről a félévi és év végi értékelő értekezleten a munkaközösség-vezető beszámolt a nevelőtestület előtt.

FEJLESZTÉSI FELADATOK, BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ				
Cél:	**Támogató, tudatos szakmai fejlődésre ösztönző környezet az igényes nevelő-oktató munka fenntartására, a pedagógus életpálya fokozataiban magas szintű megfelelés, tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a jövőben keletkező új igényekre nyitott, innovatív légkör, a pedagógus erősségein alapuló tantárgyfelosztással jó munkahelyi légkör fenntartása. Az intézmény szervezeti kultúrája tanuló szervezetként fejlődik.**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Dokumentált, OH által elfogadott, átadható jó gyakorlatok fenntartása, a gimnázium „címei”-nek való ellenőrzött megfelelés, továbbképzési kötelezettségek teljesítése**			
A mérhetőség indikátora	**Áttekinthető képzési szükséglet, továbbképzési program értékelése, a pedagógus minősítések trendje,** a **minősítési eljárásokban a magas szintű megfelelés, a magasabb fokozatban lévők arányának változása, mesterpedagógusok aránya, elismeréssel rendelkező pedagógusok aránya, emelt szintű érettségi vizsgáztatói, tantárgyi bizottsági elnöki, középszintű érettségi vizsgaelnöki, szaktanácsadói, szakértői szerepet betöltők aránya, mentori szerepvállalást a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében, nyelvvizsga-vizsgáztatói szerepvállalás**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése	Az Oh bázisintézményi munkaterv megvalósítása, továbbképzések tapasztalatainak átadása, félévente egy belső tudásmegosztást eredményező belső szakmai műhelymunka szervezése	munkaközös-ség-vezető	szaktanárok	A szaktanárok az innovatív, tanulói eredményességet növelő tanulási-tanítási és értékelési technikákat, az oktatás „digitalizációjának” előmozdítását, az aktív tanulást támogató módszereket megosztották belső műhelymunkában, illetve a belső kommunikációs felületen, az év végi szaktanári reflexiókban összefoglalták saját hatékony tanórai jó gyakorlataikat. A szakértői munkában Csizmazia Ferencné rendszeresen vállalt szerepet.
A szakmai munka belső ellenőrzésének keretében közreműködés a teljesítményértékelési rendszerműködtetésében.	Tervszerű intézményi program	főigazgató	munkakö-zösség-vezető, szaktanárok, szülők, pedagógusok, főigazgató-helyettesek	A szaktanárok tervezet szerinti haladását működési interjúkkal monitorozta a munkaközösség-vezető. Hospitálások a munkaközösségen belül elmaradtak a tervezettől.
A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése; helytállás a változó jogszabályi környezetben	A gimnáziumnak, mint az intézmény székhelyének feladata a köznevelés szabályozásának változásaira az általános iskola és a kollégium számára is	főigazgató	szaktanárok, nevelőtestület és a nevelő-oktató munkát közvetlenül segítők	Intézményünkben az eljárások átláthatósága és egységessége, a „szervezeti emlékezet” fejlesztése érdekében a belső hálózaton található „Kis Tudástár” tartalmát nyomon követtük, bővítettük.

	közvetített módon reagálva a belső kulcsfolyamatokban megfelelő alkalmazkodás szabályozása, nyomon követése, folyamatba ágyazott javítása. Alapdokumentumok felülvizsgálata, továbbképzési program és beiskolázási tervek készítése és megvalósítása			
TÉR Az új pedagógus teljesítményértékelési rendszer intézményi bevezetése és működtetése	A folyamat belső szabályozása, egyedi intézményi értékelési szempont meghatározása	főigazgató, közreműködők és az értékelésbe bevontak	pedagógusok	Az intézményi eljárásrend (a legitimált Intézményi TÉR szabályzat) szerint működtettük az új pedagógusteljesítmény-értékelési rendszert, a feladatok teendőit szinte teljes körűen elvégeztük a rendszer június eleji miniszteri felfüggesztéséig. A szabályzatban kidolgozásra került: - közreműködők kijelölésnek módszere, - egyedi intézményi szempont meghatározása, - személyre szabott éves teljesítménycélok meghatározásának rendje, - a feladatok ütemezése a 2025/2026. tanévre, - az értékelés eredményeinek meghatározása, - elektronikus rendszer (e-KRÉTA) használata és kezelése (a teljesítések dokumentumainak feltöltését kivéve).

I. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

1. Szülőkkel való kapcsolattartás

A szülő joga, hogy gyermeke fejlődéséről, magaviseletéről, tanulmányi előmeneteléről rendszeres, részletes és érdemi tájékoztatást kapjon. Ez a tájékoztatás kiemelt feladatunk volt ebben az évben is.

A tájékoztatás egyik fontos eszköze az iskola honlapja, melyen a szülők számára minden tájékoztatást megadtunk. Emellett fontosak a szülői értekezletek, KRÉTA e-ügyintézés felületének használata. Az intézmény nevelési-oktatási céljainak megvalósulása nem lehetséges a szülők támogatása nélkül, kulcsfontosságú tevékeny együttműködésünk akár a tanulási folyamatban, akár a szabadidő hasznos eltöltésében, gyermekeik személyiségének fejlődésében.

Kiemelt feladatnak tartottuk a szülők rendszeres tájékoztatását nem csupán tanulmányi eredményekről, hanem az intézmény sikereiről, programjairól (az intézményi weboldal és a közösségi média felületei).

Együttműködtünk a hiányzások csökkentésének elérésében, a tanulási nehézségek jelzésében, az esetleges konfliktusok konszenzusos megoldásában (KRÉTA, személyes konzultációk osztályfőnök és szülő között).
A szülőkkel a hagyományos fórumokon (szülői értekezlet, fogadóóra), esetileg osztályfőnöki közvetítéssel tartottuk a kapcsolatot.

2. Szakmai szervezetekkel (szakszolgálatok, szakmai szolgáltató, családsegítő) való kapcsolattartás

Az intézményegységbe érkező szakvélemények alapján az intézmény vezetője az abban foglaltak alapján határozatba foglalta a fejlesztés időkeretét, módját, a felmentések, jogosultságok körét, amelyet a szaktanárok a tanítási folyamatban szem előtt tartottak. Amennyiben egy tanuló esetében a pedagógus úgy ítélte meg, hogy a tanuló megváltozott viselkedése a szakszolgálat kereteibe tartozó szakértelmet kíván, a nevelési főigazgató-helyettes kezdeményezte a kapcsolatfelvételt a szülővel és a szakszolgálat munkatársával.

3. Kulturális intézményekkel, szervezetekkel

A hagyományőrző tevékenységekben a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel működött együtt a gimnázium az Újvárosi temető honvédsírjainak gondozásában, megemlékezésekben.

Érvényes együttműködési megállapodása van a gimnáziumnak a Madách Színház Madách SzínpadON kezdeményezésével a kínálatban szereplő produkciók online elérhetőségére külön egyeztetett időpontban, amelyet a tanév során nem vettünk igénybe.

A város adventi projektjében versmondó, éneklő, zenélő diákjaink szerepet vállaltak, felléptek pl. a Rotary Club rendezvényén, a városi adventi programban, a márciusi fashmobban Csizmazia Ferencné felkészítésében.

MCC Szekszárdi Képzési Központ releváns programjairól informáljuk a tanulókat, lehetőség szerint a szaktanárok is részt vesznek az érdeklődési körükbe eső rendezvényeken.

A hagyományápolásban, egyéb kulturális programokban (pl. Arany János jubileumi hét programjában) együttműködés a Kollégiummal.

A könyvtári működésben a KELLO mellett különböző könyvkiadókkal tart kapcsolatos a könyvtárostanár kolléga (pl. Tinta Kiadó, Mozaik Kiadó, Szalay Könyvek Webáruház, Librabooks Nyelvkönyvbolt, Klett,Kiadó Maxim Kkiadó, MM Publications,, Műszaki Kiadó, Oxford Kiadó).

II. Vizsgákon, pedagógusok minősítésében és az országos-pedagógiai szakmai ellenőrzésben közreműködők munkaidő-beosztása

Az október-novemberi érettségi vizsgaidőszakban vizsgáztatói feladatok ellátására nem került sor magyar nyelv és irodalom tantárgyból. A munkaközösség tagjai felügyelő tanárként/ helyettesként/ a dolgozatok megtekintését felügyelő tanárként segítették a vizsgaszervezés folyamatát. A tavaszi érettségi időszakban dr. Mikóné Csősz Judit egy alkalommal vállalt szerepet emelt szinten a szóbeli fordulón tantárgyi bizottság munkájában. A tavaszi középszintű érettségi vizsgáztatásban a 12. A és C osztályban dr. Mikóné Csősz Judit, a 12. B osztályban Tibold-Wind Liliána Katalin kapott megbízást.

.

III. Ellenőrzés

Munkaközösség-vezetői óralátogatások

Magyar és hagyományápoló munkaközösség										
	Szept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Márc.	Ápr.	Máj.	Jún.
Biró Péter Imréné		X				X				
Csizmazia Ferencné			X				X			
Granyák Linda				X				X		
Tibold-Wind Liliána Katalin					X				X	

A tervezett óralátogatások nem valósultak meg. a munkaközösséf-vezető 2026. február 27-én egy általa mentorált hallgatóval együtt hospitált Biró Péter Imrénénél (9. B), Csizmazia Ferencnénél (9. A) és Tibold-Wind Liliána Katalinnál (10. A/B) egy-egy órán.

IV. Középiskolai felvételi eljáráshoz kapcsolódó tevékenységünk főbb pontjai:

- Közreműködtünk felvételi tájékoztató nap, a nyílt napok (diákoknak délelőtti bemutatók, szülőknek döntés előtti konzultációs nyílt nap) lebonyolításában.
- Dr. Mikóné Csősz Judit felkészítőt tartott az anyanyelvi központi felvételire az általános iskolák 8. osztályos tanulói számára.
- A szaktanárok javították a központi felvételi feladatlapokat.

A Magyar-hagyományápoló munkaközösség munkatervének mellékletei

1. melléklet

Az iskolai könyvtár éves munkatervének tanév végi értékelése (készítette: Fazekas Mária könyvtárostanár)

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelési feladatok ellátása, ugyanis az

iskolai könyvtár biztosítja ingyenes tankönyvellátás keretében a tanulók tankönyveit, a tartós tankönyvállományt karbantartja gyarapítás és apasztás formájában.
A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a statisztikák elkészítése, a könyvtár állományának gondozása.
A könyvtár a fenti tanév félévében a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 19 órában egy fő részmunkaidőben foglalkoztatott könyvtárostanárral.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, kötelező olvasmányokat is kölcsönöznek.
A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi.

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző kiadóktól érkező bemutató könyvcsomagok kínálnak jó lehetőséget.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Augusztus végén, szeptember első felében aktualizáltam a kölcsönzői nyilvántartást az adott tanévre, az iskola minden tanulója felvette ingyenes tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz.
A könyvek kiosztásában diákok (az osztályfőnökökön keresztül elszámolható közösségi szolgálat keretében) segítettek sokat, hogy minél gyorsabban kiosztásra kerüljenek a tankönyvek. Megkezdődött a tankönyvek pótrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is.

A másik kiemelendő havi feladat a tankönyvkiadókkal való kapcsolattartás (ez a feladat szerepel a tanévben vállalt teljesítménycélok között is), a meglévő kapcsolatok ápolása annak érdekében, hogy a KELLO felületén nem rendelhető nyelvkönyvekhez ingyenes pedagóguspéldányokat kapjanak a szaktanárok. A Klett, a Maxim, az MM Publications, a Műszaki és az Oxford Kiadóktól igényelt nyomtatott kiadványok és az elektronikus tananyagtartalmakhoz való hozzáférések is megérkeztek angol, német és orosz nyelvből is. A tanári csomagokat az eddigi évekhez hasonlóan aktívan használják a szaktanárok. Az említett kiadók közül több is kínált online tankönyvbemutatókat, ezeket a felhívásokat is továbbítottam a kollégáknak.

A szeptemberi feladatok között kell megemlíteni még az éves könyvtári munkaterv elkészítését, valamint a vállalt tanévi TÉR-célok meghatározását és dokumentálását.

Októberben a kaposvári POK Őszi Pedagógiai Napok rendezvényei közül kettő online alkalmon vettem részt.

Az első online műhely címe az *Olvasóvá nevelés a digitális világban* kérdéskörét járta körül. Azt gondolom a téma mindig aktuális és szinte kimeríthetetlen könyvtárostanárok számára főleg, de minden pedagógusnak is, hiszen az olvasás ösztönzése sokszor kihívást jelentő feladat. Épp ezért már többször is foglalkoztunk vele korábbi tanévek műhelyfoglalkozásain is. A mostani délutánon a résztvevőkkel közösen beszélgettünk az olvasóvá nevelés nagy témakörén belül többek között az alábbi kérdésekről:

- Mikor és milyen módon érdemes elkezdeni az olvasóvá nevelést?
- Milyen lehetőségeink vannak az olvasási kedv felkeltésére, fenntartására? Közös ötletbörze
- Hogyan és milyen formában érdemes földolgozni a kötelező olvasmányokat? Kinek milyen gyakorlat vált be?

A második online műhelyalkalom a *MI készítette el a (házi)feladatot* címet viselte. Ezen a gyakorlati alkalmon ismét a mesterséges intelligencia használatával foglalkoztunk. Ez a műhely az előző félévben elkezdett téma folytatása, ahol megint abba nyerhettem rövid bepillantást hogyan és milyen formában van helye és szerepe a különböző és gyorsan fejlődő, változó MI-alkalmazásoknak a mindennapi tanítási folyamatban. A fókusz ezúttal azon volt, hogy a tanulók mennyire használják az ilyen típusú alkalmazásokat a tanórai vagy a házi feladatok megoldásához. A rövid elméleti áttekintés után konkrét pedagógiai ötleteket és kidolgozott példafeladatokat is láthattunk az MI mindennapi használatára.

Ugyancsak a havi feladatok közé tartozott a könyvtári és a tankönyvstatisztika elkészítése, valamint az őszi írásbeli érettségikhez szükséges könyvtári dokumentumok kölcsönzési lehetőségének biztosítása is.

November elején megérkezett *az MM Publications Kiadó felajánlott csomagja* angol nyelvű könnyített olvasmányokból az iskolában megrendezésre kerülő angol versenyek támogatására. A kiadó rendszeres szponzora az Angol Idegennyelvi Szépkiejtési Versenynek, amely az általános iskolások 6-8. osztálya számára kerül megrendezésre, valamint a Tolna-Somogy Vármegyei Angol Műfordító Verseny vármegyei fordulójának is.

A havi feladatok közül kiemelendő, hogy a *Wekerle Sándor könyvtárbővítési 2025-ös őszi pályázatán* a korábbi tanévekhez hasonlóan ismét sikeresen pályáztunk. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 50%-os pályázati áron 6 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv és az idegennyelvek új és korszerű kiadványaival.

A kaposvári POK novemberben meghirdetett online programjai közül először *az AI az iskolában: A mesterséges intelligencia a tanítás szolgálatában* című előadást hallgattam meg. Az előadás bevezetőjében röviden áttekintettük az AI alapfogalmait, majd egy-egy konkrét példán keresztül kipróbálásra kerültek a mindennapi pedagógiai munkában jól használható AI-alkalmazások. Részletesen kitértünk az MI-től való kérdezés szabályaira, az MI által adott válaszok megbízhatóságára és az MI-alkalmazások etikus használatára, a plagizálásra is.

Ezt követően a *Látványosan egyszerű: CANVA az iskolában* című online alkalmat sem hagytam ki. A gyakorlati műhelyfoglalkozáson megismerkedtünk a CANVA tervezőprogram alapszintű használatával, amellyel pedagógusként látványos digitális tananyagok készíthetők. A tanagyagok elkészítésének kezdő lépéseit egy erre a célra készített Padlet-faliújság és a CANVA honlap segítségével ismertük meg.

További feladataim között megemlítem, hogy a Mozaik Kiadó több alkalommal is tartott online tájékoztatókat, az ezekhez kapcsolódó felhívásokat továbbítottam a kollégáknak. Emellett a magyar nyelv napjáról sem feledkeztem meg, (amiről az iskolában minden évben szó esik) és a kollégáknak elküldtem egy könyvtári honlapon, (a kingarium.hu-n) talált, erre az alkalomra összeállított, jól használható feladatlapot, amit a tanulók megoldhattak a magyarórán. Szintén e naphoz kapcsolódva gyűjtöttem össze és osztottam meg a magyar szakos kollégákkal az olyan visszanézhető műsorok felvételeit, amelyeknek témája a magyar nyelv és az anyanyelvhasználat volt.

Havi feladat volt még az őszi szóbeli érettségi vizsgákhoz összeállítani a szükséges könyvtári dokumentumokat.

Decemberben megérkezett *a Librabooks Nyelvkönyvboltból rendelt 11 db angol nyelvű könyv*, ezek könyvtári nyilvántartásba vétele megtörtént, a kiadványokat a szaktanárok többek között a Language Cert nyelvvizsgákhoz való felkészítéshez használják.

Emellett könyvtári adminisztrációs feladatokat (pl. kölcsönzési adatok összesítése stb.) végeztem, továbbá a vállalt TÉR-célok dokumentálása is folyamatos feladat volt a tanév első félévében.

Február elején először a féléves TÉR-célok önértékelését végeztem el. Majd megérkezett a Maxim Kiadó bemutató könyvcsomagja az iskolába. A kollégák kipróbálhatták, illetve kedvezményesen

megvásárolhatták a legfrissebb érettségi kiadványokat. A mostani alkalommal elég szép számmal vásároltak a kollégák.

Emellett kiírásra került a Tinta Kiadó Lőrincze Lajos 50%-os könyvpályázata is, amit az előző tanévekhez hasonlóan már 16. alkalommal benyújtottunk. Várjuk a pályázat pozitív elbírálását és a könyveket.

A hónapban megkezdődtek az írásbeli próbaérettségik is a 12. évfolyam számára magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből. A szükséges segédeszközöket (szöveggyűjtemények és történelmi atlaszok) a tanulók a könyvtárból kölcsönözték ki.

A havi feladatok említem még meg, hogy a 2025/2026-os tanévben 9. évfolyamos diákoknak megrendelésre kerültek a díszpéldány bizonyítványok a KELLO-tól.

Március elején megérkezett a Tinta Kiadó pályázati könyvcsomagja, a könyvekhez könyvajánlót készítettem és könyvtári nyilvántartásba vettem a kiadványokat, hogy kölcsönözhetőek legyenek.

A hónapban folytatódtak az írásbeli próbaérettségik is a 12. évfolyam számára idegen nyelvből, matematikából és a választott tantárgyakból. Az ezekhez szükséges könyvtári dokumentumokat (földrajz atlaszok, függvénytáblázatok, szótárak) a tanulók a könyvtárból kölcsönözték ki.

A hónap közepén a KELLO megnyitotta tankönyvrendelési felületet tanulói adatfeltöltés-és karbantartás céljából. Ezzel a munkafolyamattal párhuzamosan megkezdődött a használható tankönyvállomány áttekintése és a tankönyvrendelési munkálatok előkészítése. Ezek közé tartozik többek között a munkaközösség-vezetőknek szóló levelek megfogalmazása a legfontosabb rendelési tudnivalókról, a kitöltendő rendelési táblázatok összeállítása az egyes tantárgyakhoz, amelyek a rendelési adatokat tartalmazzák.

Továbbá megemlítem, hogy a Mozaik Kiadó mint már a tanévben korábban is, ismét több alkalommal is tartott online tájékoztatókat, az ezekhez kapcsolódó felhívásokat továbbítottam a kollégák számára.

Áprilisban a könyvtári munka jelentős részét a 2026/2027. évi tankönyvek alaprendelési munkálatai adták. A munkaközösségektől összegyűjtöttem a rendelési adatokat, amelyek alapján rögzítettem a tankönyvigényt a KELLO rendelési felületén.

Ugyancsak a hónapban kerültek beszerzésre a ballagáson, illetve a tanév végén kiosztásra kerülő jutalomkönyvek a Szalay Könyvek Webáruházból. A ballagáson átadásra kerülő jutalomkönyvek átvételi elismervénnyel igazolva pedig kiosztásra is. A jutalomkönyvekkel kapcsolatos feladatok a 2025/2026-os tanévi teljesítménycéljaim között is szerepeltek, ezért TÉR-célként való dokumentálásuk is feladat.

Továbbá a *kaposvári POK Tavaszi Pedagógiai Napok* rendezvényei közül több online formában megrendezésre kerülőn is részt vettem. Ezek közül az egyik kimondottan könyvtárpedagógiai témájú volt *Projektmunkák lehetőségei az iskolai könyvtárban* címmel. Az online műhelyen a rövid elmélet után gyakorlati praktikákat kaptunk arra vonatkozóan, hogyan és milyen formában érdemes az iskolai könyvtárban projekteket alkalmazni.

A másik két szintén online rendezvény pedig az irodalom-illetve a nyelvtantanításhoz kapcsolódott. Az *Irodalomtanítás a digitális térben – Lehetőségek és új irányok az NKP-n* című előadásban az irodalom okostankönyvek keretein belül megvalósult fejlesztések és digitális kiegészítők bemutatása került sor. Ilyenekre például mint: korstílus animáció, szerepháló, összefoglaló infografika, verselemző applikáció stb.

A Nyelvtan 2.0. – innováció és interaktivitás a középiskolás Magyar nyelv okostankönyvekben című online előadásban pedig a magyar nyelv középiskolai oktatásához felhasználható innovatív interaktív digitális kiegészítők kerültek bemutatásra elsősorban a 2025-ös okostankönyv-fejlesztés eredményeire koncentrálva.

A POK-os online gyakorlati műhelymunkák mellett elvégeztem *a Falakon túl – fenntarthatósági projektek iskolai és iskolán kívüli megvalósítása című 30 órás akkreditált továbbképzést* online formában az *Újpedagógia Kft* szervezésében. Ez a továbbképzés azért is hasznos volt számomra, mert illik a tanévi másik teljesítménycélomhoz is, amelynek témája a Zöldkönyvtári állományrész gondozása, továbbá összességében is passzol az iskolai fenntarthatósági szemlélethez is. A továbbképzés anyagának kivonatát megosztottam a kollégákkal is további felhasználás céljából.

Havi utolsó szintén jelentős feladatként meg kell említeni a májusi magyar nyelv és irodalom írásbeli érettségihez kapcsolódóan a 9-12. évfolyam irodalmi szöveggyűjteményeinek elhelyezését és szétosztását az egyes tantermekben minden érettségiző diák számára. Ebben a feladatban kollégák és diákok nyújtottak segítséget.

Ugyancsak a hónap végétől, illetve májusban az írásbeli érettségi hetében nyílt lehetőségük a diákoknak még az érettségin használható segédeszközök könyvtári kölcsönzésére is mint például atlaszok, függvénytáblázat, szótárak.

Május első felében a könyvtári tartós tankönyvállomány került átnézésre abból a szempontból, hogy a következő tanév augusztus végén, szeptember elején az egyes évfolyamokon visszaosztásra kerülő tankönyvek jó állapotban kerüljenek a diákokhoz.

A hónap közepén a KELLO ismét megnyitotta a tankönyves felületet, ezzel megkezdődött a rendelés második szakasza, amely június végéig tart. Ebben az időszakban lehet a 9. évfolyamos fiktív tanulókat nevesíteni és a

tanulók nyelvkönyveit konkrét nevekhez rendelni. Emellett a 11. évfolyam emelt tantárgyválasztását is pontosítani lehet, valamint az alaprendelés +/- 15%-kal szükség szerint módosítható.

Szintén a hónapban kell közzétennie az iskolának a következő tanévi tankönyvcsomagok listáját az egyes évfolyamokon, valamint a könyvtárból kikölcsönözhető kötelező és ajánlott olvasmányok jegyzékét. Ezeket a dokumentumokat is összeállítottam.

A havi feladatok között szerepelt a *Kazinczy Ferenc könyvtárbővítési 2026-os tavaszi pályázatának* benyújtása. amelyre a korábbi kiírásokhoz hasonlóan ismét, már 17. alkalommal sikeresen pályáztunk. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 50%-os pályázati áron újabb 14 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv és az idegennyelvek új és korszerű kiadványaival.

A hónapban megérkeztek a februárban megrendelt díszpéldány bizonyítványok a KELLO-tól. a 2025/2026-os tanévben 9. évfolyamos diákoknak.

Végül a vállalt TÉR-célokhoz kapcsolódó dokumentációt véglegesítettem.

Június elején megérkezett a Tinta Kiadó pályázati könyvcsomagja, ezekhez a könyvekhez is könyvajánlót készítettem és könyvtári nyilvántartásba vettem a köteteket, hogy kölcsönözhetővé váljanak.

Majd összeállításra kerültek a szóbeli érettségikhez szükséges könyvtári dokumentumok (közülük is a magyar irodalom „érettségi könyvtár” a legjelentősebb) az egyes tantermekben.

Emellett összesítésre kerültek a tanévi kölcsönzési adatok, majd lezárult a kölcsönzés. A tanulóktól a tanév utolsó hetében visszaszedésre kerültek a tankönyvek. Ebben a munkafolyamatban kollégák és főként közösségi szolgálati órákért cserébe diákok segítettek.

A tankönyvrendelés második szakaszának munkafolyamatai is a hónapban zajlottak (többek között a bejövő 9. évfolyam tanulóinak a nyelvi szintfelmérő megírása után a konkrét nyelvkönyvek rögzítése). A tankönyvrendelési felület zárására a 9. évfolyamosok beiratkozása után került sor.

A havi feladatok közül nem hagyható ki a kitűnő és a jeles tanulmányi eredményekért, az érettségi bizonyítványok átadásakor, valamint a tanévzárón kiosztásra kerülő jutalomkönyvekkel kapcsolatos feladatok sem, mint például az osztályfőnökök által kiválasztott könyvekhez osztályszinten átvételi elismervény készítése.

Végül utolsó feladatként a hónapban az éves könyvtári beszámoló elkészítésére került sor.

Összegezve a tanévet elmondhatom, hogy változatos feladataim voltak, amelyeket igyekeztem legjobb tudásom szerint megoldani támogatva ezzel kollégáim és a diákok munkáját. Ezúton szeretném megköszönni kollégáknak és diákoknak egyaránt az egész éves együttműködést.

2. melléklet

A Közösségfejlesztő-hagyományápoló team munkatervének megvalósulása a 2025/2026. tanévben

Az iskolában a nemzetünk szabadságtörekvéseit tükröző, nemzeti múltunk mártírjainak emlékét, példáját őrző vagy az iskola hagyományainak ápolása érdekében meghonosított egyéb emléknapok, megemlékezések, rendezvények időpontjai:

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A MEGVALÓSULÁSRÓL
2025. szeptember 1. (hétfő)	**Tanévnyitó ünnepély (8:00)**	11A és 11. B C osztály (Nagy István, Bakos András; Tibold Liliána Katalin és dr. Mikóné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult
2025. szeptember 11. (csütörtök)	**„Laudetur rex noster!" megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról**	9. évfolyam (Csizmazia Ferencné, Biró Péter Imréné, Porkoláb Tiborné, Somogyvári Orsolya), dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2025. szeptember 20. (szombat)	**Szüreti felvonulás**	Erdélyi-Fodor Mária főigazgató-helyettes, DÖK; osztályfőnökök	A tervek szerint megvalósult
2025. szeptember 26. (péntek)	**A magyar diáksport napja**	Molnár Attila (a szabadban)	A tervek szerint megvalósult
2025. október 6. (hétfő)	**Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról**	Műsor: 9/Ny (Porkoláb Tiborné) Kiállítás / ppt.: 9/AJKP (Somogyvári Orsolya); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 3-ig: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.);	A tervek szerint megvalósult
2025. október 15. (szerda)	**Szülői felvételi tájékoztató**	Erdélyi-Fodor Mária főigh. és a munkaközösség-vezetők	A tervek szerint megvalósult
2025. október 17. (péntek)	**Diáknap (szöcskesimogatóval)**	Szöcskesimogató: Erdélyi-Fodor Mária főigh., Nemes András dök-segítő, a 11. évfolyam és dök Diáknapi program: Erdélyi-Fodor Mária főigh., Nemes András dök-segítő, a 12. évfolyam; Barocsai Zoltán, Klem Rita, dr. Mikóné Csősz Judit	A tervek szerint megvalósult
2025. október 22. (szerda)	**Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 10. A (Kovács-Papp Anikó); Kiállítás / ppt.: kollégium	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja)
2025. október 23.	**Városi megemlékezés**	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete (osztályonként a tanulók kb.	A tervek szerint megvalósult

(csütörtök)	**az 1956-os forradalom és szabadságharcról**	20%-a) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	
2025. november 11. (kedd)	**Angol idegen nyelvi szépkiejtési verseny általános iskolásoknak, gimnazistáknak**	Biró Péter Imréné mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2025. november 13. (csütörtök)	**Nyílt nap**	Erdélyi-Fodor Mária főigh.	A tervek szerint megvalósult
2025. november 25. (szerda)	**Nyílt nap**	Erdélyi-Fodor Mária főigh.	A tervek szerint megvalósult
2025. november 28. (péntek)	**Szalagtűző (17:30-tól)**	11. évfolyam és 12. évfolyam; dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2025. december 5. (péntek)	**Pályaorientációs nap**	Erdélyi-Fodor Mária főigh. és Somogyvári Orsolya mk.vez	A tervek szerint megvalósult
2025. december 10. (szerda)	**Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő döntője**	Somogyvári Orsolya, öko-team-vez.	A tervek szerint megvalósult
2025. december 19. (péntek)	**Karácsonyi műsor**	Dök (Nemes András), 9/AJKP (Somogyvári Orsolya); Erdélyi-Fodor Mária főigh.	A tervek szerint megvalósult
2026. január 12. (hétfő)	**Az 1943-as doni áttörés emléknapja**	Kiállítás / ppt.: 10. B (Maros Tünde); a gimnázium képviselete a városi megemlékezésen (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult
2026. január 22. (csütörtök)	**Magyar Kultúra Napja**	Dr. Mikóné Csősz Judit mk. vez. és a kollégium; Kiállítás / ppt.:9/Ny (Porkoláb Tiborné)	A tervek szerint megvalósult
2026. január 27. (kedd)	**A holokauszt nemzetközi emléknapja**	Kiállítás / ppt.:11. C (Ziegler Terézia)	A tervek szerint megvalósult
2026. február 19. (csütörtök)	**Tolna-Somogy Megyei Angol Műfordító Verseny**	Erdélyi – Fodor Mária főigh. és Biró Péter Imréné mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2026. február 25. (szerda)	**Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: 9. A (Csizmazia Ferencné) Kiállítás / ppt.:.9. B (Biró Péter Imréné)	A tervek szerint megvalósult
2026. március 2 - 6.	**PÉNZ7 témahét**	**Gimnáziumunk a Pénzirántyű iskolahálózat tagja.** Vállalt feladatunk, hogy használjuk az „Iránytű a pénzügyekhez” című tankönyvet, ill. két munkafüzetet (Történelem és pénzügyek munkafüzetet a 12. évfolyamos, Számoljunk a befektetésekkel 9. évfolyamos matematika példatárat);	A tervek szerint megvalósult

		részt veszünk az iskolahálózat számára rendezett programokon és továbbképzésen. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével. A munkaközös-ségek munkatervükben megtervezik azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi és szervezi. Összefogja: Somogyvári Orsolya mk.vez.	
2026. március 13. (péntek)	**Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 9. B (Biró Péter Imréné); Kiállítás / ppt.: 9. A (Csizmazia Ferencné)	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja; Csizmazia Ferencné szervezésében városi flashmob)
2026. március 15. (vasárnap)	**Városi megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról**	A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete (közösségi szolgálatként osztályonként a tanulók kb. 20%-a) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) Közös megemlékezés a honvédsíroknál a Tolna Megyei Egyed Antal Honismereti Egyesülettel (dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.)	A tervek szerint megvalósult
2026. március 19. (csütörtök)	**Fenntarthatósági témanap 2026. A Víz Világnapja**	ÖKO-iskolai team	A tervek szerint megvalósult
2026. március 26-27. (csütörtök-péntek)	**Neumann Verseny Döntő, kiállítás**	Péter Miklós teamvez.; Neumann team	A tervek szerint megvalósult
2026. április 16. (csütörtök)	**A magyar holokauszt áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: kollégium Kiállítás / ppt.: 10. A (Kovács-Papp Anikó)	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja)
2026. április 20 – 24.	**Fenntarthatósági témahét**	A természettudományos munkaközösség munkatervében megtervezi azt a módot, ahogy intézményünk részt vesz a témahéthez kapcsolódó programokon, illetve a többi munkaközösség a Helyi Tantervben előírt, az adott témával összefüggő tanítási órákat a témahét keretében tervezi. Összefogja: Barocsai Zoltán mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2026. április 28. (kedd)	**Végzősök megemlékezése I. Béla királyról (14:30), végzős „party” (15:30-tól)**	12. évfolyam és a dráma-kör, zenei tehetséggondozás	A tervek szerint megvalósult

2026. április 30. (csütörtök)	**Ballagás 16:30-tól**	11. évfolyam és 12. évfolyam; dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.	A tervek szerint megvalósult
2026. május 30. (vasárnap)	**Magyar hősök emléknapja**	Gimnáziumunk képviselete a városi megemlékezésen főigazgatói koordinálással, koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit); diasor május 29-én a főbejárati kivetítőn (Biró Péter Imre szervezésében)	ELŐRE NEM TERVEZETT ESEMÉNY
2026. június 4. (csütörtök)	**A nemzeti összetartozás napja**	Iskolai műsor: 10. B (Maros Tünde); Kiállítás / ppt.: kollégium; Gimnáziumunk képviselete a városi megemlékezésen 11. évfolyam; koszorú (dr. Mikóné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult
2026. június 26. (péntek)	**Tanévzáró ünnepély**	Műsor: 10. A és 10. B (Kovács-Papp Anikó és Maros Tünde)	A tervek szerint megvalósult

Nemzeti ünnepeink, iskolai, illetve kollégiumi ünnepek megünneplésének időpontja

IDŐPONT	MEGNEVEZÉS	FELELŐS	A MEGVALÓSULÁSRÓL
2025. október 6. (hétfő)	**Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról**	Műsor: 9/Ny (Porkoláb Tiborné) Kiállítás / ppt.: 9/AJKP (Somogyvári Orsolya); Honvédsírok rendezése közösségi szolgálatként: 9-10. évfolyam (okt. 3-ig: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.) A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete: 10. évfolyam (koszorú: dr. Mikóné Csősz Judit mk.vez.);	A tervek szerint megvalósult
2025. október 22. (szerda)	**Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 10. A (Kovács-Papp Anikó); Kiállítás / ppt.: kollégium **Az intézmény képviselete a városi megemlékezésen október 23-án**	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja)
2026. február 25. (szerda)	**Kommunista és egyéb diktatúrák áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: 9. A (Csizmazia Ferencné) Kiállítás / ppt.:.9. B (Biró Péter Imréné)	A tervek szerint megvalósult
2026. március 14. (péntek)	**Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 9. B (Biró Péter Imréné); Kiállítás / ppt.: 9. A (Csizmazia Ferencné) **Az intézmény képviselete a városi megemlékezésen március 15-én**	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja)
2026. április 16. (csütörtök)	**A magyar holokauszt áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: kollégium Kiállítás / ppt.: 10. A (Kovács-Papp Anikó)	A tervek szerint megvalósult (+ Mármarosi Anita installációja)
2026. június 4. (csütörtök)	**A nemzeti összetartozás napja**	Iskolai műsor: 10. B (Maros Tünde); Kiállítás / ppt.: kollégium; Gimnáziumunk képviselete a városi megemlékezésen 11. évfolyam; koszorú (dr. Mikióné Csősz Judit)	A tervek szerint megvalósult

3. melléklet

Versenyek a Magyar-hagyományápoló munkaközösségben a 2025/2026-os tanévben

Tervezett verseny megnevezése	Felkészítő tanár (a tantárgyfelosztásban a felkészítésre kiosztott órák)	EREDMÉNYEK
OKTV magyar nyelvből (2025. november 18.) és irodalomból (2025. november 10.)	Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 1 + 2 óra/hét egyéb foglalkozás) Granyák Linda (szaktárgyi órák)	50 db (25 irodalom, 25 nyelvtan), 28 tanuló részéről Továbbküldhető dolgozat nem született.
Implom József Helyesírási Verseny (Iskolai forduló: 2025. november 12-én 18 fővel.; vármegyei döntő online: 2025. december 03.)	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák) Granyák Linda (szaktárgyi órák)	Iskolai verseny legjobbjai: Dobondi Adél (12. B), Szántó Bella (10. a); Kis Marcell (12. C). A vármegyei döntőben Dobondi Adél III. helyet ért el (felkészítő: Tibold-Wind Liliána Katalin))
Mészöly Miklós Országos Vers- és Prózamondó Verseny (2026. január 16.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás)	Juhász Alex Dániel (10. A) I. hely és különdíj; Bogdán Mária Loretta (10. A) és Kleiber Mór Boldizsár (9. A) III. hely (felkészítő: Csizmazia Ferencné)
Szavalóverseny Bátaszéken a II. Géza Gimnázium szervezésében, (Bátaszék, 2026. március 03. Nevezve 5 tanuló.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás)	Juhász Alex Daniel (9. A) 1.hely; Tasi Hédi és Kleiber Mór Boldizsár (9. A) 2. hely; Fábián Panka (11. C) 3. hely+ Balogh Márton Emlékdíj; Felkészítő: Csizmazia Ferencné
„Az Én Pannóniám" (Baka István) Kárpát-medencei Vers- és Prózamondó Verseny (Szekszárd, 2026. március 21.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás	Juhász Alex Daniel (9. A) arany minősítés, Tálentum díj+ meghívás az őszi Versünnep Fesztiválra; Bogdán Mária Loretta (10. A) ezüst minősítés; Fábián Panka (11. C) bronz minősítés Felkészítő: Csizmazia Ferencné
XIII. Fedorka-SoseVolt Versnap (A Csizmazia Alapítvány és a Magyar Versmondók Egyesülete szervezésében, Szekszárd, 2026. április 25.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás	Bogdán Mária Loretta (10. A) arany minősítés; Tasi Hédi (9. A) arany minősítés + Reménység díj; Juhász Alex Daniel (9. A) arany minősítés + Reménység díj; Fábián Panka (11. C) arany minősítés + Reménység díj Felkészítő és versenyszervező: Csizmazia Ferencné
Illyés Gyula Szavalóverseny (Felsőrácegres, 2025. november 19.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás)	Részt vettek: Bogdán Mária Loretta (10. A); Fábián Panka (11. C); Juhász Alex Daniel (9. A) Felkészítő: Csizmazia Ferencné
Petőfi szavalóverseny (Sárszentlőrinc, 2025. szeptember 25.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák; 1 + 2 óra/ hét egyéb foglalkozás)	Részt vettek: Kleiber Mór Boldizsár és Tasi Hédi (9. A), felkészítő: Csizmazia Ferencné
Bolyai Anyanyelvi Csapatverseny (Iskolai forduló: 2025. november 04.)	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/hét egyéb foglalkozás) Granyák Linda (szaktárgyi órák)	4 négyfős csapat nevezett tankerületi támogatással. A 9. évfolyamosok A 10. évfolyamosok A 11. évfolyamosok A 12. évfolyamosok

„Szép Magyar Beszéd” verseny a középfokú intézményekben tanulók számára (iskolai forduló: 2026. február 10-én. Vármegyei döntő: Bonyhád, 2026. február 25.)	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/hét egyéb foglalkozás) Granyák Linda (szaktárgyi órák)	A vármegyei döntőbe továbbjutottak: Révész Dominika (11. C), Horváth Alexa (10. A)
„Édes anyanyelvünk” Országos nyelvhasználati verseny (Vármegyei döntő: Bonyhád, 2025. szeptember 17.)	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák¸ 1 + 2 óra egyéb foglalkozás) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Granyák Linda (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák)	Erdélyi-Fodor Zoltán János (11. B) IV. hely; Tóth Ákos Gábor (12. C) V. hely (felkészítő: dr. Mikóné Csősz Judit)
Regionális Diákszínjátszó Találkozó (2026. május 29-31.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra egyéb foglalkozás)	Nem vettünk részt
Helikon művészeti fesztivál (Keszthely, 2026. április 16-18.	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra egyéb foglalkozás) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Granyák Linda (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák)	Nevezve versmondás kategóriában Bogdán Mária Loretta (10. A) Felkészítő: Csizmazia Ferencné
Vörösmarty-emléknapi szavalóverseny (Bonyhád, 2025. december 01.)	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra egyéb foglalkozás) **ELŐRE NEM TERVEZETT**	A II. korcsoportban 2. helyezés Juhász Alex (10. A), 3. helyezés Bogdán Mária Loretta (10. A) különdíjban részesült Fábián Panka (11. C). Indultak még: Tasi Hédi és Kleiber Mór Boldizsár (9. A) Felkészítő: Csizmazia Ferencné
Arany János jubileumi héten irodalmi kávéház, szavalóversennyel a Kollégiumban Granyák Linda szervezésében, 2026. március 05.	Biró Péter Imréné (szaktárgyi órák) Dr. Mikóné Csősz Judit (szaktárgyi órák) Tibold-Wind Liliána Katalin (szaktárgyi órák) Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/hét egyéb foglalkozás) Granyák Linda (szaktárgyi órák) **ELŐRE NEM TERVEZETT**	Tasi Hédi (9. A) 1. hely+ közönségdíj; Juhász Alex Daniel (9. A) 2. hely; Kleiber Mór Boldizsár (9. A) 3. hely Felkészítő: Csizmazia Ferencné
Hazafias költészet a magyar irodalomban, a Honvédelmi Minisztérium és a Külső-Pesti Tankerületi Központ felhívása szerint Budapest, Stefánia Palota – Honvéd kulturális Központ, 2026. március 10.	Csizmazia Ferencné (szaktárgyi órák, 1 + 2 óra/hét egyéb foglalkozás) **ELŐRE NEM TERVEZETT**	Kleiber Mór Boldizsár (9. A) 1. hely + fődíj (az egész osztálya meghívást kapott a Nemzeti Színházba egy előadásra) Felkészítő: Csizmazia Ferencné

4. melléklet

Bemeneti helyesírási mérés (9-12. évfolyam)

16 csoportban azonos feladat, évfolyamonként differenciált időtartam és értékelés
A feladat: A Gemenc kincsei című szöveg hiba nélküli átírása
Sok hibapont; lassú írástempó (főleg az alsóbb évfolyamokon)
A visszaméréseknél (áprilisban) 11-25% közötti javulás
A **9. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 44,36 → közepes
A **10. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 24,22 → jó
A **11. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 23,95 → jó
A **12. évfolyamon** a hibapontok átlaga: 26,3 → közepes

Tanulság: A helyesírási kompetencia fejlesztése szükséges, módszereinek újragondolása a következő tanévben szükséges.

5. melléklet

Kisérettségi (10. évfolyam)

Komplex feladatsor az középszintű írásbeli érettségi feladattípusaival, a középszintű érettségin alkalmazott értékeléssel, súlyozott érdemjeggyel.

Csoport	Szaktanár	A kisérettségi érdemjegyeinek átlaga	A csoport év végi tantárgyi átlaga
10. A (geo-dig. kult. tagozat) *17 fő*	Csizmazia Ferencné	2,31	4,18
10. B (humán tagozat) *29 fő*	Granyák Linda	2,96	3,7
10. AB (angol-dig. kult. tag.) *21 fő*	Tibold-Wind Liliána Katalin	3,06	3,3

6. melléklet

Próbaérettségi vs. érettségi (12. évfolyam)

Csoport	Szaktanár	A próbaérettségi érdemjegyeinek átlaga	Az érettségi érdemjegyeinek átlaga	Év végi érdemjegyek átlaga
12. A *34 fő*	Dr. Mikóné Csősz Judit	**2,97**	**3,79**	**3,59**
12. B *30 fő*	Tibold-Wind Liliána Katalin	**2,5**	**3,5**	**3,27**
12. C *32 fő*	Dr. Mikóné Csősz Judit	**2,96**	**3,73**	**3,59**

A **12. A** osztályban az érettségi eredmények átlaga és a próbaérettségi eredményeinek átlaga közt **0,82**; az érettségi eredmények átlaga és az év végi eredmények átlaga közt **0,2** az eltérés az érettségi javára.
A **12 B** osztályban az érettségi eredmények átlaga és a próbaérettségi eredményeinek átlaga közt **1,00**; az érettségi eredmények átlaga és az év végi eredmények átlaga közt **0,23** az eltérés az érettségi javára.
A **12 C** osztályban az érettségi eredmények átlaga és a próbaérettségi eredményeinek átlaga közt **0,8**; az érettségi eredmények átlaga és az év végi eredmények átlaga közt **0,14** az eltérés az érettségi javára.

7. melléklet

A Magyar és hagyományápoló munkaközösség minőségcéljairól a 2025/2026-os tanévben

Minőségcélok a 2025/2026-os tanévre	Megvalósulás a 2025/2026-os tanévben
A magyar nyelv és irodalom tantárgyak érettségi átlagai az előző tanévinél *(középszinten: 68,07%-os, 4,06-os átlagnál; emelt szinten: 70%-os, 4,5-es átlagnál)* ne legyenek rosszabbak	A magyar nyelv és irodalom tantárgyak érettségi átlaga középszinten (60,95%; 3,69) elmaradt (-7,12%; -0,37) az előző tanévitől; emelt szinten (73%, 5,00) meghaladta

	(+3%; +0,5) az előző tanévit. **Cél:** javítani a középszintű érettségi átlagon, megtartani az emelt szint átlagos eredményét.
Magyar nyelv és irodalom tantárgyból a gimnáziumi átlagok érjék el az előző tanévit. *(A 2024/2025-ös tanévben a félévi és az év végi tantárgyi átlag egyaránt: 3,7, Félévkor 3, év végén 1 elégtelen minősítés volt a 2024/2025-ös tanévben)*	Az év végi tantárgyi átlag 3,69. Az idei félévi átlaghoz képest kis javulás (0,03) történt, de az előző tanév végi átlaghoz képest 0,01 az elmaradás. A tanévet magyar nyelv és irodalomból bukásmentesen zártuk. **Cél:** a bukásmentesség megőrzése, a tantárgyi átlag javítása. *Félévi tantárgyi átlag: 3,66 (-0,04) → cél: az eredményesség javítása, főleg a 12. évfolyamon* *Félévkor 2 tanuló elégtelen a 9. évfolyamon → cél: bukásmentesség*
A munkaközösség minden szaktanára minimum havi két osztályzatot adjon magyar nyelv és irodalomból a tanév során.	Átlagosan teljesült. **Cél:** tartani az érdemjegyek számát
A munkaközösség minden szaktanára legalább egy tanórát hospitáljon a tanévben egyik szaktanár kollégájánál.	A munkaközösség-vezető egy hallgatóval együtt hospitált 3 kollégánál 2026. február 27-én: Biró Péter Imréné (9. B), Csizmazia Ferencné (9. A), Tibold-Wind Liliána Katalin (10. A/B). **Cél:** növelni a munkaközösségen belüli hospitálások számát.
A nyílt napokon minimum három bemutatóóra szerveződjön tanulói interakciókra épülő módszertannal magyar nyelv és irodalomból.	4 óra a november 13-i nyílt napon (Tibold-Wind Liliána Katalin 2 óra; Csizmazia Ferencné és dr. Mikóné Csősz Judit 1-1 óra **Cél:** megtartani az aktív közreműködést a beiskolázáshoz kapcsolódó programokban.
OKTV-re irodalomból és magyar nyelvből együtt a nevezhető tanulók (11-12. évfolyam) minimum 20%-a jelentkezik, ami kb.38-39 nevezést jelent.	Jelentkezés: 50 db (25 irodalom, 25 nyelvtan), 28 tanuló részéről Továbbküldhető dolgozat nem született. **Cél:** a részvételi arány megtartása, az eredményesség javítása

Szekszárd, 2026. július 02.

Dr. Mikóné Csősz Judit
munkaközösség-vezető

Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola



Könyvtári beszámoló
2025/2026-os tanév

Szekszárd, 2026. 06. 22.

Készítette:

Fazekas Mária

Fazekas Mária
könyvtárostanár

Az iskolai könyvtár egyik feladata a tanítási-tanulási folyamat háttértámogatása, a tanulói és tanári igények folyamatos kielégítése. A könyvtár hozzájárul a diákok tudásának gyarapításához, a könyvtárhasználatra való neveléshez, támogatja az egész életen át tartó tanulást az olvasóvá nevelést és a szabadidő tartalmas eltöltését. A másik feladata a tankönyvrendelési feladatok ellátása, ugyanis az iskolai könyvtár biztosítja ingyenes tankönyvellátás keretében a tanulók tankönyveit, a tartós tankönyvállományt karbantartja gyarapítás és apasztás formájában.
A könyvtáros feladata a könyvtár működését érintő dokumentumok vezetése, a statisztikák elkészítése, a könyvtár állományának gondozása.
A könyvtár a fenti tanév félévében a tanítási időhöz igazodva tart nyitva heti 19 órában egy fő részmunkaidőben foglalkoztatott könyvtárostanárral.

A beiratkozott olvasók az előző tanévekhez hasonlóan aktívan használják a könyvtárat. A kölcsönzési adatok is hasonlóak az előzőekhez. A könyvtárhasználó diákok leginkább a tankönyveket kölcsönzik. Vannak azonban olyanok is, akik egyéb a tanulmányaikhoz is jól használható segédkönyveket, kötelező olvasmányokat is kölcsönöznek.
A kollégák kölcsönzési profiljának jelentős részét a tanítást-tanulást támogató könyvek forgatása jellemzi.

Éppen ezért törekszem a tanárok és a tanulók igényeinek folyamatos kielégítésére az előző tanévekhez hasonlóan. Erre többek között a különböző kiadóktól érkező bemutató könyvcsomagok kínálnak jó lehetőséget.

A könyvtárban végzett feladatok havi részletezése

Augusztus végén, szeptember első felében aktualizáltam a kölcsönzői nyilvántartást az adott tanévre, az iskola minden tanulója felvette ingyenes tankönyveit a könyvtárból. A könyvek egy része használt tankönyv formájában újra kiosztásra került, az újonnan vásárolt tankönyvek pedig nyilvántartásba vétel után kerültek a diákokhoz.
A könyvek kiosztásában diákok (az osztályfőnökökön keresztül elszámolható közösségi szolgálat keretében) segítettek sokat, hogy minél gyorsabban kiosztásra kerüljenek a tankönyvek. Megkezdődött a tankönyvek pótrendelési időszaka, koordináltam az ezzel kapcsolatos feladatokat is.

A másik kiemelendő havi feladat a tankönyvkiadókkal való kapcsolattartás (ez a feladat szerepel a tanévben vállalt teljesítménycélok között is), a meglévő kapcsolatok ápolása annak érde-

kében, hogy a KELLO felületén nem rendelhető nyelvkönyvekhez ingyenes pedagóguspéldányokat kapjanak a szaktanárok. A Klett, a Maxim, az MM Publications, a Műszaki és az Oxford Kiadóktól igényelt nyomtatott kiadványok és az elektronikus tananyagtartalmakhoz való hozzáférések is megérkeztek angol, német és orosz nyelvből is. A tanári csomagokat az eddigi évekhez hasonlóan aktívan használják a szaktanárok. Az említett kiadók közül több is kínált online tankönyvbemutatókat, ezeket a felhívásokat is továbbítottam a kollégáknak.

A szeptemberi feladatok között kell megemlíteni még az éves könyvtári munkaterv elkészítését, valamint a vállalt tanévi TÉR-célok meghatározását és dokumentálását.

Októberben a kaposvári POK Őszi Pedagógiai Napok rendezvényei közül kettő online alkalmon vettem részt.

Az első online műhely címe az *Olvasóvá nevelés a digitális világban* kérdéskörét járta körül. Azt gondolom a téma mindig aktuális és szinte kimeríthetetlen könyvtárostanárok számára főleg, de minden pedagógusnak is, hiszen az olvasás ösztönzése sokszor kihívást jelentő feladat. Épp ezért már többször is foglalkoztunk vele korábbi tanévek műhelyfoglalkozásain is. A mostani délutánon a résztvevőkkel közösen beszélgettünk az olvasóvá nevelés nagy témakörén belül többek között az alábbi kérdésekről:

- Mikor és milyen módon érdemes elkezdeni az olvasóvá nevelést?
- Milyen lehetőségeink vannak az olvasási kedv felkeltésére, fenntartására? Közös ötletbörze
- Hogyan és milyen formában érdemes földolgozni a kötelező olvasmányokat? Kinek milyen gyakorlat vált be?

A második online műhelyalkalom a *MI készítette el a (házi)feladatot* címet viselte. Ezen a gyakorlati alkalmon ismét a mesterséges intelligencia használatával foglalkoztunk. Ez a műhely az előző félévben elkezdett téma folytatása, ahol megint abba nyerhettem rövid bepillantást hogyan és milyen formában van helye és szerepe a különböző és gyorsan fejlődő, változó MI-alkalmazásoknak a mindennapi tanítási folyamatban. A fókusz ezúttal azon volt, hogy a tanulók mennyire használják az ilyen típusú alkalmazásokat a tanórai vagy a házi feladatok megoldásához. A rövid elméleti áttekintés után konkrét pedagógiai ötleteket és kidolgozott példafeladatokat is láthattunk az MI mindennapi használatára.

Ugyancsak a havi feladatok közé tartozott a könyvtári és a tankönyvstatisztika elkészítése, valamint az őszi írásbeli érettségikhez szükséges könyvtári dokumentumok kölcsönzési lehetőségének biztosítása is.

November elején megérkezett *az MM Publications Kiadó felajánlott csomagja* angol nyelvű könnyített olvasmányokból az iskolában megrendezésre kerülő angol versenyek támogatására. A kiadó rendszeres szponzora az Angol Idegennyelvi Szépkiejtési Versenynek, amely az általános iskolások 6-8. osztálya számára kerül megrendezésre, valamint a Tolna-Somogy Vármegyei Angol Műfordító Verseny vármegyei fordulójának is.

A havi feladatok közül kiemelendő, hogy a *Wekerle Sándor könyvtárbővítési 2025-ös őszi pályázatán* a korábbi tanévekhez hasonlóan ismét sikeresen pályáztunk. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 50%-os pályázati áron 6 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv és az idegennyelvek új és korszerű kiadványaival.

A kaposvári POK novemberben meghirdetett online programjai közül először *az AI az iskolában: A mesterséges intelligencia a tanítás szolgálatában* című előadást hallgattam meg. Az előadás bevezetőjében röviden áttekintettük az AI alapfogalmait, majd egy-egy konkrét példán keresztül kipróbálásra kerültek a mindennapi pedagógiai munkában jól használható AI-alkalmazások. Részletesen kitértünk az MI-től való kérdezés szabályaira, az MI által adott válaszok megbízhatóságára és az MI-alkalmazások etikus használatára, a plagizálásra is.

Ezt követően a *Látványosan egyszerű: CANVA az iskolában* című online alkalmat sem hagytam ki. A gyakorlati műhelyfoglalkozáson megismerkedtünk a CANVA tervezőprogram alapszintű használatával, amellyel pedagógusként látványos digitális tananyagok készíthetők. A tanagyagok elkészítésének kezdő lépéseit egy erre a célra készített Padlet-faliújság és a CANVA honlap segítségével ismertük meg.

További feladataim között megemlítem, hogy a Mozaik Kiadó több alkalommal is tartott online tájékoztatókat, az ezekhez kapcsolódó felhívásokat továbbítottam a kollégáknak. Emellett a magyar nyelv napjáról sem feledkeztem meg, (amiről az iskolában minden évben szó esik) és a kollégáknak elküldtem egy könyvtári honlapon, (a kingarium.hu-n) talált, erre az alkalomra összeállított, jól használható feladatlapot, amit a tanulók megoldhattak a magyarórán. Szintén e naphoz kapcsolódva gyűjtöttem össze és osztottam meg a magyar szakos kollégákkal az olyan visszanézhető műsorok felvételeit, amelyeknek témája a magyar nyelv és az anyanyelvhasználat volt.

Havi feladat volt még az őszi szóbeli érettségi vizsgákhoz összeállítani a szükséges könyvtári dokumentumokat.

Decemberben megérkezett *a Librabooks Nyelvkönyvboltból rendelt 11 db angol nyelvű könyv*, ezek könyvtári nyilvántartásba vétele megtörtént, a kiadványokat a szaktanárok többek között a Language Cert nyelvvizsgákhoz való felkészítéshez használják.

Emellett könyvtári adminisztrációs feladatokat (pl. kölcsönzési adatok összesítése stb.) végeztem, továbbá a vállalt TÉR-célok dokumentálása is folyamatos feladat volt a tanév első félévében.

Február elején először a féléves TÉR-célok önértékelését végeztem el. Majd megérkezett a Maxim Kiadó bemutató könyvcsomagja az iskolába. A kollégák kipróbálhatták, illetve kedvezményesen megvásárolhatták a legfrissebb érettségi kiadványokat. A mostani alkalommal elég szép számmal vásároltak a kollégák.

Emellett kiírásra került a Tinta Kiadó Lőrincze Lajos 50%-os könyvpályázata is, amit az előző tanévekhez hasonlóan már 16. alkalommal benyújtottunk. Várjuk a pályázat pozitív elbírálását és a könyveket.

A hónapban megkezdődtek az írásbeli próbaérettségik is a 12. évfolyam számára magyar nyelv és irodalomból, valamint történelemből. A szükséges segédeszközöket (szöveggyűjtemények és történelmi atlaszok) a tanulók a könyvtárból kölcsönözték ki.

A havi feladatok említem még meg, hogy a 2025/2026-os tanévben 9. évfolyamos diákoknak megrendelésre kerültek a díszpéldány bizonyítványok a KELLO-tól.

Március elején megérkezett a Tinta Kiadó pályázati könyvcsomagja, a könyvekhez könyvajánlót készítettem és könyvtári nyilvántartásba vettem a kiadványokat, hogy kölcsönözhetőek legyenek.

A hónapban folytatódtak az írásbeli próbaérettségik is a 12. évfolyam számára idegen nyelvből, matematikából és a választott tantárgyakból. Az ezekhez szükséges könyvtári dokumentumokat (földrajz atlaszok, függvénytáblázatok, szótárak) a tanulók a könyvtárból kölcsönözték ki.

A hónap közepén a KELLO megnyitotta tankönyvrendelési felületet tanulói adatfeltöltés-és karbantartás céljából. Ezzel a munkafolyamattal párhuzamosan megkezdődött a használható tankönyvállomány áttekintése és a tankönyvrendelési munkálatok előkészítése. Ezek közé tar-

tozik többek között a munkaközösség-vezetőknek szóló levelek megfogalmazása a legfontosabb rendelési tudnivalókról, a kitöltendő rendelési táblázatok összeállítása az egyes tantárgyakhoz, amelyek a rendelési adatokat tartalmazzák.

Továbbá megemlítem, hogy a Mozaik Kiadó mint már a tanévben korábban is, ismét több alkalommal is tartott online tájékoztatókat, az ezekhez kapcsolódó felhívásokat továbbítottam a kollégák számára.

Áprilisban a könyvtári munka jelentős részét a 2026/2027. évi tankönyvek alaprendelési munkálatai adták. A munkaközösségektől összegyűjtöttem a rendelési adatokat, amelyek alapján rögzítettem a tankönyvigényt a KELLO rendelési felületén.

Ugyancsak a hónapban kerültek beszerzésre a ballagáson, illetve a tanév végén kiosztásra kerülő jutalomkönyvek a Szalay Könyvek Webáruházból. A ballagáson átadásra kerülő jutalomkönyvek átvételi elismervénnyel igazolva pedig kiosztásra is. A jutalomkönyvekkel kapcsolatos feladatok a 2025/2026-os tanévi teljesítménycéljaim között is szerepeltek, ezért TÉR-célként való dokumentálásuk is feladat.

Továbbá a *kaposvári POK Tavaszi Pedagógiai Napok* rendezvényei közül több online formában megrendezésre kerülőn is részt vettem. Ezek közül az egyik kimondottan könyvtárpedagógiai témájú volt *Projektmunkák lehetőségei az iskolai könyvtárban* címmel. Az online műhelyen a rövid elmélet után gyakorlati praktikákat kaptunk arra vonatkozóan, hogyan és milyen formában érdemes az iskolai könyvtárban projekteket alkalmazni.

A másik két szintén online rendezvény pedig az irodalom-illetve a nyelvtantanításhoz kapcsolódott.
Az *Irodalomtanítás a digitális térben – Lehetőségek és új irányok az NKP-n* című előadásban az irodalom okostankönyvek keretein belül megvalósult fejlesztések és digitális kiegészítők bemutatása került sor. Ilyenekre például mint: korstílus animáció, szerepháló, összefoglaló infografika, verselemző applikáció stb.

A Nyelvtan 2.0. – innováció és interaktivitás a középiskolás Magyar nyelv okostankönyvekben című online előadásban pedig a magyar nyelv középiskolai oktatásához felhasználható innovatív interaktív digitális kiegészítők kerültek bemutatásra elsősorban a 2025-ös okostankönyvfejlesztés eredményeire koncentrálva.

A POK-os online gyakorlati műhelymunkák mellett elvégeztem *a Falakon túl – fenntarthatósági projektek iskolai és iskolán kívüli megvalósítása című 30 órás akkreditált továbbképzést*

online formában az *Újpedagógia Kft* szervezésében. Ez a továbbképzés azért is hasznos volt számomra, mert illik a tanévi másik teljesítménycélomhoz is, amelynek témája a Zöldkönyvtári állományrész gondozása, továbbá összességében is passzol az iskolai fenntarthatósági szemlélethez is. A továbbképzés anyagának kivonatát megosztottam a kollégákkal is további felhasználás céljából.

Havi utolsó szintén jelentős feladatként meg kell említeni a májusi magyar nyelv és irodalom írásbeli érettségihez kapcsolódóan a 9-12. évfolyam irodalmi szöveggyűjteményeinek elhelyezését és szétosztását az egyes tantermekben minden érettségiző diák számára. Ebben a feladatban kollégák és diákok nyújtottak segítséget.

Ugyancsak a hónap végétől, illetve májusban az írásbeli érettségi hetében nyílt lehetőségük a diákoknak még az érettségin használható segédeszközök könyvtári kölcsönzésére is mint például atlaszok, függvénytáblázat, szótárak.

Május első felében a könyvtári tartós tankönyvállomány került átnézésre abból a szempontból, hogy a következő tanév augusztus végén, szeptember elején az egyes évfolyamokon visszaosztásra kerülő tankönyvek jó állapotban kerüljenek a diákokhoz.

A hónap közepén a KELLO ismét megnyitotta a tankönyves felületet, ezzel megkezdődött a rendelés második szakasza, amely június végéig tart. Ebben az időszakban lehet a 9. évfolyamos fiktív tanulókat nevesíteni és a tanulók nyelvkönyveit konkrét nevekhez rendelni. Emellett a 11. évfolyam emelt tantárgyválasztását is pontosítani lehet, valamint az alaprendelés +/- 15%-kal szükség szerint módosítható.

Szintén a hónapban kell közzétennie az iskolának a következő tanévi tankönyvcsomagok listáját az egyes évfolyamokon, valamint a könyvtárból kikölcsönözhető kötelező és ajánlott olvasmányok jegyzékét. Ezeket a dokumentumokat is összeállítottam.

A havi feladatok között szerepelt a *Kazinczy Ferenc könyvtárbővítési 2026-os tavaszi pályázatának* benyújtása. amelyre a korábbi kiírásokhoz hasonlóan ismét, már 17. alkalommal sikeresen pályáztunk. Ennek köszönhetően a Tinta Kiadó jóvoltából az iskolai könyvtár állománya 50%-os pályázati áron újabb 14 db kötettel gyarapodott, mégpedig a magyar nyelv és az idegennyelvek új és korszerű kiadványaival.

A hónapban megérkeztek a februárban megrendelt díszpéldány bizonyítványok a KELLO-tól. a 2025/2026-os tanévben 9. évfolyamos diákoknak.

Végül a vállalt TÉR-célokhoz kapcsolódó dokumentációt véglegesítettem.

Június elején megérkezett a Tinta Kiadó pályázati könyvcsomagja, ezekhez a könyvekhez is könyvajánlót készítettem és könyvtári nyilvántartásba vettem a köteteket, hogy kölcsönözhetővé váljanak.

Majd összeállításra kerültek a szóbeli érettségikhez szükséges könyvtári dokumentumok (közülük is a magyar irodalom „érettségi könyvtár" a legjelentősebb) az egyes tantermekben.

Emellett összesítésre kerültek a tanévi kölcsönzési adatok, majd lezárult a kölcsönzés. A tanulóktól a tanév utolsó hetében visszaszedésre kerültek a tankönyvek. Ebben a munkafolyamatban kollégák és főként közösségi szolgálati órákért cserébe diákok segítettek.

A tankönyvrendelés második szakaszának munkafolyamatai is a hónapban zajlottak (többek között a bejövő 9. évfolyam tanulóinak a nyelvi szintfelmérő megírása után a konkrét nyelvkönyvek rögzítése). A tankönyvrendelési felület zárására a 9. évfolyamosok beiratkozása után került sor.

A havi feladatok közül nem hagyható ki a kitűnő és a jeles tanulmányi eredményekért, az érettségi bizonyítványok átadásakor, valamint a tanévzárón kiosztásra kerülő jutalomkönyvekkel kapcsolatos feladatok sem, mint például az osztályfőnökök által kiválasztott könyvekhez osztályszinten átvételi elismervény készítése.

Végül utolsó feladatként a hónapban az éves könyvtári beszámoló elkészítésére került sor.

Összegezve a tanévet elmondhatom, hogy változatos feladataim voltak, amelyeket igyekeztem legjobb tudásom szerint megoldani támogatva ezzel kollégáim és a diákok munkáját. Ezúton szeretném megköszönni kollégáknak és diákoknak egyaránt az egész éves együttműködést.

Matematika - Digitális kultúra munkaközösség tevékenységeinek tanév végi beszámolója

2025/2026

Készítette:

Kasó Zoltán

Szekszárd, 2026. június 30.

1. A 2025/2026. tanév személyi feltételei

1.1.Tanulócsoportok tantárgyankénti tanév végi állapota:

Matematika:

Havelka Gyöngyi:	11.fak, 12.fak
Kasó Zoltán	9.NY, 9.A, 9.B, 10.B, 11.BC, 12.AC
Kemény Lajos:	9.AJPK, 10.A, 11.AC, 12.BC, 12.(érettségi felkészítés)
Csizmazia Ferencné	9.A
Durgonics Ildikó	10.AB
Maros Tünde	9.AJPK
Zsebe József óraadó	11.ABC, 12ABC

Digitális kultúra:

Péter Miklós:	9.A, 9.B, 10.A, 10.B, 11.A, 11.C 11.fak, 12.fak
Kercsmár Balázsné	9.AJPK, 9.NY, 9.A, 9.B, 10.A, 10.B, 11.A, 11.C

1.2 Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

Az intézményünkből 2025 júniusában nyugdíjba vonuló Schultzné Pem Erzsébet helyébe nem érkezett új kolléga, így segítségként Zsebe Józsefet óraadóként fogadtuk. Kényszerből 11-12. osztályokban 30 fős csoportok is kialakultak. Mindezek nem segítik az oktatás színvonalát, de szükséghelyzetben ez volt csak lehetséges.

Kercsmár Balázsné 2025 augusztusában való érkezésével megoldódott a Digitális kultúra tantárgy óráinak ellátása, nem kell már óraadókat fogadni.

1.3 Üzemeltetéssel kapcsolatos feladatok megvalósulása

Az intézményi KRÉTA DKT felület használata e tanévben is nagy segítség a diákoknak és tanároknak egyaránt. Házifeladatokat, tananyagokat egyaránt közzéteszünk a felületen.
Fenti eszközökön kívül több kollégánk is használ digitalizáló táblákat napi munkájában.

2. A 2025/2026. tanév munkája

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása, vizsgák eredményei

Matematika félévi átlag:	3,63	bukások száma: 9
Digitális kultúra félévi átlag:	4,15	bukások száma: 0

Matematika év végi átlag: **3,58** bukások száma: 3
Digitális kultúra év végi átlag: **4,29** bukások száma: 0

Vizsgák eredményei:

Matematikából emelt szinten 11 érettségiztek, mindannyian a 12.A osztály tanulói.

Átlaguk : 4,00 (61 %)

Meg kell említeni, hogy közülük Csizmadia Péter 99 %, illetve Birta Dávid 94 %-os eredményt ért el, ami kiváló eredmény!!!

Közép szinten: 85 tanuló vizsgázott**.**
Matematika középszintű érettségi eredmények osztályonként :

osztály	átlagered-mény	jegyátlag:
12. A	60,5 %	3,70
12. B	49,1 %	3,03
12. C	48,9 %	2,97

Digitális kultúra tárgyból emelt szinten érettségizett 4 diák, 53,3 **% (3,75)**

Közép szinten digitális kultúra tárgyból érettségizett 6 tanuló**. Összesített átlaguk: 58,8 % (3,67)**

Emelt szinten Birta Dávid 92 %-os eredménye kiemelésre méltó!!!

2.2 Mérések (külső-belső) eredményei

Matematika – 9. évfolyam

Matematikából a bemeneti mérést két hét ismétlés után minden csoport a saját órájában írta meg.

A méréshez egy tehetséggondozó mérés feladatsorát használtuk. A feladatsor összetételéről, nehézségi fokáról a munkaközösség tagjai előzetesen egyeztettek.

A feladatok között volt kombinatorika, oszthatósággal kapcsolatos kérdés, számokkal kapcsolatos fogalmak, törtekkel való számolás, műveletek sorrendje, törtrész és százalékszámítás, elsőfokú egyenletek megoldása, egyenes és fordított arányosság, háromszögek adatainak kiszámolására vonatkozó feladat, Pitagorasz tételének alkalmazása és függvényes ismereteket igénylő feladat is. Összesen 9 feladat több alkérdéssel, könnyebb és összetettebb valamint szöveges feladat is.

88 tanuló írta meg a felmérést, közülük csak 9 ért el legalább 80 %-ot, és 13 tanulónak nem sikerült a 20%-ot elérnie.

A legjobb átlagot 60 %-ot a heti 4 órában 9.A-s tanulók csoportja, a leggyengébbet 36,5 %-ot a 9.B osztály általános-sport csoportja érte el.

Az évfolyamátlag 50,4 %. Kis fejlődést mutat, mert az előző évi évfolyamátlag 47 % volt, két éve pedig 48 %, előtte is 47 %.

Az eredmények azt mutatják, hogy minden csoportban indokolt a differenciálás. Iskolai szinten két 94 % ill.96 %-os dolgozat született és 13 olyan tanuló aki 20 %-nál gyengébben teljesített. Minden csoportban viszonylag nagy az eredmények szórása.

A megoldásokat feladat típusonként vizsgálva arra az eredményre jutottunk, hogy az egész évfolyamra jellemző, hogy a legnagyobb nehézséget a szöveges feladatok valamint a függvényes problémák megoldása, és a geometriai problémák jelentették. Ezen területekre különösen figyelni kell majd a felzárkóztatásnál, a fejezetek előtti általános iskolai ismeretekre vonatkozó ismétléseknél.

10. évfolyam

Gyakorolva az évvégi kompetencia mérésre a 10. osztály több csoportjában is írattunk bemeneti mérésként tesztet, a korábbi évek kompetencia feladatsoraiból ollózva a kérdéseket. Ez alap lesz majd a május-júniusi központi mérés eredményeinek összehasonlításához.

11. évfolyam

Kisérettségi: dolgozatot a 11. évfolyam tanulóival tervezték megíratni az osztályokat tanító kollégák. Az érintett tanulók többsége meg írta a dolgozatot. Az összesen 87 fő 11. évfolyamos tanulóból 86 diák írta meg a dolgozatot. A végeredmény sajnos hasonló lett lett mint tavaly, van tehát még mit javítani az érettségi vizsgáig: az összesített jegyátlag 2,33 lett. Bízunk benne, hogy ez a gyengébb teljesítmény a tanulókra kijózanító hatást gyakorol és nagyobb teljesítményre ösztönözi őket a jövőben. Az osztályok teljesítménye között ez évben nem

mutatkozott látható különbség, a kollégák összesítései alapján egyedül a **11. emelt** szintű csoport lett lényegesen jobb mint a középszintű csoportok.

Csoport	Létszám	Megírta	Érdemjegy átlag
11. A közép (Zs.J.)	22	21	1,81
11. BC közép (K.Z.)	21	21	2,14
11. BC közép (K.L.)	23	23	2,22
11. emelt szint (H.Gy.)	21	21	3,14
Összesen:	**87**	**86**	**2,33**

12. évfolyam

Próbaérettségi

A próbaérettségit matematikából a végzős tanulók körében íratták meg a végzős évfolyamokon tanító kollégák (Havalka Gyöngyi, Kemény Lajos, Zsebe József, Kasó Zoltán). A dolgozatot (pótlólag néhányan) az összes végzős diák megírta. A feladatsor összesített átlageredménye: 2,52 lett. Ez jobb lett mint a tavalyi ill. tavalyelőtti (2,39 ill. 2,11). A próbaérettségin elért eredménye alapján 11 tanuló kellett volna szóbelizzen (12-24%), ez szerencsére 2-re csökkent a valódi érettségin. Ha más nem ezért már érdemes volt megíratni a próbaérettségit.

Csoport	Létszám	Érdemjegy átlag
12.AC közép (K.Z.)	29	2,66
12.BC közép (K.L.)	28	2,25
12.ABC közép (Zs.J.)	18	1,89
12.ABC emelt (H.Gy.)	21	3,24
Összesen:	**96**	**2,52**

2.2. Versenyeredmények

Matematika:

Oktv (11.-12.o.) : 12 tanuló vett részt, nem jutott tovább senki.

A **Kenguru Matematika Versenyen** iskolánkból a 2026. évi versenyre 30 tanuló nevezett. A vármegyében az első 10 közé került közülük:

9. évfolyam:
Csizmadia Tamás (2.) és Bachesz Kende (10.) Kasó Zoltán tanítványai.

12. évfolyam:
Tasi Martin (1.) és Csizmadia Péter (4.) Havelka Gyöngyi tanítványai.

A **Arany Dániel Matematika Versenyen** (9.-10.o.) iskolánkból 14-en indultak, Bachesz Kende bejutott a II. fordulóba, illetve innét a III. fordulóba is, az országos döntőbe is. Itt a 9-11. helyen végzett.

Tolna megyei matematika verseny (4 megye versenye) (9.-12.o.) : 32 tanuló indult. Megyei 5. helyezést ért el (Kasó Zoltán versenyzője) .

A KöMaL levelezőversenyén egy tanulónk nevezett, ő a K jelű feladatok megoldásait küldte be szeptembertől júniusig minden hónapban. **Bachesz Kende** a 14. helyen áll pillanatnyilag. még nem zárult le az utolsó forduló értékelése.

Digitális kultúra:

E tanévben a **22. Neumann Nemzetközi Tehetséggondozó Programtermék Verseny** döntőjét **2026. március hónapban** szerveztük meg. A döntő időpontja: **2026. március 26-27.**

Diákjaink is részt vettek a "Megépített automata és vezérlése" kategóriában, ahol 7. helyezettek lettek.

Iskolánk csapata (Ferger Zsófia, Nagy Ádám, Kiss Máté) bejutott a legjobb 10 közé a SZTE-TTIK - "Szegedi Innovatív Informatikai Verseny" műszaki informatikai szekciójában (egyedüli gimnáziumként) a legjobb 10 csapat közé az egész országból. Ezért lehetőséget kaptunk a "Gáz van!" projekt bemutatására! Sajnos az 1-3 hely egyikét sem sikerült elérnünk!

Az **OKTV** versenyeken 5 fő nevezett, ezúttal tovább küldhető dolgozatot sajnos nem találtunk.

2.3. Szorgalom, kiemelkedő teljesítmények, dicséretek

A tanév végén tantárgyi dicséretben részesülő tanulók száma:
Matematika: 6 tanuló
Digitális kultúra: 32 tanuló

2.4. Fegyelmi helyzet (magatartás, viselkedés, fegyelmi tárgyalások, devianciák)

Ebben a tanévben ezidáig az előzőektől eltérőn –szerencsére- nem volt digitális oktatás A tanulók magatartásával kapcsolatos problémákról nagyon ritkán kellett értesíteni szaktanári figyelmeztetés formájában a szülőket. Az esetek nagy többségében az osztályfőnök bevonásával történő elbeszélgetés megoldást jelentett.

2.5. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Péter Miklós az iskolatechnikus kollégával együttműködve szükség esetén informatikai segítséget nyújtottak az iskolai megemlékezések megtartásához.

2.6. Környezeti nevelés, egészségnevelés

Munkaközösségünk valamennyi tagja belátja, hogy minden tanár feladata a környezeti nevelés és a fenntarthatóságra nevelés. Ezért nem csak a Fenntarthatósági témahét óráin, hanem a tananyag szinte minden fejezeténél külön megoldunk olyan feladatokat amelyek a környezettudatosságra nevelnek. Számításokat végzünk az energiatakarékossággal a környezetszennyezéssel kapcsolatban, elemzünk statisztikai adatokat, közben kitérünk arra, hogy az egyénenkénti apró lépések milyen sokat jelenthetnek globálisan. Ugyanígy az egészséges életmóddal kapcsolatosan is oldunk meg feladatokat. A munkaközösség minden tagja személyes példájával is környezettudatosságra, egészséges életmódra nevel.

2.7. Panaszkezelés (szülők, diákok)

A szülői értekezleteken kapott jelzéseket szóban sikerült orvosolni.
Írásbeli panasz nem érkezett, panaszkezelésre nem volt szükség.

2.8. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

Iskolánk bemutatását leendő tanulóinknak több rendezvény támogatásával igyekeztünk megvalósítani. Két alkalommal bemutatkozó délutánt tartottunk, ahol matematika és informatika munkaközösséget Havelka Gyöngyi, Péter Miklós képviselte. A rendezvényen, az igazgatói iskolabemutatót követően prezentációt mutattunk be az informatika területen zajló munkáról illetve drónok és robot eszközök bevetésével színesítettük a délután programját.
A novemberi nyíltnapokon is aktívan részt vettek kollégáink, a leendő 9. tanulók aktív érdeklődése mellett. A nyílt nap foglalkozásain munkaközösségünk tanárai informatika és matematika órákat tartottak, újszerű megközelítéssel: igyekeztünk a tanórákba a vendégként érkező nyolcadikos diákokat teljesen bevonni, olyan feladatokkal készültünk amit ők is meg tudtak csinálni, így teljesebb élményt szerezhettek iskolánkról.
Péter Miklós szintén hetente tartott robotika szakkört diákjainknak, valamint laborfoglalkozások keretében, a bejelentkező általános iskolásoknak „Robotika és a fizika” valamint "Drónok" előadásokat, nagy érdeklődés mellett, így téve vonzóvá iskolánk informatikával kapcsolatos tagozatait.
Majd drón foglalkozásokat tartottak az általános iskolás diákoknak, akik ezt kérték.

2.9. Intézmény keresettsége

Az iskola keresettségének növelése érdekében Péter Miklós általános iskolásoknak „Robotika és a fizika” előadásokat. A feljebb részletezett, nyíltnapokon tartott bemutatkozó előadások is a keresettség növelését szolgálták.
E területen kiemelkedő még , a nemzetközi Neumann tehetségkutató verseny megszervezése és lebonyolítása.

2.10. A Digitális kultúra munkaközösség tevékenységeiről

A 2025/2026-os tanév kiemelkedő eredménye volt, hogy intézményünk sikeresen megszerezte az ICDL vizsgaközponti akkreditációt. Ez jelentős előrelépést jelent az iskola számára, hiszen tanulóink helyben, megszokott környezetben tehetnek nemzetközileg elismert digitális kompetenciavizsgát. Az ICDL bizonyítvány a továbbtanulás és a munkaerőpiaci elhelyezkedés során egyaránt értékes többletet jelent a diákok számára, miközben hozzájárul digitális készségeik tudatos fejlesztéséhez.

Az akkreditáció megszerzéséhez szükséges feltételek teljesítése érdekében Kercsmár Balázsné és Péter Miklós kollégák sikeresen teljesítették a vizsgáztatói képzést, így intézményünkben már rendelkezésre állnak a szükséges szakemberek az ICDL vizsgák lebonyolításához.

Az akkreditáció megszerzését követően intézményünkben megkezdődtek az ICDL vizsgák.(Sajnos csak júniusban.) Két hét alatt összesen 24 sikeres modulvizsgát tettek tanulóink, ami jól mutatja az új lehetőség iránti érdeklődést és a diákok felkészültségét. Az ICDL bizonyítvány nemcsak a digitális kompetenciák hiteles igazolását jelenti, hanem a továbbtanulás során is előnyt biztosíthat. Számos felsőoktatási intézmény a felvételi eljárás során többletponttal ismeri el az ICDL-bizonyítvány meglétét, így tanulóink számára a vizsga sikeres teljesítése hosszú távon is értékes befektetés lehet. A jövőben szeretnénk kérni a kollégákat, hogy mind a szülőket mind a gyerekeket tájékoztassák erről a lehetőségről és ennek hasznáról.

A munkaközösség tagjai az idei tanévben aktívan részt vettek az iskola projektprogramjaiban is. A Lovagi projektnapon virtuális várlátogatással színesítettük a programkínálatot. A Görög projektnapra is készítettünk feladatokat.

Kercsmár Balázsné a tanév során sikeresen megszerezte a KRESZ-vizsgáztató, valamint az elméleti egészségügyi vizsgáztató jogosultságot, így intézményünk ezen a területen is bővítette szakmai lehetőségeit.

A munkaközösség közreműködött a XXII. Müller Ferenc Nemzetközi Kémiaverseny lebonyolításában is. Feladatunk a versenyfeladatok digitális környezetbe történő átültetése, a digitális tesztek elkészítése és technikai támogatása volt, ezzel segítve a verseny korszerű és hatékony megvalósítását.

A nyolcadik évfolyamos tanulók pályaorientációs és iskolabemutató látogatásai során igyekeztünk bemutatni a digitális kultúra oktatásának sokszínűségét. Az érdeklődők megismerkedhettek a kiterjesztett valóság (AR) lehetőségeivel, kipróbálhatták a Quiver alkalmazást, részt ve-

hettek drónröptetésen, valamint hologramkivetítő készítésével is foglalkozhattak. A bemutatók célja az volt, hogy élményszerű formában ismertessük meg a modern digitális technológiákat a leendő tanulókkal.

A tanév során végzett tevékenységeink hozzájárultak az iskola digitális innovációjának erősítéséhez, intézményünk jó hírnevének növeléséhez, valamint a tanulók korszerű digitális kompetenciáinak fejlesztéséhez.

3. Az iskola tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2025-2026. tanévben

Matematika, informatika munkaközösségi kiemelt feladatokból az első félévben megvalósult:

- Bemeneti mérés a 9. évfolyamon szeptemberben megtörtént, a mérési eredményeket kiértékeltük, tantestületi értekezleten ismertettük
- Tanmenetekben a kompetenciafejlesztés feladatait megterveztük tematikus egységenként /minden szaktanár/
- Feladatbankot hoztunk létre és tartunk karban a hálózaton, tanszobán matematikából a 9. és 12. évfolyam számára. Informatikából folytattuk a kialakult jó gyakorlatot. / Péter M. /
- Felkészültünk a 10. évfolyamon zajló központi online matematika kompetenciát vizsgáló **bemeneti** mérésre
- Lebonyolítottuk a központi online matematika kompetenciát vizsgáló **bemeneti** mérést
- Órai tananyagokat, megoldott feladatokat és a házifeladatokat, közzétesszük KRETA DKT felületünkön.

Tehetséggondozás

A korábbi évek gyakorlatát tovább fejlesztve igyekszünk nagyobb hangsúlyt kívánunk fordítani a **tehetségek kibontakoztatására**, a tehetséges tanulók **versenyekre történő felkészítésére**. A következő versenyeken és megmérettetéseken vettünk részt:

<u>Informatika területen:</u>

Péter Miklós Robotika és Programozás tehetséggondozó szakkört tart heti rendszerességgel.

a.) OKTV versenyre felkészítés
Felelős: Péter Miklós

b.) Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés

9. , 10. , 11. és 12. évfolyamon digitális kultúrából és 12. évfolyamon informatikából: Péter Miklós

<u>Matematika területen</u>

- Tehetség és képesség fejlesztés. Tehetséggondozó programjaink: Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából:
  - 9. évfolyam: Kasó Zoltán
  - 10. évfolyam: Durgonics Ildikó
  - 11. évfolyam: Havelka Gyöngyi
  - 12. évfolyam: Havelka Gyöngyi
- Ösztönöztük a tehetséges tanulókat a KÖMAL feladatmegoldó versenyeiben való részvételre.
- Versenyekre felkészítés folyamatosan a tanórákon differenciált foglalkoztatással.

Matematika versenyek, melyeken indultak tanulóink:

Egész éven át tartó: KÖMAL pontverseny, Megyei matematikaverseny , Arany Dániel matematika verseny, Medvematek, Kenguru

Minőségcéljaink megvalósulása

Digitális kultúra:

Az informatika iránti érdeklődés folyamatos fenntartása, a délutáni foglalkozások keretében felkészített tehetséges tanulók versenyeken történő eredményes szereplése.

a. Neumann versenyre (bármely kategóriában) legyen nevező. (nem volt nevezőnk)
b. **Az iskolai átlag Informatikából 4 feletti legyen:**
   Ez sikerült, mert a digitális kultúra átlag 4,29 lett.
c. Alkalmazói kategóriába és Programozói kategóriába 2 nevezés. Tovább küldhető dolgozat nem volt

Matematika

a. **Az iskolai év végi matematika átlag 3 feletti legyen:** sikerült mert **3,58** lett .
b. **Bukások száma ne növekedjen az előző tanévhez képest:**
   3 bukás volt, ami nagyon kedvező az eddigiekhez képest
c. **Megtartandó célként tűzzük ki, hogy ne legyen olyan csoportunk a végzős évfolyamon, akinek az érettségi átlaga 2,5 alatti.**
   Ez sikerült, minden csoport átlaga 2,5 felett van.
d. **Ne legyen olyan csoport, ahol szinte mindenki 2-es érdemjegyű:**
   Sikerült.
e. **Az OKTV-n legyen legalább 5 fő résztvevő:** ez sikerült.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a tanév során

1.Értékelési terület: tanulói eredményesség és előrehaladás segítése

1. Az eredményes tanulás hatékony támogatása

A feladat:	**1/1. A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.**
A feladat végrehajtásának módszere:	Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű módszertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése. Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása. A tanulás tanítását támogató ERASMUS+ projekt szakmai fenntartása.

Tanulási tréning megvalósítása a 9. évfolyamon matematika és digitális kultúra tekintetében.

A tanulási tréning megvalósult Péter Miklós vezette a foglalkozásokat a munkaközösség részéről

Tanmenetek elkészítése 2025. szept. 20. határidőre, a közös tantárgyat és évfolyamot tanító kollégák kooperációjával.

A tanmenetek a szükséges együttműködések keretében elkészültek

A tanmenetek ellenőrzése, visszajelzés a szaktanárok felé.

A tanmenetek elkészítése ellenőrzése megtörtént, a kollégák az iskola ped. programjának megfelelően elkészítették tanmeneteiket.

Differenciált munkavégzésre alkalmas feladatok alkalmazása

A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

E-learning rendszerben minden csoportnak külön kurzus létrehozása

Az előző tanév digitális tanrendje során, a KRÉTA rendszer használatára kialakult jó gyakorlatunkat folytattuk a tanév elejétől és –bár digitális tanrendre szerencsére nem volt szükség- intenzíven használtuk KRÉTA rendszerünket. minden tanulócsoport számára kurzusokat hoztunk létre

A feladat:	**1/2. Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes szaktanári gyakorlat kialakítása az árnyalt értékelés továbbfejlődéséhez**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók, a tanulói- szaktanári monitorozás. A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.
A szaktanárok a tanév elején megbeszélték és bekérték a tanulók elérendő célját a saját szaktárgyukból. A tanulók pedig szöveges visszajelzést kaptak, szaktanáraiktól, hogy a kitűzött karriercél felé haladnak-e vagy szükség van-e nagyobb erőfeszítésre az adott tantárgyból. A visszajelzések a Kréta rendszer „tájékoztatás” nevű funkciójával valósult meg.	

A feladat:	**1/3. Tanulás tanítása, önhatékonyság fejlesztő tréningprogram lebonyolítása.**
A feladat végrehajtásának módszere:	Első (két) tanítási napon önismeretre, tanulási stratégiákra, közösséggé formálódásra tervezett program

A feladat:	**1/4. A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Felzárkóztató foglalkozások, korrepetálások megszervezése. Differenciált tanulásszervezéssel a tanulók előzetes tudásának pótlása, a jól haladók ismereteinek dúsítása „Folyamatos gyakorlás” beépülése a mindennapi oktatási folyamatba Helyi tanterv alkalmazásával (tanulás tanítása címszó) a tanuló önálló tanulási szokásai fejlődnek

Matematika, informatika
A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.
A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.

A feladat:	**1/5. Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése**
A feladat végrehajtásának módszere:	A külső mérések megszervezése az OH ütemezése és eljárásai alapján A bemeneti mérések, belső vizsgák és a próbaérettségik a tanév helyi rendjében ütemezettek szerint

A feladat elvárt eredménye:	A bemeneti mérés célja a tanulók megismerése, előzetes tudásának felmérése, a belső vizsgák célja a vizsgahelyzetek szimulációja
A feladat tervezett ütemezése:	A tanév helyi rendjében ütemezettek szerint
A feladat felelőse (i):	Oktatási igazgatóhelyettes, munkaközösségvezető, szaktanárok
A bemeneti méréseket a szaktanárok előkészítették, a 9. évfolyamon egy belső bemeneti mérés valósult meg amit szaktanáraink kijavítottak , elemzését lásd fentebb.	

A feladat:	**1/6. A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok**
A feladat végrehajtásának módszere:	Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)
A belső mérések eredményeiről októberben nevelőtestületi értekezleten beszámoltunk. A szülőket az elektronikus naplón keresztül tájékoztattuk a mérési eredményekről. Az adott évfolyamokon tanító tanárok szakmai megbeszéléseken vonták le közösen a mérési eredmények alapján következtetéseiket a további munkát illetően. Adott csoportra vonatkoztatva tanórán a diákok felé is közvetítettük megállapításainkat s az előttünk álló feladatokat.	

A feladat:	**1/9. A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrier-órákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing" program, „fordított" nap bevezetése; élménypedagógiai módszerek**
A feladat végrehajtásának módszere:	Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanulópárok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing" program **Témahetek megszervezése**
A szaktanárok elhelyezték a kiadott házifeladatokat a Tanszoba felületén is. A pályaorientációs nap programjaiból szaktanáraink is kivették részüket.	

2. OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása

A feladat:	**2/1. Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok tanórai tanulási célú használatának alkalmazása**
A feladat végrehajtásának módszere:	a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése
A laptopok szükség és tanári igény esetén használtuk a tanórákon	

A feladat:	**2/2. A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás közötti megosztása,**
A feladat végrehajtásának módszere:	Nevelési értekezlet
November során munkaközösségünk képviseletében Péter Miklós kollégánk mutatott be jó gyakorlatot kollégáknak. A tudásmegosztás egyéb informális csatornákon folyamatosan zajlott a tanév során.	

A feladat:	**2/3 információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelést,**
A feladat végrehajtásának módszere:	Folyamatos tanári ismeret átadás és példamutatás a tanórákon
A szaktanárok , informatika és egyéb tanórákon is felhívják a figyelmet az információbiztonság és adatvédelem fontosságra.	

3. Tehetséggondozó programunk megvalósítása

A feladat:	**3/1. A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein a tehetséggondozó program megvalósítása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórákon vagy délutáni foglalkozásokon felkészítés különböző versenyekre vagy projektmunkák készítése a pályamunkát igénylő megmérettetésekre
informatikából szaktanárok tanórán folytatnak tehetséggondozást ill. Péter Miklós külön foglalkozás keretében robotika szakkört tart. Az általános iskolai csoportok számára pedig Péter Miklós tartott foglalkozásokat robotika és drónok témakorében. Matematika: A versenyekre tanórai keretek között zajlik a felkészítés	

A feladat:	**3/2. Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diákolimpiai versenyek, (felkészítés/szervezése)**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórai és délutáni foglalkozások keretei között felkészítés a versenyekre és a Neumann verseny megszervezése a jól bevált módszertan szerint

Informatika:

A Neumann verseny szervezése, megvalósítása versenyzők felkészítése lezajlott.
(részletese beszámoló a dokumentum végén)
Az OKTV versenyre a tanórák keretében készítettük fel a tanulókat, sajnos ezúttal továbbküldhető dolgozat nem volt.
A 9. 10. 11. és 12. évfolyamon Péter Miklós vezeti az emelt szintű érettségire felkészülő tanulók tanóráit.

Matematika:

Emeltszintű és emelt óraszámú képzés matematikából:

9. évfolyam: Kasó Zoltán

10. évfolyam: Durgonics Ildikó

11. évfolyam: Havelka Gyöngyi

12. évfolyam: Havelka Gyöngyi

Versenyekre felkészítés: A kollégák a tanórák során folyamatosan készítettek fel tanulókat az OKTV Tolna Megyei Matematika Versenyre, Arany Dániel matematika versenyre, Medvematek versenyre és a Kenguru matematikaversenyre.

4. Sikeres beiskolázási tevékenység

A feladat:	**4/1. A négyosztályos gimnáziumi képzést előkészítő tevékenységek**
A feladat végrehajtásának módszere:	Nyílt napokra szervezett foglalkozások megtartása, általános iskolásoknak szervezett robotika és drón foglalkozások.
Nyílt napokon a szülők számára bemutattuk az iskolánkban megvalósuló robotikát, 3D nyomtatást, programozást A Nyílt napok tanóráin bemutattuk az iskolánkban használt érdekes, modern eszközöket és korszerű módszereket felsorakoztató bemutató órákat tartottunk matematikából és informatikából. Általános iskolai tanulóknak robotika-fizika foglalkozásokat tartunk programozható robot eszközeink és drón eszközeink bevonásával Péter Miklós vezetésével A nyílt napok tanóráit nem megfigyelésre, hanem közös tevékenységre építő módon szerveztük meg	

A feladat:	**4/2. Nyílt napok, pályaválasztási börzék**
A feladat végrehajtásának módszere:	A foglalkozások megtervezése a közösen kialakított alapelvek mentén és a foglalkozások -a tanév rendjében meghatározott időben történő- megtartása

5. Sajátos nevelési igényű tanulók integrált nevelése-oktatása

A feladat:	**5/1. A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórai differenciálás
A tanmenetekbe beépített ismétlő órák gyakorlata bevált, a differenciált felzárkóztatás az új anyagrészek bevezetésénél könnyebbséget hoztak. Informatikából differenciált feladatgyűjteményt is alkalmazunk alap és haladó szintű feladatokkal.	

6. A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése

A feladat:	**6/1. Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanórákon történő megvalósítás
Igyekeztünk a tanórákon motiváló és bátorító környezetet teremteni és a hátrányban lévő tanulókat felzárkóztató a jól haladókat továbbsegítő módszereket alkalmazni.	

7. Nevelési folyamatok fejlesztése – közösségfejlesztés

A feladat:	**7/1 Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Visszajelzés a tanulók számára a szaktanároktól
A tanórák során igyekszünk a tanulók számára reális visszajelzéseket adni -a jobbítás szándékával- a tervezett továbbtanulással kapcsolatban .	

A feladat:	**7/2. Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság**
A feladat végrehajtásának módszere:	Tanári példamutatás, kezdeményezés, ismeret átadás
A mindennapi munkában igyekszünk minél inkább az elektronikus dokumentumokat és kommunikációs megoldásokat használni.	

A feladat:	**7/3. Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat**
A feladat végrehajtásának módszere:	Neumann versenyünk megszervezése és megrendezése a diákok segítségével
A verseny szervezésébe bevontuk a diákokat, segítségüket nagyon értékesnek találtuk.	

A feladat:	**7/4. Erős diák-önkormányzatiság támogatása**
A feladat végrehajtásának módszere:	Diákok bevonása iskolai rendezvényeink szervezésébe, lebonyolításába
A Neumann versenyen -szervezési projekt lebonyolítását a Diákönkormányzat aktív részvételével történt	

8. Intézményi szervezeti együttműködés fejlesztése, kapcsolatok fejlesztése

A feladat:	**8/1. Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulásának szervezése**
A feladat végrehajtásának módszere:	Aktív részvétel az intézmény jó gyakorlatok átadásában. Feladatok vállalása az emelt szintű érettségiztetésben, vizsgaelnöki tevékenységben, mentori szerepkörben.
Az intézményi jó gyakorlatok körét a munkaközösség tagjainak aktív közreműködésével tovább bővítettük. Péter Miklós kollégánk jó gyakorlat megosztó képzést tartott 3D tervezés témakörében a helyi és más iskolákból bejelentkező érdeklődő kollégáknak. Az első félévben tartott „Tanulási tréning” nevű más iskolákból bejelentkező kollégák számára megtörtént jó gyakorlat átadáson több kollégánk is részt vett tudásátadóként: Péter Miklós mutatta be a tanév eleji tréningben betöltött szerepüket. Péter Miklós kollégánk mesterpedagógus pályázatának keretében folyamatosan megvalósít tudásátadást az informatika szakterületen. Az októberi és vizsgaidőszakban Havelka Gyöngyi matematikából, Péter Miklós pedig közép és emelt szintű informatika érettségin vállalt javító, és vizsgáztató szerepet.	

A feladat:	**8/2. A szakmai munka belső ellenőrzésnek keretében az intézményi önértékelés elvégzése**
A feladat végrehajtásának módszere:	intézményi szintű önértékelések, intézményi és egyéni szintű végrehajtása

A munkaközösség tagjai elvégezték a öntértékelésben rájuk háruló részt.

A feladat:	**8/3. A „szervezeti emlékezet” fejlesztése, a jövőről való közös gondolkodás fejlesztése**
A feladat végrehajtásának módszere:	A fontos eljárásrendek rögzítése az elektronikus tudástárban
A szükséges információkat elhelyeztük a megfelelő közös hálózati mappákban.	

A feladat:	**8/4. Az iskolarádió hirdető-híradó funkciójának továbbfejlesztése; a honlap- ; e-faliújság kommunikáció hatékony megoldása, gondoskodás a sikerek kommunikációjáról , arculatépítés**
A feladat végrehajtásának módszere:	rendszeres információ-átadás a közösséget érintő kérdésekben, sikerekben
A szükséges információk közzétételében közreműködünk.	

A feladat:	**8/5. Értéket hozó, értéket teremtő, kölcsönösen előnyös partnerkapcsolatok ápolása és építése**
A feladat végrehajtásának módszere:	Stratégiai partnereinkkel fenntartjuk jó kapcsolatunkat és igyekszünk új partnereket is bevonni iskolánkkal kapcsolatos együttműködésekbe
A fenntartó tankerülettel az első félévben igyekeztünk minden közös feladatban jól együttműködni.	

A feladat:	**8/6. Forrásbővítéssel nem járó, innovatív pedagógiai folyamatok támogatását szolgáló pályázati tervek**
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázatok benyújtása
Az Oktatási Hivatal Bázisintézménye cím ismételt elnyerésére irányuló pályázat benyújtottuk a létező jó gyakorlatok frissítése mellett , több új, jó gyakorlatot fejlesztettünk, amiben munkaközösségünk aktív szerepet vállalt.	

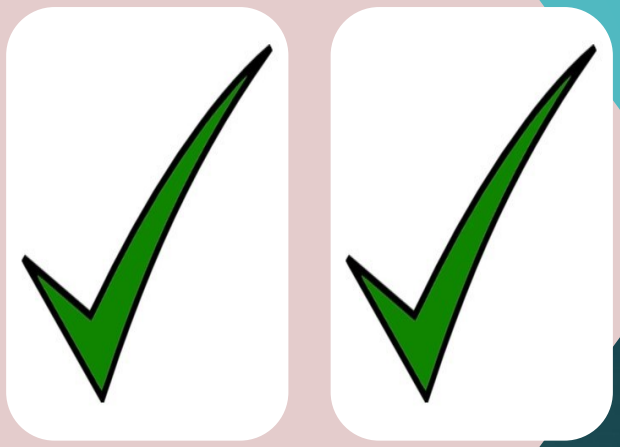
A feladat:	**8/7. Források bővülését eredményező pályázati tervek**
A feladat végrehajtásának módszere:	Pályázatok benyújtása
A feladat elvárt eredménye:	Forrásaink bővülése
A feladat tervezett ütemezése:	A benyújtási határidőkkel összhangban
A feladat felelőse (i):	**iskolavezetés, Péter Miklós**
Nemzeti Tehetségprogram pályázatain sikerült jelentős forrást elnyerni a Neumann verseny lebonyolítására.	

A 2025 – 2026-es tanévben a természettudományi munkaközösség szakmai programjának év végi beszámolója



Minőségcéljaink megvalósulása:

- A Megyei Környezetvédelmi Vetélkedőn minimum 20 csapat jelentkezése
- 2. A laborórák számának magas szinten tartása
- 3. Minimum 15 induló diák az OKTV versenyeken
- 4. Az ökoiskolai programok minimum 90 %-os megvalósítása.
- 5. Külső kapcsolataink megőrzése, újak bevonása
- 6. Tanulóink megfelelő számú versenyeztetése, versenyeredmények elérése.
- 7. A középiskolai diákolimpiai versenyrendszerben való szereplés (legjobb három közé kerülés a megyei versenyeken)



Természettudományos versenyek

Verseny típusa	Különdíj/ dicséret	III. hely	II. hely	I. hely
országos	3	2	4	4
megyei	-	-	2	2





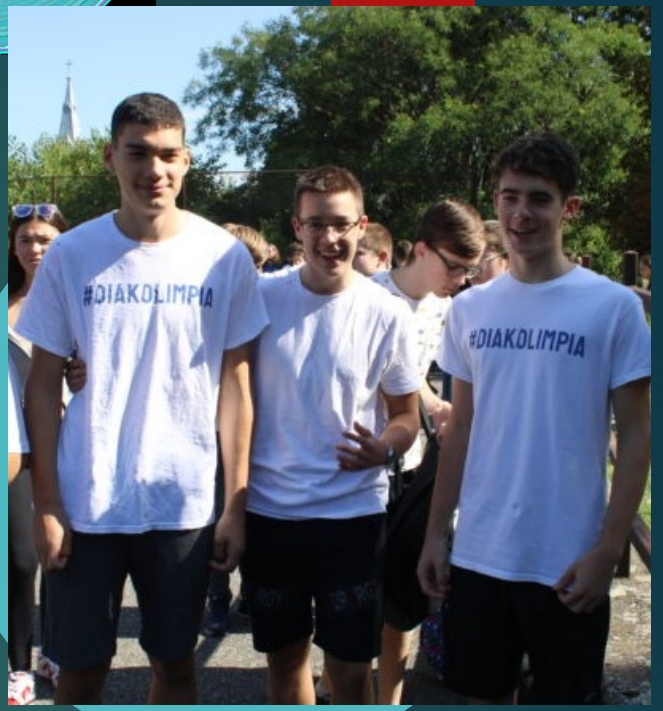






Sportversenyek

Verseny típusa	III. hely	II. hely	I. hely
országos	-	1	-
regionális	-	1	1
megyei	4	1	4
városi	-	1	-









Rendezvényeken pályázatokon való részvétel

- **Megyei környezetvédelmi vetélkedő**
- **Kovács Győző Természettudományos Labor**
  - Béla-nap: előadások
  - Iskolai nyílt nap: kísérletek, taneszközök bemutatása
  - Megyei környezetvédelmi vetélkedő: laborfeladatok lebonyolítása
  - Érettségi: természettudományos tantárgyak esetében az érettségihez szükséges eszközök biztosítása és helyszín
  - Ökoiskolai programok segítése
- **Szegedi Egyetem Kutatóiskolája cím elnyerése**
- **Geo-infos nap a Pécsi Egyetemen a Pécsi Egyetem földrajz tanszékével együttműködve**
- **Béla Kupa fiú kosárlabda torna**
- **Európai Diáksport nap**
- **Rotary Club pályázata**
- **Iskolakert**
- **12. Müller Ferenc Nemzetközi Kémia verseny**







Ökoiskola programok

Éves munkatervek elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése, kiértékelés (szöcsketábori ÖKO-teszt)
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése
Öko könyvtár továbbfejlesztése
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel
Madárodú karbantartás, madáretetés
Iskolakert programok
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül
Túraklub működése
Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése
Állatvédelmi Témahét
A világ legnagyobb tanórája





Tantárgy	Tanár	Érettségi szintje	Próbaérettségi átlag	Év végi átlag	Érettségi átlag	Próbaérettségi átlag	Év végi átlag	Érettségi átlag
B	Kovács-Papp Anikó	Emelt (1)	4	5	3	4,17	5,00	2,33
	Maros Tünde	Emelt (5)	4,2	5	2,2			
	Kovács-Papp Anikó	Közép (5)	2,6	3,4	3,4	2,5	3,9	3,5
	Maros Tünde	Közép (7)	2,5	4,3	3,6			
F	Nagy István	Közép (11)	4,27	4,45	4,45	4,27	4,45	4,45
FÖ	Barocsai Zoltán	Emelt (10)	4,38	4,38	4,40	4,4	4,4	4,25
	Szunomár Szabolcs	Emelt (2)	4,5	4,5	3,5			
	Barocsai Zoltán	Közép (11)	3,6	4,0	3,73	3,81	3,81	3,75
	Szunomár Szabolcs	Közép (5)	4,2	3,4	3,8			
T	Molnár Attila	Emelt (2)	5	5	5	5	5	5
	Takács Gabriella	Közép (3)	5	5	5	4,89	5,00	4,89
	Molnár Attila	Közép (6)	4,8	5,0	4,8			

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor tevékenységeinek félévi beszámolója

2025/2026





Készítette:

Weinhardtné Lörincz-Nagy Mónika

Szekszárd, 2025. febr.-2.

Tartalom

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2024-2025. tanévének félévi beszámolója 3
Laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2024-25-ös tanév I. félévében 4
Az általános iskolák tervezett laboratóriumi órái az 2024-25-ös tanév I. félévében 5
Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái az 6
2024-25-ös tanév I. félévében 6
Kiemelt tevékenységeink: 10
Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára 11
Egyes témák választásának gyakorisága 12
Egyéb tevékenységek 13
Beszerzések 13
Értékelés 13

A Kovács Győző Természettudományos Diáklabor szakmai programjának 2025-2026. tanévének félévi beszámolója

A laboratórium tevékenységének célja, hogy a gimnázium és az együttműködő általános iskolák tanulóinak az érdeklődését felkeltsük a természettudományok a fizika, kémia, biológia, földrajz, informatika tantárgyak iránt. Az általános műveltséghez tartozó természettudományos ismereteket elsajátítsák. Megszerezzék azt a tudásanyagot, amely az általuk választott életpálya megvalósítását lehetővé teszi. Fontosnak tartjuk, hogy a tanulók a megszerzett ismereteket a gyakorlati életben, munkájuk során is alkalmazni tudják.

A tanórák során a pedagógusokkal együttműködve a diákok szociális, együttműködő képességét, kézügyességét és logikai gondolkodásukat fejlesztő foglalkozásokkal színesítettük. Emellett igyekeztünk környezettudatos gondolkodásra nevelni tanulóinkat.

Laboratóriumi foglalkozások órarendje a 2024-25-ös tanév I. félévében

	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
07:45-08:30		Biológia 10/A Kovács-Papp A	Laborfoglalkozások általános iskoláknak	Term. Ism9/Ajkp Somogyvári O	Biológia 9/B Maros T
08:40-09:25	Biológia 9/B Maros T	Biológia 11/em Somogyvári O		Biológia12/em/2 Maros T	Biológia 9/A Maros T
09:35-10:20	Kémia 10/B Maros T	Term. Ism9/Ajkp Somogyvári O		Biológia 10/B Maros T	
10:30-11:15	Biológia 9/A Maros T	Term. Ism9/Ajkp Somogyvári O Biológia12/em Kovács-Papp A			Fizika 9/B Juhász Gábor
11:25-12:10					
12:30-13:15					
13:20-14:05	Földrajz 9/A/em Barocsai Z Kémia 12/em Nagy I		Biológia 12/em Kovács-Papp A Biológia12/em/2 Maros T		ETG Nagy I
14:10-14:55			EF Kovács-Papp A ETG Somogyvári O	Biológia 11/em Somogyvári O	

Az általános iskolák tervezett laboratóriumi órái az 2025-26-ös tanév I. félévében

2025-2026	
A foglalkozás dátuma	**Az érkező iskola neve**
2025.09.03	
2025.09.10	Szedresi Ált.Isk.
2025.09.17	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.
2025.09.24	Baka Ált. Isk.
2025.10.01	Waldorf Ált. Isk.
2025.10.08	Baka Ált. Isk.
2025.10.15	Dienes Valéria Ált.Isk.
2025.10.22	Baka Ált. Isk.
2025.10.29	Őszi szünet
2025.11.05	Érettségi
2025.11.12	PTE Illyés Gyula Gyakorló Ált.Isk.
2025.11.19	Garay János Ált. Isk
2025.11.26	Bátai Hunyadi János Ált. Isk.
2025.12.03	Wosinsky Mór Ált. Isk. Széchenyi István Tagi.
2025.12.10	Környezetvédelmi vetélkedő
2025.12.17	Dienes Valéria Ált.Isk.
2025.12.24	Téli Szünet
2025.12.31	Téli Szünet
2026.01.07	Szedresi Ált.Isk.
2026.01.14	Baka Ált. Isk.

Az általános iskolák megvalósult laboratóriumi órái az 2024-25-ös tanév I. félévében

2024-2025				
A foglalkozás dátuma	**Az érkező iskola neve**	**Az órát tartó tanár neve**	**Tantárgy megnevezése**	**Az előkészített kísérlet témája**
2025.09.03				
2025.09.10	Szedresi Ált.Isk.	Kovács-Papp Anikó	Biológia	Fémes elemek
	Szedresi Ált.Isk.	Kovács-Papp Anikó	Biológia	Fémes elemek
	Szedresi Ált.Isk.	Maros Tünde	Kémia	Szövettan
	Szedresi Ált.Isk.	Maros Tünde	Kémia	Szövettan
2025.09.17	PTE Illyés Gyula Gyakorló Ált.Isk.	Nagy István	Fizika	Hőtan
		Nagy István	Fizika	Hőtan
		Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
		Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
2025.09.24	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
	Baka Ált. Isk.	Kovács-Papp Anikó	Biológia	Életfoyamatok
2025.09.24	Baka Ált. Isk.	Kovács-Papp Anikó	Biológia	Életfoyamatok
2025.10.01	Waldorf Ált. Isk.	Nagy István	Fizika	Elektromosság
	Waldorf Ált. Isk.	Nagy István	Fizika	Elektromosság
	Waldorf Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Biológia	Életfoyamatok
	Waldorf Ált. Isk.	Kovács-Papp Anikó	Biológia	Életfoyamatok

2025.10. 08	Baka Ált. Isk.	Kovács-Papp Anikó	Biológia	Életfoyamatok
	Baka Ált. Isk.	Kovács-Papp Anikó	Biológia	Életfoyamatok
	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
2025.10. 15	Garay János Ált. Isk	Nagy István	Fizika	Elektromosság
	Garay János Ált. Isk	Nagy István	Fizika	Elektromosság
	Garay János Ált. Isk	Maros Tünde	Kémia	Fémes elemek
	Garay János Ált. Isk	Maros Tünde	Kémia	Fémes elemek
2025.10. 22	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Biológia	Életfoyamatok
	Baka Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Biológia	Életfoyamatok
	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
2025.10. 29	Őszi szünet			
2025.11. 05	Érettségi			
2025.11. 12	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Kovács-Papp Anikó	Biológia	Szövettan
	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Kovács-Papp Anikó	Biológia	Szövettan
	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Maros Tünde	Biológia	Kémiai reakciók
2025.11. 19	Wosinsky Mór Ált. Isk. Széchenyi István Tagi.	Nagy István	Kémia	kémia aháztartásban
	Wosinsky Mór Ált. Isk. Széchenyi István Tagi.	Péter Miklós	Robotika és Drónok	drónok
	Wosinsky Mór Ált. Isk. Széchenyi István Tagi.	Maros Tünde	Kémia	kémia aháztartásban

	Wosinsky Mór Ált. Isk. Széchenyi István Tagi.	Maros Tünde	Kémia	kémia aháztartásban
2025.11. 26	Forgatás			
2025.12. 03	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Biológia	Életfoyamatok
	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Biológia	Életfoyamatok
	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
2025.12. 10	Környezetvédelmi vetélkedő			
2025.12. 17	Dienes Valéria Ált.Isk.-lemondva			
2025.12. 24	Téli Szünet			
2025.12. 31	Téli Szünet			
2026.01. 07	Dienes Valéria Ált.Isk.	Nagy István	Kémia	Kémia a háztartásban
	Dienes Valéria Ált.Isk.	Nagy István	Kémia	Kémia a háztartásban
	Dienes Valéria Ált.Isk.	Kovács-Papp Anikó	Biológia	Szövettan
	Dienes Valéria Ált.Isk.	Kovács-Papp Anikó	Biológia	Szövettan
2026.01. 14	Baka Ált. Isk.	Nagy István	Kémia	Kémiai reakciók
	Baka Ált. Isk.	Nagy István	Kémia	Kémiai reakciók
	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	Biológia	Szövettan
	Baka Ált. Isk.	Maros Tünde	biológia	Szövettan
2026.01. 21	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Biológia	Szövettan
	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Somogyvári Orsolya	Biológia	Szövettan
	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
	Dunaszentgyörgyi Csapó Vilmos Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók

2026.01.28	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Nagy István	Kémia	Kémiai reakciók
	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Péter Miklós	Robotika és Drónok	drónok
	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók
	Wosinsky Mór Ált. Isk.	Maros Tünde	Kémia	Kémiai reakciók

Kiemelt tevékenységeink:

- **Általános iskolai laborfoglalkozások**

  Az általános iskolákból minden héten érkeznek tanulócsoportok, akik az általuk megadott témákban laborfoglalkozásokon vesznek részt.

- **Gimnáziumi laborfoglalkozások**

  A gimnáziumi természettudományos tanórákat segítve lehetőség van laborfoglalkozások megtartására, kísérletek bemutatására és tanulói kísérletek végzésére.

- **Ökoiskola**

  Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2024-25-ös tanév folyamán.

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

  Hagyományosan, ebben a tanévben is megrendeztük a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőt Tolna vármegye általános-, és középiskolásai számára, kö. A labor is tevékeny részt vállalt elsősorban a döntő forduló lebonyolításában.

- **Érettségi**

  Az emelt szintű fizika érettségi mérési feladatainak teljesítését a laborunk biztosította és állította össze az ehhez szükséges eszközöket az őszi érettségi időszak során.

- **Nyílt nap**

  Ebben az évben is kétszer rendezett iskolánk nyílt napokat novemberben, hogy felkeltsük az érdeklődést az iskolánk, és a természettudományok iránt. A természettudományos labor aktívan részt vett a nyílt nap programjainak előkészítésében és lebonyolításában. Az érdeklődők interaktív órákon vehettek részt minden alkalommal.

Választható bemutató órák témakörei Általános Iskolások számára

Természetismeret 6. osztály

1. **Élőlények más szemmel** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc
2. **Megmérjük a világot** Tartja: Nagy István - 90 perc
3. **Érdekes anyagok a háztartásunkban** Tartja: Nagy István - 90 perc.

Robotika 7-8. osztály

1. **Robotika Prezentáció + gyakorlat** Tartja: Péter Miklós - 90 perc
2. **Aerodinamika drónokkal** Tartja: Péter Miklós – 90 perc

Fizika 7. osztály

1. **Hőtan** Tartja: Nagy István- 90 perc

Fizika 8. osztály

1. **Elektromosságtan** Tartja: Nagy István - 90 perc

Kémia 7. oszt.

1. **A víz** Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc
2. **Kémiai reakciók** Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc

Kémia 8. osztály

1. **A periódusos rendszer kialakulása** Tartja: Nagy István - 90 perc
2. **Feladatmegoldó szakkör** Tartja: Nagy István - 90 perc
3. **Halogénelemek** Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc
4. **Fémek** Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc
5. **Kémiai a háztartásban** Tartja: Maros Tünde, Nagy István - 90 perc

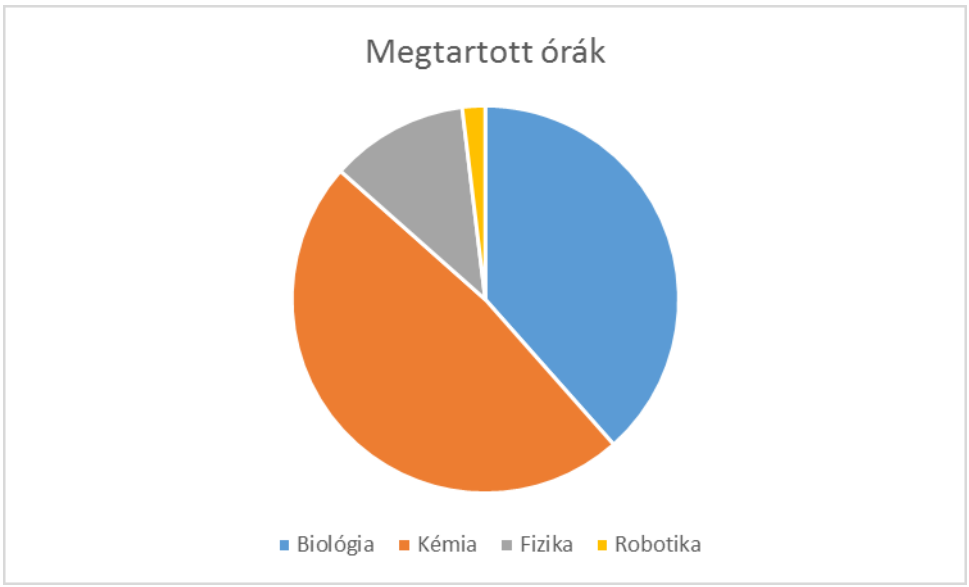
Biológia 7. osztály

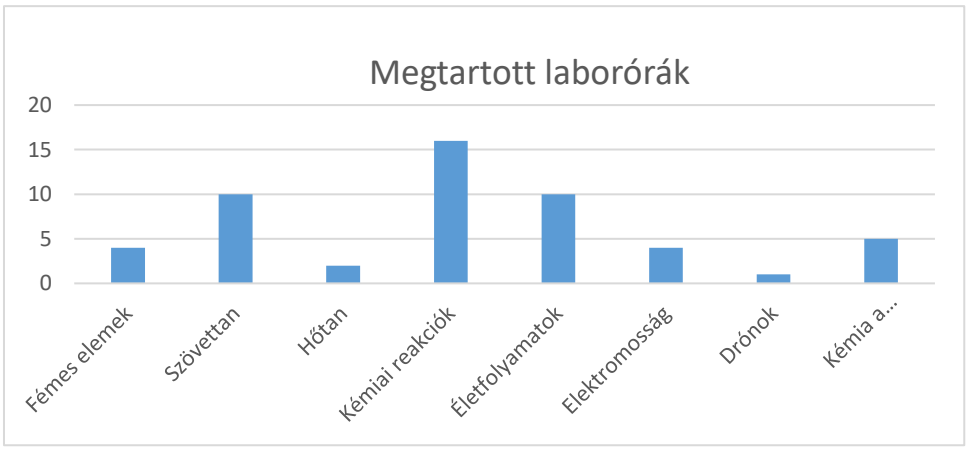
1. **Környezetvédelem** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc
2. **Élőlények más szemmel** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc
3. **Életközösségek** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc

Biológia 8. osztály

1. **Szövettan** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc
2. **Életfolyamatok** Tartja: Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya - 90 perc

Egyes témák választásának gyakorisága





Egyéb tevékenységek

- **Környezetvédelmi vetélkedő**

A hagyományoknak megfelelően idén is megrendezésre került a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő, Tolna vármegye általános-, és középiskolásai számára, ezúttal „Irány az erdő!" címmel. Az 50 induló csapat közül a 10 legjobb csapat számára a döntőt december 10-én rendeztük meg.

- **ÖKO iskola**

Az ÖKO iskola munkaprogramjaiban a természettudományos labor is szerepet vállalt a 2024-25-ös tanév folyamán.

- **Versenyekre való felkészülés**

A természettudományos tárgyakból megrendezett országos versenyeken induló diákok munkáját segítettük. A diákok kutatómunkájához szükséges laborfeltételeket biztosítjuk, és segítjük őket.

Beszerzések

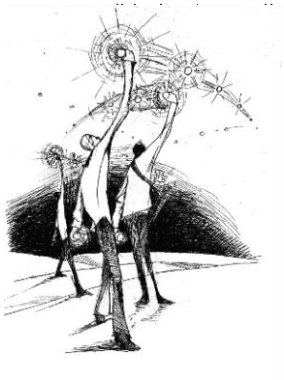
A félév során volt lehetőségünk rendelni olyan anyagokat, eszközöket, melyek a laboratórium működéséhez szükségesek, elengedhetetlenek.

- 2024 szeptemberében vegyszerek, és egyéb laboratóriumi eszközök beszerzése történt meg. A kísérletekhez szükséges egyéb anyagok és eszközök beszerzése folyamatos.

Értékelés

Az általános iskolákkal való közreműködésünk az idei tanévben is problémamentes volt. Az intézmények vezetői, illetve szaktanárai jellemzően időben visszajeleztek, és általában megfelelőnek is találták a szervezett időpontokat.

.



I.BÉLA GIMNÁZIUM
SZEKSZÁRD

ÖKOISKOLA

Szakmai beszámoló

2025/2026 tanév






Készítette: Somogyvári Orsolya

MUNKACSOPORTUNK TAGJAI:

Munkacsoportunkban minden munkaközösség képviseltette magát.

Barocsai Zoltán	földrajz-történelem szakos tanár
Bíró Péter	történelem-földrajz szakos tanár
Tibold-Wind Liliána Katalin	magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Fazekas Mária	könyvtáros
Kovács-Papp Anikó	biológia-környezettan szakos tanár, laboráns
Maros Tünde	biológia-kémia szakos tanár
Dr. Mikóné Csősz Judit	magyar nyelv és irodalom szakos tanár
Nagy István	kémia-fizika szakos tanár
Nemes András	ének szakos tanár
Somogyvári Orsolya	biológia szakos tanár, laboráns
Szunomár Szabolcs László	történelem – földrajz szakos tanár
Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika	laboráns
Mehicic Armand	oktatástechnikus

FEJLESZTÉSI CÉLKITŰZÉSEINK TELJESÜLÉSE:

- Elsődleges célunk volt elősegíteni a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
- Olyan tájékozott és tevékeny tanulókat igyekszünk nevelni, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös tetteikben.
- Fontos volt ebben az időszakban is, hogy a tanulók kapcsolódjanak be közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk megelőzésére való törekvés váljék meghatározóvá.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén
- A diákoknak azt kell magukba szívniuk, hogy csak a fenntartható fejlődés az igazi fejlődés

A gimnázium tanulóinak teljes létszámát érintették a megvalósult programok, folyamatosan tájékoztatást, képzést és példamutató mintát kaptak az ökotudatos magatartás gyakorlása érdekében. A közreműködésük, projektjeik termékei alapján összességében érzékenynek mutatkoznak a környezeti válság problémáira. A tervezett és megvalósult programokba bevont diákok többségükben motiváltak, lelkesek, kreatívak voltak, a célok megvalósulása érdekében áldozatokat is képesek voltak hozni a közös célok érdekében.

A FENNTARTHATÓSÁG PEDAGÓGIÁJÁT SZOLGÁLÓ KIEMELT TEVÉKENYSÉGEINK:

- Az osztályfőnöki órákon foglalkoztunk az egészséges életmód legfontosabb kérdéseivel. A fenntarthatóság gondolata az o*sztályfőnöki tanmenetekbe beépült és megvalósult.*
- Hangsúlyt fektettünk arra, hogy a tanulók megismerjék, és legyenek büszkék városunk és környékünk természeti és kulturális értékeire.
- Tanulóink minden évben aktívan és eredményesen vesznek részt a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőn és más intézmény által szervezett vetélkedőkön. *Külön pontban részletezve.*
- A szelektív hulladékgyűjtés gyakorlásának óriási a nevelő hatása, de csak akkor, ha a tanulók látják, és megtapasztalhatják, hogy az újrahasznosítható dolgokat valóban újrahasznosítják. Intézményünkben a papírt és a műanyagot szelektíven gyűjtjük. Új szelektív gyűjtőedényeket helyeztünk ki. Az Alisca Terrával kötött szerződésünk alapján a rendszeres elszállítása a hulladéknak megoldott.
- Az iskolai minőségfejlesztési munka részeként a Pedagógiai Programban megfogalmazottak alapján segíti, hogy a munkaközösségek az éves munkatervükbe, illetve a tanmeneteikbe folyamatosan beépítsék az ott leírt elvárásokat.
- Gimnáziumunk részese az Országos Iskolakerti Alapozó Alprogramnak, melynek keretében működik iskolakertünk a gimnázium udvarán. Az iskolakert nemcsak a környezeti nevelés, hanem különböző szakmai programok helyszíneként is szolgál.
- Kiemelt program volt a tanévben a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő, melyet hagyományainkhoz híven idén is meghirdettünk Tolna vármegye általános-, és középiskolásai számára. A környezetvédelem iránt érdeklődő diákok az erdők élővilágát, a klíma és az erdők kapcsolatát vizsgálták, kiemelt figyelmet fordítottak az erdők élőlényeire és az erdőkkel kapcsolatos természet- és környezetvédelmi kérdésekre. A versenyre 49 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy online felületen található feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 12 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe, amelyre december 10-én került sor.

  Vetélkedőnket megtisztelte Dr Gálhidy László a WWF erdőprogramvezetője, aki elvállalta az elnöki tisztséget, emellett délelőtt a gimnazistáknak is tartott előadást az öreg erdők szerepéről.

KIEMELT FELADATAINK

Gimnáziumunk a 2018-ban elnyerte az Örökös Ökoiskola címet. A pályázat keretein belül tett vállalásaink a következő időszakra:

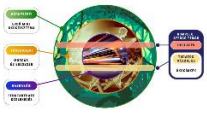
- Ökoiskolákkal való kapcsolat intenzitásának növelése, kommunikáció javítása- Jógyakorlatokat osztottunk meg a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ jógyakorlat gyűjteményébe. A környezetvédelmi világnap jógyakorlatunk megjelent a Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ hírlevelében is.
- Tanulók közösségi szolgálatában növeljük a környezetvédelmi témájú közösségi munka arányát – Az idei tanévben több közösségi órát teljesítettek a diákok a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő lebonyolításakor.
- Konyhakert működtetése – A kertben új őshonos gyümölcsfák kerültek elültetésre a Greendependent program keretében.

PROGRAMOK A 2025/2026-os TANÉVBEN

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Éves munkatervek elkészítése, a fenntarthatósági szempontok beépítésével	szeptember 3.	Igazgató, munkaközösség vezetők, DÖK patronáló tanár, DÖK	A munkaterv elfogadásra került.
Bejövő évfolyamok környezeti attitűdjének és fenntarthatósággal kapcsolatos ismereteinek felmérése, kiértékelés (szöcsketábori ÖKO-teszt)	június	Somogyvári Orsolya	Az ökoteszteket a szöcsketáborban írták meg a leendő kilencedik évfolyamos diákok.
Az iskolamédiában a Jeles Napokról tájékoztatás	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Honlapon folyamatosan teljesült.
BéLap Zöld Pont rovatának kezelése	folyamatos	Bíró Péter	A BéLap keretében megjelent több környezetvédelmi témájú cikk is, nagyon örülünk, hogy a zöld rovat aktívan működik.
Öko könyvtár továbbfejlesztése	folyamatos	Fazekas Mária	A könyvtár szép környezetvédelmi témájú könyvállománnyal rendelkezik.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Ökofaliújság környezetvédelemmel kapcsolatos hírekkel 	folyamatos	Kovács-Papp Anikó	Az ökofaliújságra minden hónapban megújuló, nagyon érdekes és színvonalas tematikus összeállítás készült. Az állatvédelem, az energia kérdés, a szelektív hulladékgyűjtés is megjelent témaként.
Madárodú karbantartás, madáretetés	folyamatos	Maros Tünde, Somogyvári Orsolya	A madáretetésre sajnos az idén nem került sor, az odúkat a következő tanév elején tervezzük átnézni.
Iskolakert programok 	folyamatos	Maros Tünde	Ebben a tanévben gondoztuk a virágágyásokat és új virágpalántákat ültettünk. A kertben új (15 db) őshonos gyümölcsfák kerültek elültetésre a Greendependent program keretében.
Zöld Diákönkormányzat megújulása a DÖK-ön belül	szeptember	Nemes András	A DÖK-ön belül ismét megújult a Zöld DÖK szeptemberben, de a szervezet aktivitása alacsony volt, kicsit javult az előző tanévhez képest.
Túraklub működése 	folyamatos	Barocsai Zoltán, Somogyvári Orsolya	A túraklub keretein belül a Mecsekben és a Szekszárdi-dombságban tettünk kirándulásokat.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő előkészítése, megszervezése 	szeptember-december **december 10.**	Somogyvári Orsolya	„Irány az erdő!” címmel rendeztük meg a vetélkedőnket ebben a tanévben. A döntőbe 12 csapat került be és teljesítette sikeresen a feladatokat. A középiskolás kategóriában hazai csapat végzett az első helyen, gratulálunk Berkó Bertold Bencének, Horváth Orsolyának és Régi Barbarának.
Állatvédelmi Témahét 	szeptember 29 - október 13.	Maros Tünde	A témahét ideje alatt a diákok több természettudományos tanórán találkozhattak az állatvédelem fontosságával és aktualitásaival. Felhívtuk tanulóink figyelmét az állatok szeretetére, gondoskodására a felelős állattartás szempontjaira. Szép figyelemfelkeltő plakátok készültek. Dr. Mátis Gábor az Állatorvostudományi Egyetem docensének állatvédelemmel, állattartással kapcsolatos előadását hallgathatták meg a tanulók. Izgalmas kutyás bemutatót tartott Kapuvári Fanni, korábbi diákunk, a kutyatenyésztés mindennapjairól
A világ legnagyobb tanórája	szeptember 29 -október 3.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	A kilencedik évfolyamon megvalósult.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Víz világnapja témanap Az esélyt teremtő víz 	március 18.	Somogyvári Orsolya, Nagy István Megvalósító: Barocsai Zoltán, Dévény Csaba, Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya, Tibold-Wind Liliána, Szunomár Szabolcs Weinhardtné Lőrincz-Nagy Mónika	Gimnáziumunkba öt általános iskolából érkeztek csapatok és ismerkedtek Magyarország vizes élőhelyeivel, a Szahel övezet vízviszonyaival és a vízhordás nehézségével. Egy jó hangulatú, szép délelőtt alatt gyűjtöttük össze egy ember egy napi ivóvízszükségletét. A kollégák mellett sok diáksegítőnk is dolgozott a programon.
Fenntarthatósági témahét 	április 20-24.	Kovács-Papp Anikó, Maros Tünde, Somogyvári Orsolya	A 2026-os Fenntarthatósági Témahét kiemelt témái: az erdő mint ökoszisztéma, mozgás és egészség, fenntartható közlekedés voltak. A 9., 10., 11. évfolyamos osztályokban osztályfőnöki órán vagy természettudományos órákon a mozgás és egészség, illetve a fenntartható közlekedés témáit dolgoztuk fel.
Föld Napja 	április 22.	Maros Tünde, Kovács-Papp Anikó, Szunomár Szabolcs	A Föld napjához kapcsolódva osztályonként egy-egy cserép kakukkfű palántát ültettünk. Ezzel növeltük gimnáziumunk parkjának növényborítottságát, bővítettük a fűszernövényállományunkat.

Esemény	Időpont	Felelős	Megvalósulás
Tavaszi szemétszedő túra 	április 20-24.	Maros Tünde, Somogyvári Orsolya	A fenntarthatósági témahét idejében a 9. évfolyam diákjai természettudományos órák keretében tisztították meg környezetünket.
Madarak és Fák Napja 	május 12.	Maros Tünde, Tibold-Wind Liliána	Az Ökoiskola faliújságra készítettünk összeállítást madarakról és fákról készült képekből a kilencedikes diákok segítségével.
Környezetvédelmi világnap 	június 4.	Kovács-Papp Anikó, Somogyvári Orsolya	Minden osztálytól kértünk az osztálykiránduláson látott természeti értékekről, környezetvédelmi megoldásokról fotókat. A beküldött képeket az ökofaliújságon tettük közzé.

Szekszárd, 2026. június 26.

Somogyvári Orsolya
Ökoiskola munkacsoport

Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedő

„Irány az erdő!”



„*Csupán fákból még nem lehet erdőt építeni*.” (Peter W*ohlleben)*

Gimnáziumunk immár 31. éve minden évben megrendezi a Tolna Vármegyei Környezetvédelmi Vetélkedőt, amelyre Tolna vármegyei általános- és középiskolás diákok jelentkezhetnek. 2025-ben ezúttal „Irány az erdő!” címmel hirdettük meg versenyünket.

Ebben a tanévben a feladatok megoldása során az erdők élővilágát, a klíma és az erdők kapcsolatát vizsgáltuk, kiemelt figyelmet fordítottunk az erdők élőlényeire és az erdőkkel kapcsolatos természet- és környezetvédelmi kérdésekre. A versenyzők bakancsukat is felvették és bejárták a kiválasztott erdőterületet, ahol megismerkedhettek az erdő élővilágával és sokszor szembesültek környezet- vagy természetvédelmi problémákkal is.

A versenyre 49 csapat jelentkezett. Az első fordulóban egy online felületen található feladatlapot kellett kitölteni a pályázóknak, majd a 12 legjobban teljesítő csapat került be a döntőbe, amelyre december 10-én került sor.

Vetélkedőnket megtisztelte Dr Gálhidy László a WWF erdőprogramvezetője, aki elvállalta az elnöki tisztséget, emellett délelőtt a gimnazistáknak is tartott előadást az öreg erdők szerepéről. Szintén eleget tett felkérésünknek Kövesi Sándor a Duna-Dráva Nemzeti Park dunai tájegységének vezetője. A zsűrit Horváth Emma diákzsűri tagunk is erősítette.

A döntő forduló változatos feladatokból állt: A csapatok forgószínpadszerűen három helyszínen mérték össze tudásukat. A Neumann-teremben a diákok bemutatták az előzetesen elkészített kutatómunkájukat, melyben a bejárt erdőt ismertették és szemléltették, sokan nagyon ötletesen, hogy az általuk ültetett fa környezete milyen lesz 30 év múlva. Számos érdekes, alapos előadást láthattunk. A projektmunkák bemutatásával párhuzamosan a gimnázium természettudományos laborjában folytatódott a megmérettetés, ahol savas eső hatásának és a növényi színanyagok vizsgálata várta a résztvevőket. A harmadik helyszínen kvízfeladatokat oldottak meg a diákok.

A csapatok nagy lelkesedéssel, eredményesen dolgoztak mind a projektfeladatokban mind a helyszínen.

A vetélkedőn az általános iskolás csapatok közül a Tudósok csapata végzett az első helyen, akik a Nagydorogi Széchényi Sándor Általános Iskolából érkeztek. Felkészítő tanáruk Lückl-Varga Szidónia volt. A középiskolás csapatok közül a Jägermeister's Szekszárdi I. Béla Gimnázium csapat bizonyult a legjobbnak. Felkészítő tanáruk Maros Tünde tanárnő volt.

A szóbeli döntő minden résztvevője tárgyjutalomban részesült. A verseny lebonyolításához az I. Béla Alapítvány, a Tolna Vármegyei Önkormányzat, az MVM Paksi Atomerőmű Zrt., Retkes Tamás fotóművész, a Tolnai Dunáért Egyesület, a PTE Közgazdaságtudományi Kar, a PTE Földrajzi és Földtudományi Intézet, a WWF Magyarország és a Duna Dráva Nemzeti Park Igazgatóság nyújtott segítséget. Köszönjük támogatásukat!


WWF
Királyrét, Börzsöny, 2000












GEMENC
Kirándulás kisvonattal
Készítette:
• Cévis Mia
• Csotonyi Tünde
• Súlyi Réka


sűrűk
fanyűvők


DIÓFA
A CSERESZNYEFA

Történelem és művészetek munkaközösség

2025/26-os tanév

1. Jelenlétünk az iskolai életben

- tantárgyaink közül a művészetek adják az **iskola arculatát, gerincét**
- különösen büszkék vagyunk a **zeneműhelyünkre**, amely nélkül idén sem létezett volna iskolai rendezvény
- ott voltunk az **ünnepi pillanatokban**:

❑ mint a Városi Advent

❑ az Iskolai karácsony

❑ a szalagtűző, a ballagás és az évzáró

– de mi adtuk a ritmust a pörgősebb eseményeken is

- ❑ mint a Kocka buli
- ❑ a Kolimpia megnyitó
- ❑ vagy éppen a Tankerületi Pedagógusnap
- ➢ **Köszönöm a diákoknak és Nemes Andrásnak ezt a hatalmas munkát!**

– BéLap:

❑ betörtünk a **modern platformokra**:

- ❖ a Facebook mellett elindítottuk az **Instagramot** és a **TikTokot** is
- ❖ idén közel **50 online cikket** írtunk
- ❖ **20 TikTok videót** és **19 Instagram posztot** gyártottunk
- ❖ emellett **4 zenés iskolarádiót** is szerveztünk a diákoknak
- ❖ a gimnázium központi Facebook oldalát is segítettük **25 saját tartalommal**
- ❖ **Köszönöm a diákoknak és Biró Péternek ezt a hatalmas munkát!**

2. Aktivitásunk a beiskolázásban

- jövőnk szempontjából nagyon fontos, hogy megszólítsuk a nyolcadikosokat
- **nyílt napokon való részvétel**
- **több mint 10 általános iskolába látogattunk el**
- legnagyobb toborzó fegyverténynünk **a saját szervezésű történelem vetélkedőnk volt az általános iskolásoknak**



- **5 intézmény 7 csapata jött el hozzánk**
- egy **rendkívül jó hangulatú délutánt** szerveztünk nekik, ahol a gyerekek értékes díjakkal gazdagodtak, és közvetlenül átélhették a nálunk lévő élményalapú tanulást
- **a zökkenőmentes lebonyolításért** hatalmas köszönet nemcsak a saját munkaközösségemnek, hanem rengeteg kollégának, akik segítettek nekünk ebben a munkában + diákoknak + Alapítványnak

3. Eredményességünk, sikereink

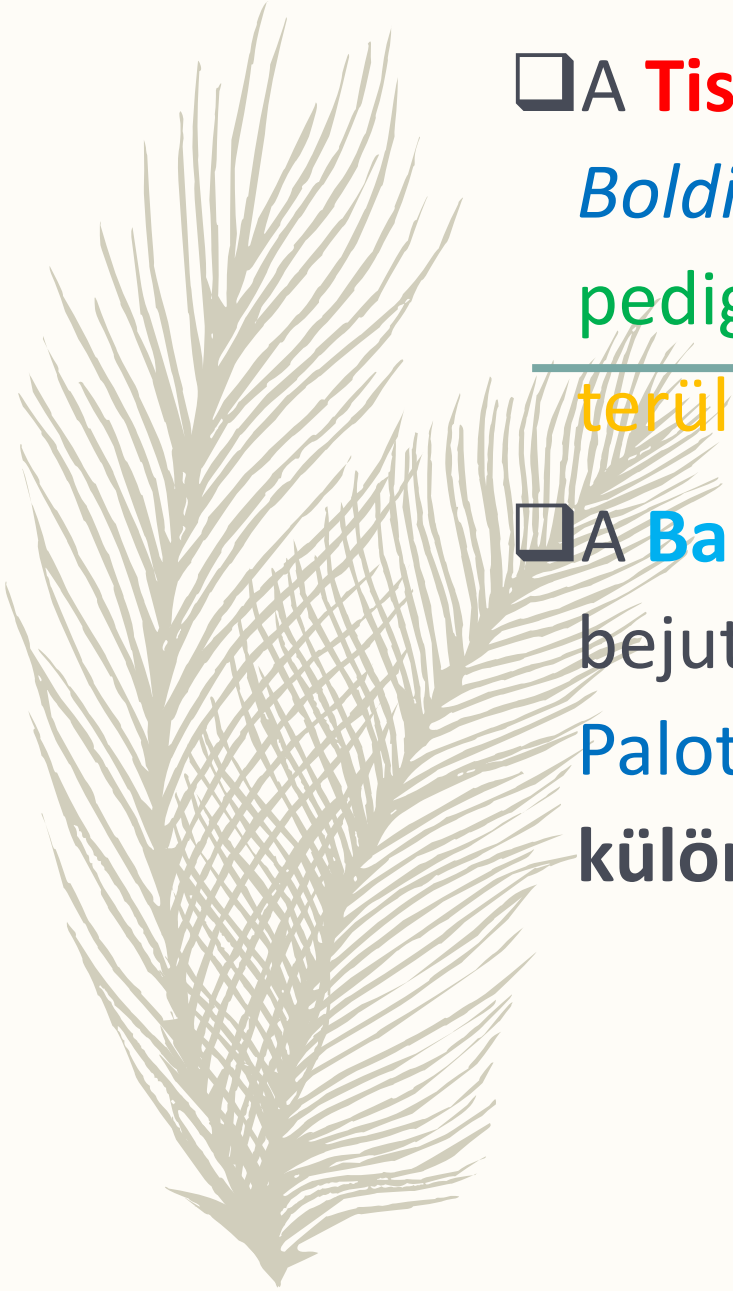
- A PTE ÁJK **HonfoglaLAW** országos jogi versenyén csapatunk – *Őri József Lajos, Tóth Ákos Gábor és Vincsákovics Dániel* – hatalmas pécsi gimnáziumokat megelőzve az **I. helyezést** hozta el!
- Az Országházban rendezett **Demokráciajátékon** 20 diákunk vett részt, ahol a 4 törvényjavaslatunkból 3-at sikerült elfogadtatnunk.
  - A **Ránki György Dunántúli történelem** verseny megyei fordulóján Révész Dominika (11.C) 3., Krausz Anna (11.C) 4. helyezést ért el.



- **De az eredményességet nemcsak a versenyekben, hanem a tudatos érettségi felkészítésben is mérjük.**
- A diákok motiválására és az érettségi eredmények javítására a **10. évfolyamon belső vizsgát** szerveztünk, ahol a diákok az atlasz használatával már most érettségi helyzetben bizonyíthattak.
- Emellett a **12. évfolyamon megtartott próbaérettségik** eredményei is egyértelműen javuló tendenciát mutattak, megerősítve a rendszer szükségességét.
- Mindezek mellett a **törvényi előírásoknak megfelelően sikeresen átalakítottuk a tételsorokat** (Történelem, Állampolgári ismeretek)

– Az **ének-zene és népzene** területén pedig a diákjaink szó szerint letarolták a színpadokat:

- A pápai **HBS Fest nemzetközi versenyen** zenekari kategóriában **3. helyezést** értünk el.
- A keszthelyi **Helikoni ünnepségeken** éremesőnk volt: *Kleiber Boldizsár* népdallal ezüstöt, a *Kadarkavenyigék tamburazenekar* bronzot, a *B18 Acoustic* könnyűzenével ezüstöt, *Tóth Ákos Gábor* komolyzenével ezüst minősítést hozott el!



- A **Tiszán innen, Dunán túl népdalversenyen** *Kleiber Boldizsár* az országos döntőben **arany**, a *Patrióta Trió* pedig **ezüst minősítést** szerzett, míg *Kiss Teréz* a területi fordulóban ezüsttel zárt.
- A **Balogh Márton Országos Katonadalversenyen** bejutottunk a budapesti gálaműsorra a Stefánia Palotába, ahol *Andócsi Balázs* **hangszeres zenészi különdíjat** kapott!

KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

I.BÉLA GIMNÁZIUM

SZEKSZÁRD



2025-26. tanév év végi pedagógiai munka elemzése, értékelése

Történelem és művészetek munkaközösség év végi beszámolója

A munkaközösség vezetője:

Klem Rita

Klem Rita

Szekszárd, 2026. június 29.

1. Személyi feltételek alakulása (belépők-távozók, szakos ellátottság)

A munkaközösség tagjainak létszámában stabilitás volt a 2025/2026-os tanév során. 6 fő tartozik a munkaközösséghez. A szakos ellátottság megfelelő volt.

A munkaközösség vezetője:
Klem Rita

Tagjai:
Bakos András, Barocsai Zoltán, Biró Péter Imre, Nemes András, Szunomár Szabolcs

2. A 2025/2026-os tanév munkája:

2.1. Tanulmányi eredmények, bukások alakulása

Történelem tantárgyból az év végén 1 diák bukott meg. Állampolgári ismeretek tantárgyból nem volt bukás volt, Vizuális kultúra, Ének-zene és Mozgóképkultúra és a Honvédelem tantárgyakból nem volt bukás.

Történelem tantárgy átlaga:**3, 91** →a félévihez képest pici pozitív elmozdulás történt
Állampolgári ismeretek: **4,20 (3,84 volt tavaly)** itt javuló tendencia érzékelhető
Mozgóképkultúra: **5,00**
Vizuális kultúra**: 4,98**
Ének-zene: **4,75**
Honvédelem a 11. A osztályban. Az átlag: 5,00

2.2. Versenyeredmények

- A tanév elején az OKTV versenyen vettek részt a 11. és 12. évfolyamos diákjaink, összesen 24 fő. Nem volt tovább küldhető dolgozat.

A Ránki György Dunántúli történelem verseny megyei fordulóján Révész Dominika (11.C) 3., Krausz Anna (11.C) 4. helyezést ért el.
Felkészítő tanár: Szunomár Szabolcs

Honfoglalaw:Ezt a rendezvényt a PTE ÁJK Római Jogi Tanszék szervezte 2026. január 28-ára. A versenyre 3 fős diákcsapattal lehetett jelentkezni, ezt meg is tettük. A versenyt a Tanszék tavaly indította el először. Pécsre saját gépjárművel utaztunk a diákokkal.
A diákjaink 4 másik csapattal vetélkedtek (köztük pécsi „nagy" gimnáziummal is), és megszerezték az I. helyezést.
Sikeres diákjaink: Őri József Lajos, Tóth Ákos Gábor, Vincsákovics Dániel

2026. április 01-én intézményünkből 20 diák részt vehetett a Demokráciajáték című rendezvényen az Országgyűlésben Budapesten.

A rendezvény során 4 db 20 fős parlamenti frakció (más-más intézményekből) vett részt, és 4 előre megadott törvénytervezetet kellett végigvinni egy ülésnapon, az összes szükséges eseménnyel együtt. Ilyen események a plenáris ülés, parlamenti vita, bizottsági- és frakcióülések, végül pedig a szavazások, majd a sajtótájékoztató.

Mi az Ősz-Ülők Társasága voltunk, és már hetekkel előtte heti egy-két alkalommal megkezdtük a felkészülést, illetve a jogszabályok tervezését, feladatok kiosztását és ellátását (pl. nyitóbeszéd, érvek és ellenérvek, stb.).

Budapestre vonattal, helyben pedig tömegközlekedéssel értük el a célt. Egész napos program volt, reggel 6-kor indult a vonat, és este 8-ra értünk Szekszárdra. A tanulók élvezték. A négy jogszabály javaslatunkból 3-at el tudtunk fogadtatni módosítókkal.

A kísérő kollégám Tibold-Wind Liliána Katalin volt, aki rendkívül nagy segítséget jelentett a szervezésben, illetve minden munkafolyamatban számunkra.

Ének – zene:

2025. november 6-7, Pápa, HBS Fest nemzetközi angol verseny, zenekari kategória 3. helyezés.

Helikoni ünnepségek, Keszthely, 2026. április 16-18.

- Kleiber Boldizsár, népdal kategória, ezüst minősítés.
- Kadarkavenyigék tamburazenekar, népzene kategória, bronz minősítés.
- B18 Acoustic, könnyűzene egyéb kategória, ezüst minősítés (Gál Angelika megzenésített verse)
- Tóth Ákos Gábor, komolyzene hangszerszóló kategória, ezüst minősítés.

Tiszán innen, Dunán túl népdalverseny

- Kleiber Boldizsár: területi elődöntő: kiemelt arany, országos döntő: arany minősítés.
- Kiss Teréz: területi forduló: ezüst minősítés
- Patrióta Trió (Kiss Teréz, Szántó Bella, Tóth Mirtill): területi elődöntő: arany, országos döntő: ezüst minősítés.

Balogh Márton Országos Katondalverseny:

- Kleiber Boldizsár és a Kadarkavenyigék Tamburazenekar 4 előzetes szűrő után bejutott az orzásgos gálaműsorra, melyet Budapesten a Stefánia Palotában rendeztek meg május 16-án. Az országos döntőben Andócsi Balázs hangszeres zenészi különdíjat kapott.

A Cinegemadár népzenei versenyre idén sajnos nem tudtunk eljutni, mert az elődöntő időpontja ütközött a Helikon fesztivállal.

Ezeken kívül még számos iskolai és iskolán kívüli rendezvényen szerepelt a zeneműhely, pl. Városi adventi műsorok, Iskolai karácsony, Neumann verseny kocka buli, szalagtűző, ballagás, évzáró, Kolimpia megnyitó, tankerületi pedagógusnap.

2.4.Dicséretek:

Történelem tantárgyból: 17 db
Állampolgári ismeretek: 2 db
Vizuális kultúra tantárgyból: 10 db
Mozgóképkultúra: 0 db
Ének-zene tantárgyból: 1 db
Honvédelem: 0 db

2.5.Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai, illetve a kollégiumi ünnepek, diákközgyűlés stb.)

Munkaközösségünk mindegyik iskolai ünnepségen, megemlékezésben részt vett, szerepet vállalt a tanév során. Az iskolai zenekar az évnyitón, a karácsonyi műsoron, szalagtűzőn, tanévzárón és az iskolai versenyek megnyitóin részt vállalt.

2.6.Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos események és rendezvények

A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a gimnáziumi nyílt napokon részt vett, nyílt óráinkat minden tantárgyunk esetében szívesen látogatták az érdeklődők, ezzel segítettük elő az iskola népszerűsítését a gimnáziumba készülő általános iskolások körében. A munkaközösségünk tagjai számos általános iskolába látogattak el és mutatták be Gimnáziumunk széles kínálatát a nyolcadikos diákoknak.

FEJLESZTÉSI FELADATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK				
Cél:	**Magas minőségű, sokoldalú tanulói támogatást nyújtó, mintát közvetítő értékrenddel a céljaik eléréséért eredményesen dolgozó, értelmi, lelki és fizikai értelemben harmonikusan fejlődő fiatalok nevelése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**A pedagógiai hozzáadott-érték mutatók nem csökkennek. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Jellemző az „OKOS" eszközök „OKOS" használata**			
A mérhetőség indikátora	**Beiskolázási és eredményességi mutatók (keresettség, eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, vizsgákon, nyelvtudásban); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, tanmenetek csoportokhoz igazított készítése, DKT használatának mutatói, elégedettség-mérések eredményei; lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás hatékony támogatása	***A szociális tanulás, valamint a differenciált egyéni munka nagyobb arányú alkalmazása, interaktív és reflektív tanulás lehetőségeinek bővítése a mindennapi oktatási gyakorlatban.*** *Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a kisebb projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell tenni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére.*	igazgató és oktatási igazgatóhelyettes	pedagógusok, laboránsok	A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítik, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Tanmenetekben kiemelt figyelmet fordítunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztésére. Határidő: 2025. szeptember 19. Felelős: Klem Rita Belső tudásmegosztás egyéni ill. kiscsoportos formában november és március hónapban. A Kréta DK munkafelület megismerése és állandó használata. A kis börzét tartó tanár: Szunomár Szabolcs. Felelős: Klem Rita Novemberi nevelési értekezleten tapasztalataink és jó technikáink bemutatása. Előadó: Szunomár Szabolcs Az első félév értékelésekor a gyakorlat eredményességéről való beszámoló Felelős: Klem Rita. Nyílt napokra (október - november) bemutató órákat tart a munkaközösség mind történelem, mind művészetek területen. Felelős: Klem Rita **A tanév értékelése:** **A tanmenetek időben és a leírtaknak megfelelően elkészültek. A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a tanmenetekben rögzítették, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy**

	Digitális kompetenciák fejlesztését kiemelten támogató eljárások alkalmazása.			**tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Ez a tanévsorán megvalósult.** **Tanmenetekben kiemelt figyelmet fordítottunk a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók fejlesztésére. Ezen diákok fejlesztése az tanóra keretében folyamatos.** **Belső tudásmegosztás egyéni ill. kiscsoportos formában november hónapban megtörtént. A tanév során egy tudásmegosztásra került sor. A Kréta DKT munkafelületének mélyebb megismerésére került sor.** **A Kréta DK munkafelületet munkaközösségünk minden tagja ismeri és használja.** **2025. október- november – a nyílt napokon bemutató órákat tartottunk mind történelem, mind művészetek területén. Részt vettük a nyolcadikos szülőknek tartott továbbtanulási tájékoztatón.** **A beiskolázás sikerességében is részt vállaltunk: számos általános iskolába jutottunk el és mutattuk be képzési kínálatunkat a nyolcadikos diákoknak.**
	A mérési/vizsga eredmények elemzésének megosztása, megismerése, tanulók egyéni és csoportos fejlesztésére vonatkozó javaslatok; Belső mérések elemzési feladatainak megosztása, javaslattétel az évfolyam-tanító tanári értekezleteken, kommunikáció, információátadás diákoknak és szülőknek (a külső mérések esetében jól működő gyakorlat fejlesztése)	oktatási igazgatóhelyettes, elemző munka - hasznosulás szakmai munkaközösség -vezető	Az érintett évfolyamon tanító pedagógusok	Munkaközösségünk tagjai szeptember első két hetében az országos digitális mérések gyors visszajelző felületén azonosítják a kevéssé fejlődő tanulókat és fejlesztésüket megtervezik, majd a tanév során kiemelten kondicionálják a mentorált diákjukat. A fejlesztésüket értékelni szükséges a tanév során. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **Munkaközösségünk tagjai szeptember első két hetében az országos digitális mérések gyors visszajelző felületén azonosították a kevésbé fejlődő tanulókat és fejlesztésüket megterveztük, a tanév során kiemelten kondicionáltuk a mentorált diákunkat. A fejlesztés folyamatos volt a tanév során. A tavaszi kompetenciamérés eredményeit összevetettük a gyors visszajelző felületen, amely során az derült ki, hogy jelentős fejlődés történt mindegyik csoportunkban.**
OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása	***Digitális kollaboráció fejlesztése a tanulás támogatására, laptopok oktatási célú használatának alkalmazása; A digitális kollaboráció módszereinek, technikáinak egymás***	igazgató	pedagógusok	Különböző digitális tartalmak keresése, fejlesztése, melyek jól hasznosíthatóak a tanórákon. Ezek segítségével élménydúsabb oktatás kialakítása, valamint a tanulók digitális kompetenciáinak fejlődése várható. A diákok órai laptop használatának nagyobb fokú támogatása és bevonása. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **A tanév során a munkaközösségünk tagjai nagy hangsúlyt fektettek a digitális tartalmak használatára a tanórákon. A belső tudásmegosztás folyamatos a munkaközösségen belül. Különböző digitális tartalmak**

	közötti megosztása:*a digitális pedagógiai módszertani megoldások ösztönzése*			**segítségével élménydúsabb oktatás kialakítása, valamint a tanulók digitális kompetenciáinak fejlesztésére nagy hangsúlyt fektettünk a tanév során.**
	Információbiztonság, adatvédelem, médiatudatosságra nevelés *A három terület mindegyikén az információk frissítése, átadása az érintetteknek, az osztályfőnöki- szaktanári gyakorlatban törekvés a médiatudatosság fejlesztésére*	igazgató, munkaközösségek vezetői	pedagógusok, rendszergazda szolgáltató, adatvédelmi felelős, oktatástechnikus laboránsok, iskolatitkár	A diákok figyelmének felhívása a biztonság kérdéskörére. Ez a tanórák során folyamatosan alkalmazott digitális eszközök használatával biztosítható. Különböző példákon, eseteken keresztül bemutatható az infokommunikációs eszközök használatának előnyei és hátrányai. Állampolgári ismeretek tantárgy oktatása során fontos az állampolgári kötelességek és jogok mélyreható megbeszélése. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **A médiatudatosságra való nevelés folyamatos a tanórákon. Az Állampolgári Ismeretek tantárgy kiváló lehetőség biztosít arra, hogy diákjaink pontosan megismerjék a demokratikus működési elveket és elkötelezett álampolgárokká váljanak, akik ismerik és használják jogaikat.**
Tehetséggondozó programunk megvalósítása	***A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein tehetséggondozó programunk megvalósítása***	igazgatóhelyettesek az általuk felügyelt munkaközösségek vonatkozásában	pedagógusok	A tehetségesebb és érdeklődőbb diákok ismereteinek bővítése érdekében a Történelem és művészetek munkaközösség a következő foglalkozásokat tartja a 2025/2026-os tanévben: Webújság: Bélap hétfő: 14:10-15:45. Stúdió. Felelős: Bíró Péter Imre Érdeklődési kör: zenekar Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem Felelős: Nemes András Történelem tantárgyból korrepetálást és érettségire felkészítő órát tart Bachesz Csaba kollégiumi nevelőtanár. A szaktanárok elkészítik az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyeznek a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában. Határidő: 2025. szeptember 19. Felelős: Bíró Péter Imre, Nemes AndrásEllenőrzésért felelős: Klem Rita Az érintett szaktanárok az első héten tájékoztatják a diákokat a foglalkozásokról. Bíró Péter, Nemes András tájékoztat. Ellenőrzésért felelős: Klem Rita Az I. félév végén összegezzük az egyéb foglakozások sikerességét. Felelős: Klem Rita, Bíró Péter, Nemes András bevonásával.

				Amennyiben változásra van szükség, korrekcióra van szükség ezen intézkedések meghozatala Felelős: Klem Rita A tanév végén az éves tapasztalatok összefoglalása, eredmények számbavétele Felelős: Klem Rita **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **A tehetségesebb és érdeklődőbb diákok ismereteinek bővítése érdekében a Történelem és művészetek munkaközösség a következő foglalkozásokat tartotta a 2025-2026-os tanévben:** **Webújság: Bélap hétfő: 14:10-15:45. Stúdió. Felelős: Bíró Péter Imre** • **Újságíróink minden rendezvényen jelen voltak, tudósítottak, állandó FB bejegyzésekkel hírt adtak Gimnáziumunkról. A Bélap sikeres, jól működik, a diákok szívesen vesznek részt az újságírói szakma elsajátításában.** • **Az idei tanévben az Igazgató Úr kérésére az online újságírás mellett elkezdtük új közösségi oldalakon is tevékenységünket. A facebook (ez korábban is volt) mellett az Instagram és a TikTok felületén is készítettünk tartalmakat.** • **Idén készített és közzétett bejegyzések, tartalmak:** • **online cikkek: 48 db (BéLap facebook oldalán is)** • **TikTok video: 20 db** • **Instagram bejegyzések: 19 db** • **zenés iskolarádió: 4 alkalom** • **A Gimnázium központi facebook oldalára 25 db feltöltés történt részemről, itt átfedések is vannak más felületek tartalmaival.** **Érdeklődési kör: zenekar Csütörtök: 15:00 – 16:30 B/18-as terem Felelős: Nemes András- sikeresen működött az egész tanév során.** **Történelem tantárgyból korrepetálást és érettségire felkészítő órát tart Bachesz Csaba kollégiumi nevelőtanár.** **A tanév során Bakos András két szakkört indított a Gimnáziumban és a Kollégiumban. Mindegyik látogatottsága folyamatosan sikeres volt.** **A szaktanárok elkészítették az egyéb foglalkozások éves tervét, melyet elhelyezték a Gimnázium közös hálózatán a munkaközösség mappájában. Az érintett szaktanárok az első héten tájékoztatták a diákokat a foglalkozásokról.** **A félév végén munkaközösségi értekezleten összegeztük a foglakozások sikerességét.**

Különleges bánásmódot igénylő (SNI; BTMN; kiemelten tehetséges) tanulók integrált nevelése-oktatása	***A tanórákon az egyéni képességekhez igazodó tevékenységrendszer alkalmazása*** *Átlátható eljárások bonyolítása, az információk eljuttatása az érintettekhez, egyénhez jobban igazodó tanórai tevékenységek*	nevelési igazgatóhelyettes	A tanulók szaktanárai, iskolatitkár	A különleges bánásmódot igénylő tanulók mentességi határozataiban foglaltak alapján ezeket a tanmenetekben megjelenítjük. 2025. szeptember 19. Ezen tanulók folyamatos fejlődésének követése.
A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése	**Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása** A lemorzsolódás veszélyének kitettt tanulók azonosítása Az aktív tanulást eredményező eljárások preferálása - tanítás tervezésénél minden tanuló haladására tekintettel kell lenni, - azok a módszerek, tanulásszervezési eljárások preferáltak, ahol a tanulóknak aktívan be kell kapcsolódniuk a tanulásba, - tanulók közötti különbségeket tanítási és tanulási lehetőségként szükséges értelmezni - fejlesztő értékelési módszereket kell alkalmazni	vezetők az óralátogatásokhoz igazodóan, munkaközösség-vezetők a szakmai területeiken	A tanulók szaktanárai,	Munkaközösségünk tagjai a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat azonosítja és a tanmenetekben rögzíti a kiemelt foglalkozást velük. A tanév során ezen tanulók fejlődésében új, modern módszertani feladatok segítségét használni szükséges. 2025. szeptember 19. **A TANÉV ÉRTKELÉSE:** **A különleges bánásmódot igénylő tanulók megjelenítése a tanmenetekben megtörtént. Ezen tanuló fejlesztése folyamatos és fejlődésünk nyomon követése állandó volt a tanév során.** **A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat azonosítottuk és a tanmenetekben rögzítettük a kiemelt foglalkozást velük. A tanév során ezen tanulók fejlődésében új, modern módszertani eszközök segítségét vettük igénybe.**

	A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése *Az osztályfőnök kiemelt gondossággal kezeli a hiányzásokat, az igazolások ellenőrzését, a munkaköri leírásában részletezett értesítési eljárásrendnek megfelelően.*	nevelési igazgatóhelyettes az osztályfőnöki tevékenységet illetően, AJP megvalósításért az oktatási intézményvezető-helyettes	szaktanár, osztályfőnök, vezetők	Munkaközösségünk tagjai minden nap rögzítik a hiányzásokat és Kréta DKT hatékony alkalmazására törekszik, ezzel is segítve a hiányzó tanulók fejlődését. (pontos tananyagkiadás, házi feladat, adott napi könyvelése az óráknak) Az szaktanárok és a család kapcsolatának erősítése. Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a diákok hiányzásának követésére. A szaktanárok folyamatosan töltik a digitális naplót, nyomon követik a diákok hiányzásait, azokat könyvelik, ezzel segítve az osztályfőnökök munkáját is. A többet hiányzó tanuló pótlásának segítése. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepel a témakörök első óráihoz kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalás: az új téma fogalmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat.** **Az szaktanárok és a család kapcsolatának erősítése a folyamatos tanár-szülő kapcsolattartás útján megtörtént.** **Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel voltunk a diákok hiányzásának követésére.** **A szaktanárok folyamatosan töltötték a digitális naplót, nyomon követték a diákok hiányzásait, azokat könyvelték, ezzel segítették az osztályfőnökök munkáját is.**
Sikeres beiskolázási tevékenység	***A tanulmányi területek meghirdetését előkészítő tevékenységek, pedagógiai, toborzó és tanügyi tevékenységek*** *Az ismertséget növelő tevékenységek az 5-6. és 7-8.*	munkaközösség-vezetők a releváns területeken	pedagógusok	A történelem és művészetek munkaközösség a 2019/20-as tanévben újdonságként egy történelmi versenyt rendezett az általános iskolák diákjai számára. A verseny megtartását a 2024/25-ös tanévben is folytatni fogjuk. A versenyt 2024. november 21-ra terveztük. A verseny témája idén Hunyadiak kora. Ezzel is segíteni szeretnék Gimnáziumunk népszerűsítését. . Felelős: Klem Rita, Bíró Péter Az iskolalátogatásokba a tantestület nagyobb fokú bevonása, ennek megszervezése – személyes teljesítménycélokkal való összekapcsolása.

	osztályos általános iskolások és szüleik körében			**A TANÉV ÉRÉKELÉSE:** **A vetélkedő 2025. november 20-án zajlott intézményünkben. Fő témaköre a II. világháború eseményei, illetve ezen belül Magyarország szerepe. A történelem mellett egyéb műveltségi területek is a felkészülés részét képezték. A vetélkedőre általános iskolák 3 fős csapatai jelentkezhettek.** **A vetélkedőre 5 településről, 5 intézményből 7 db 3 fős csapat jelentkezett, egy csapat végül nem jelent meg.** **A vetélkedőn tesztfeladat mellett térképhasználat, kép-, zene-, és versfelismerés is megjelent, valamint filmrészletből memóriafeladat is.** **A tananyagon kívüli ismereteket előre elküldtük a csapatok számára.** **A rendezvény lebonyolítása probléma nélkül lezajlott. A technikai munkatársak, a DÖK diákjai, szülők, és egyéb támogatók sok segítséget nyújtottak a munkaközösségnek, kollégáknak.** **Alapítványi és közösségi támogatással megvalósult a vendégek méltó fogadása (pl. frissítők, sütemény) és díjazása.**
	Nyílt napok, pályaválasztási börzék *Minél szélesebb körű tájékoztatással, OKOSISKOLA-ZÖLDISKOLA arculatunk építésével, jó médianyilvánossággal és a személyes találkozással*	nevelési igazgatóhelyettes	pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítők	Nyílt napokra (október - november) bemutató órákat tart a munkaközösség mind történelem, mind művészetek területen. Felelős: Klem Rita **A TANÉV ÉRÉKELÉSE:** **A Történelem és művészetek munkaközösség a gimnáziumi nyílt napokon az órarendi beosztás szerint bemutató órákat tartott, melyek népszerűek voltak az iskolánkba érkező diákok körében.** **A szülői nyílt napon személyes találkozás lehetőségét biztosítottuk.**

	növelhetjük a keresettségünket, jobban megismertethetjük magunkat közvetlen környezetünkön túl is.			

FEJLESZTÉSI FELADATOK - SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS				
Cél:	**Tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Az I. Bélás hagyományok ápolásával és az új kezdeményezések befogadásával a közösség építése, a „Bélás" öntudat erősítése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna.**			
A mérhetőség indikátora	**Belső közösségi szolgálat teljesítése, pályaorientációs programok száma, élménypedagógiai programok száma, közösségépítő programok száma, elégedettségmérések eredményei**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása	***Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes osztályfőnöki és szaktanári gyakorlat kialakítása az egyénhez igazodó értékelés továbbfejlődéséhez*** *Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók,* *A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás, az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.*	munkaközösség -vezető az általa koordinált területen	osztályfőnökök, szaktanárok, diákok	Tanulói tanulmányi karriercélok osztályfőnökök szeptember végéig felmérik, majd egyeztetve a szaktanárokkal. Minden szaktanár képet kap a tanuló céljairól. Fontos ezen tanulók motiválása céljaik elérésében. Konkrét feladatokon keresztül segíteni kell a jobb eredmény elérését. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **Diákok megfogalmazták céljaikat, melyek tudatában segítettük munkájukat.**
	Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat	Hagyományápoló team vezetője;	Diákok, osztályfőnökök, pedagógusok,	A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai részt vesznek a városi rendezvényeken, a tanulói, tanári érdeklődésre számot tartó, helyi rendezvényekről tájékoztatás a belső levelezőrendszeren, faliújságon keresztül

		nevelési főigazgatóhelyettes, osztályfőnökök	kollégiumi nevelők, közösségi szolgálat külső együttműködő szervezetei	Munkaközösségünk segíti az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában. A munkaközösség szervező tevékenységét segítő (pl: történelmi vetélkedő lebonyolításában való részvételéért járó közösségi szolgálatos órák), tanulói közösségi munkaközösségi szolgálati tevékenységként történő elismerése, a teljesítés adminisztrálása. Felelős: Klem Rita az érintett programok szervezőivel együttműködve. Végrehajtása folyamatos a tanév során. **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai részt vettek a városi rendezvényeken, a tanulói, tanári érdeklődésre számot tartó, helyi rendezvényekről tájékoztatást küldtek a belső levelezőrendszeren keresztül.** **Munkaközösségünk segítette az osztályfőnökök munkáját a belső közösségi szolgálat teljesítésének megvalósításában. A munkaközösség szervező tevékenységét segítő (pl: történelmi vetélkedő lebonyolításában való részvételéért járó közösségi szolgálatos órák), tanulói közösségi munkaközösségi szolgálati tevékenységként történő elismerése, a teljesítés adminisztrálása megtörtént.**

FEJLESZTÉSI FELADATOK - AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK				
Cél:	**A tanulás-tanítás hatékonyságára és eredményességére ható nevelési és oktatási folyamatok fejlesztése - fejlesztő hatású, a tanulás eredményességét növelő tanulási-nevelési környezet fenntartása és fejlesztése gimnáziumunkban**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk általánossá válik.**			
A mérhetőség indikátora	**Eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, belső vizsgákon, érettségi eredmények mutatói, igazolt B2 nyelvtudás); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, elégedettség-mérések eredményei; „projektes" érettségi vizsgák trendje, a tagozatváltók aránya, lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás támogatása	***A felzárkóztató foglalkozások megszervezése, a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása***	főigazgató, oktatási főigazgatóhelyettes, szakmai munkaközösségek vezetői	pedagógusok	A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai a tanmenetekben is rögzítik, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását. Határidő: 2025. szeptember 19. Felelős: Klem Rita Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepel a témakörök első óráihoz kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalás: az új téma fogalmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat. **A TANÉV ÉRÉKELÉSE:** **A Történelem és művészetek munkaközösség tagjai rögzítették a tanmenetekben, hogy évente kétszer a tanulás tanítására fordítanak egy tanórát, ezzel segítik a diákok önálló tanulásának elsajátítását.** **A szaktanárok a tanév során igyekeztek ösztönözni a tanulópárok kialakítását a tanulócsoportjaikban. A rendszeresen együtt tanulók közösségi szolgálati órákat is elkönyvelhettek. Ezen a területen rendszeres volt a kapcsolat az osztályfőnökökkel. Minden évfolyamon a tanmenetekben szerepel a témakörök első óráihoz kapcsolódóan a differenciált tanulásszervezésre történő utalás: az új téma fogalmainak felidézése és az előző témakör szaktudásának bővítése. A differenciálás célja, hogy a gyengébb, több tanári segítséget, gyakorlást igénylő tanulók a**

				tananyag rendszerezésében a bevezető órákon nagyobb segítséget kapjanak, ezzel egyidejűleg viszont a jobb képességű, önálló munkára képes tanulók kreatívabb, esetleg magasabb szintű feladatokkal mélyíthessék a meglévő tudásukat.
	Külső és belső mérések, belső vizsgák és próbaérettségik megszervezése, felkészítés	oktatási főigazgatóhelyettes, szaktanárok	pedagógusok, diákok	Az érettségi eredményességének javítása érdekében, valamint motivációs célzattal a 10. évfolyamon történelemből belső vizsga lesz. A kapott érdemjegy 3 szorosan számít. A belső vizsga időpontja: 2026. május. Felelős: Klem Rita A 2025-2026-os tanévben is megszervezésre kerülnek a 12. évfolyamon a próbaérettségik. Ennek megszervezésének lépései a következőek: • A tanulók tájékoztatása (felelős: 12. évfolyam szaktanárai Barocsai Zoltán, Bíró Péter, Klem Rita, Szunomár Szabolcs • A szaktanárok feladata a diákok tájékoztatása év elején a próba-érettségi időpontjáról. Történelem tantárgy időpontja: 2026. február 25. Felelős: Klem Rita, Barocsi Zoltán, Bíró Péter Imre, Szunomár Szabolcs • A 12. évfolyamon tanító szaktanárok együttesen kialakítják a próba-érettségi érdemi részét, melynek szorosan épülnie kell a közép és emelt szinten elvárt követelményekhez, kompetenciákhoz. Kiemelt feladat a tanévben az új 2024-es érettségi szabályainak megfelelő feladattípusok és tesztek összeállítása. Határidő: 2026. január 20. Felelős: Klem Rita • Történelem tantárgyból közép – és emelt szinten próba-érettségi megszervezése együttműködve az oktatási igazgatóhelyettessel. Felelős: Klem Rita **A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:** **Az érettségi eredményességének javítása érdekében, valamint motivációs célzattal a 10. évfolyamon történelemből belső vizsgát tartottunk. A vizsga témaköreit egyeztettük, a diákoknak kiadtuk január folyamán. Tavaszi hónapokban folyamatosan készültünk a vizsgára.** **A vizsgát 2026. május végén (a hiányzó tanuló esetében június elején) bonyolítottuk le. A feladatsor 10 tesztfeladatból és egy kifejtős, esszé feladatból állt. A diákoknak másfél órájuk volt a feladatok megoldásához. Ahogy az érettségin itt is használhatták a Történelmi Atlaszukat segítségként.**

<table>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>
<table>
<tr><th></th><th>Belső vizsga</th><th>Év végi eredmény</th></tr>
<tr><td>10. A</td><td>3,14</td><td>3,80</td></tr>
<tr><td>10. B</td><td>3,05</td><td>3,68</td></tr>
</table>
A 10. A osztályban a legjobb eredmény Horváth Alexa (82%) és Szántó Bella (82%) a leggyengébb eredményt Bogdán Mária Loretta (31%) érte el.
A 10. B osztályban a legjobb eredményt Keserű Mihály érte el (80 %). A leggyengébb dolgozatot Szabó Bence János, Antal Barbara írták (28%).

A 2025-2026-os tanév II. félévében is megszervezésre került a 12. évfolyamon a próbaérettségi történelem tantárgyból.
A felkészítés januártól minden osztályban, csoportban folyamatosan megtörtént. A feladatlapok összeállításánál figyelembe vettük az új érettségi követelményeket. Az eredmények minden szinten és minden csoportban azt mutatták, hogy továbbra is szükség van a próbaérettségi rendszerünk fenntartására, hiszen az eredmények javultak. A diákok pontos képet kaptak arról, milyen területeken kell még javulniuk, milyen típusfeladatokat kell még gyakorolniuk. Mi szaktanárok is jól láttuk, hogy melyek azok a területek, amelyek még fejlesztésre szorulnak.

2026. januárjában a munkaközösség a törvényi előírásoknak megfelelően felülvizsgálta és átalakította a tételsort. Az Állampolgári ismeretek, mint választható új érettségi tantárgy felkészülésére. A munkaközösségünk a törvényi előírásoknak megfelelően 20 tételt állított össze megoldókulccsal együtt.
</td>
</tr>
<tr>
<td>A tanulási folyamatban és az érettségi vizsgán a tanulói projektmunkák készítése gyakorlatának fejlesztése</td>
<td>A NAT és az új érettségi vizsgakövetelmények támogatják a jelenségek, folyamatok komplex, összefüggésekre alapozott bemutatását.</td>
<td>Természettudományi és történelem-művészetek munkaközösség-vezető</td>
<td>a projektes tárgyak szaktanárai, a projektfeladatra vállalkozó diákok</td>
<td>Az állampolgári ismeretek tantárgy írásbeli vizsgája projektérettségi keretein belül valósul meg. A projektmunka témáját a vizsgázó a központilag meghatározott három témakör valamelyikéből választhatja, a vizsgázót projektmunkájának elkészítésében konzulens segíti. Konzulensek a 12. évfolyamon Állampolgári ismereteket tanító szaktanárok: Klem Rita és Szunomár Szabolcs szaktanárok

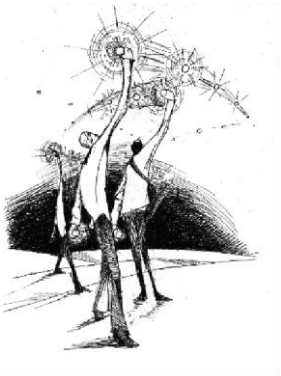
A TANÉV ÉRTÉKELÉSE:
A 12. évfolyamon a két szaktanár tájékoztatta az érettségiző diákokat a vizsgatárgy követelményeiről. A munka folyamatos volt az egész tanévben.</td>
</tr>
</table>

				20 diák választotta ezt a tantárgyat, az eredményük 4,50 lett. Mindegyik diák projektmunkát készített. A munkaközösségünk a törvényi előírásoknak megfelelően 20 tételt állított össze megoldókulccsal együtt.

Szekszárd, 2026. június 30.

Klem Rita

Klem Rita
munkaközösség-vezető



Osztályfőnöki munkaközösség

beszámoló

2025/2026. tanév

Készítette: Somogyvári Orsolya
munkaközösség-vezető

Szekszárd, 2026. június 30.

1. Személyi feltételek alakulása

Munkaközösségünk tagja a 12 osztályfőnök. A tavalyi végzős osztályfőnökök közül ketten kilencedik osztállyal folytatták a munkájukat tovább. A korábbi évek gyakorlatához hasonlóan az osztályfőnökök mellé helyetteseket is kijelöltünk a tanév elején, akiknek feladata az osztályfőnök segítése a különböző iskolai programokon, illetve az osztállyal kapcsolatos feladatok ellátása az osztályfőnök hiányzása esetén. A munkaközösség tagjai és az osztályfőnök-helyettesek egymást támogatva végzik el az osztályokhoz kapcsolódó feladatokat.

A Nyelvi előkészítő tagozatnak és az Arany János Kollégiumi Program Előkészítő Osztályának (9/Ny-9/AJKP) az előző 2 év gyakorlatához hasonlósan két osztályfőnöke van. Az osztályok száma 11.

9. évfolyamon új osztályfőnökök:

9.A –Csizmazia Ferencné

9.B –Biró Péter Imréné

9/Ny-9/AJKP – Porkoláb Tiborné/Somogyvári Orsolya

A felsőbb évfolyamok osztályfőnökei:

10.A – Kovács-Papp Anikó

10.B – Maros Tünde

11.A – Nagy István

11.B – Bakos András

11.C – Ziegler Teréz

12.A – Barocsai Zoltán

12.B – Klem Rita

12.C – Dr. Mikóné Csősz Judit

A helyettes osztályfőnökök a 2025/2026. tanévben:

9.A – Klem Rita	11.A – Szunomár Szabolcs
9.B – Biró Péter	11.B – Somogyvári Orsolya
9/Ny - Gölcz Adél	11.C – Tibold-Wind Liliána
9/AJKP – Porkoláb Tiborné	12.A – Kasó Zoltán
10.A – Maros Tünde	12.B – Csizmazia Ferencné
10.B – Kovács-Papp Anikó	12.C – Takács Mária Gabriella

2. A 2025/2026. tanév munkája

2.1 Tanulmányi eredmények

Az osztályfőnököktől megkapott beszámolók alapján az osztályok tanulmányi átlaga az alábbiak szerint alakult:

9.A	4,28
9.B	3,73
9.Ny-9.AJKP	4,12
10.A	4,23
10.B	4,01
11.A	4,26
11.B	4,32
11.C	4,37
12.A	4,34
12.B	4,01
12.C	4,17

2.2. Magatartás és szorgalom

Munkaközösségünk tagjainak felelősségteljes feladata volt tanévzáráskor mérlegelni, hogy a tanulókat milyen minősítés illeti meg a magatartás és szorgalom értékelésekor. Az értékelés során az osztályok figyelembe vették az intézmény pedagógiai programjában leírtakat.

Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok magatartásának minősítése az alábbiak szerint alakult a tanévben:

9.A	4,2
9.B	3,77
9.Ny-9.AJKP	4,23
10.A	4,47
10.B	3,86
11.A	4,13
11.B	3,96
11.C	4,11
12.A	4,44
12.B	4,03
12.C	4,22

Az osztályokról készített statisztikák alapján az egyes osztályok szorgalmának minősítése az alábbiak szerint alakult a tanévben:

9.A	4,13
9.B	3,58
9.Ny-9.AJKP	3,85
10.A	4,03
10.B	3,76
11.A	4,25
11.B	3,96
11.C	4,22
12.A	4,18
12.B	3,77
12.C	4,0

2.3. Közösségfejlesztés (iskolai megemlékezések, az iskolai ünnepek és programok)

A tanév eleji munkatervben felvázolt megemlékező műsorok és összeállítások osztályok közötti feladatmegosztása a tanév során a tervezettek szerint valósult meg. Ebben a tanévben, a rendszerint 9-10. évfolyam megszervezésében létrejövő műsorok többnyire hagyományos keretek közt, tanítási idő alatt, az iskolarádión keresztül valósultak meg. A különböző megemlékezések és ünnepek megszervezésekor munkaközösségünk tagjai folyamatosan együttműködtek a műsorok témájában érintett szaktanárokkal, kollégiummal és különösen a Magyar és hagyományápoló munkaközösség tagjaival. A neves alkalmakhoz kapcsolódó műsorok készítése az alábbiak szerint valósult meg a tanévben:

2025. szeptember 1.	**Tanévnyitó ünnepély (8.00)**	dr. Mikóné Csősz Judit	**A tervezettek szerint valósult meg.**
2025. szeptember 11.	**„Laudetur rex noster!" megemlékezés I. Béla szept. 11-ei haláláról**	9. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Somogyvári Orsolya (9/AJKP) Porkoláb Tiborné (9/Ny) Csizmazia Ferencné (9.A) Bíró Péter Imréné (9.B)	**A kilencedik évfolyam részvételével valósult meg.**
2025. szeptember 26.	**Az európai diáksport napja**	9-12. évfolyam Molnár Attila	**Minden osztály rövid bemelegítést követően, eligazítás után egy perces szünetekkel elindultak a kijelölt városi útvonalon (Rákóczi u., Kossuth Lajos u.). A kijelölt táv, a jelképes 2025 méter teljesítése után változatos sportfoglalkozásokon vehettek részt a diákok.**
2025. október 6.	**Megemlékezés az aradi vértanúk napjáról**	Iskolai műsor: Felelős: kollégium Kiállítás/ppt: 9/AJKP Felelős osztályfőnök: Somogyvári Orsolya Honvédsírok rendezése 9-10. évfolyam A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete Felelős: dr. Mikóné Csősz Judit	**Az intézményi megemlékezést az iskolarádión keresztül a kollégium rendezte. Az elektronikus hirdetőre a 9/AJKP osztály készített összeállítást. Az alsóvárosi temetőben a honvédsírokat 9-10. évfolyamos diákok rendezték Dr. Mikóné Csősz Judit Tanárnő szervezésében.**

2025. október 17.	**Diáknap/Szöcske-simogató**	Szöcskesimogató: 11. évfolyam és a DÖK	**A diáknap a diákigazgató kihirdetésével és beiktatásával kezdődött, majd a szöcskesimogató következett. Ezután az osztályok főzőversenye, sportprogramok, tökfaragás és zenei program zajlott.**
2025. október 22. (iskolai) október 23. (városi)	**Megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor: 10. A Felelős osztályfőnök: Kovács-Papp Anikó PPT: kollégium A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete	**Az ünnepség délelőtt az iskolarádióban valósult meg.** **A városi ünnepségen gimnáziumunk diákjai képviselték gimnáziumunkat.**
2025. november 28.	**Szalagtűző**	dr. Mikóné Csősz Judit 11. évfolyam és 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: 11.A – Nagy István 11.B – Bakos András 11.C – Ziegler Teréz 12.A – Barocsai Zoltán 12.B – Klem Rita 12.C - Dr. Mikóné Csősz Judit	**A szalagtűző ünnepségünk a hagyományoknak megfelelően a Babits Mihály Kulturális Központban zajlott. A szép ünnepség fényét emelték az osztályfőnökök beszédei, a diákok előadásai és a végzős évfolyam előadott táncai is.**
2025. december 19.	**Karácsonyi műsor**	Iskolai műsor: 9/AJKP és a DÖK Felelős osztályfőnök: Somogyvári Orsolya	**A tervezettek szerint megvalósult. A zene és a verses összeállítást követte a mézeskalács szívek átadása.**
2026. január 12.	**A doni áttörés emléknapja**	Iskolai megemlékező ppt készítése: 10.B Felelős osztályfőnök: Maros Tünde A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete	**A 10.B osztály készített összeállítást az iskola kivetítő táblára.**
2025. február. 20.	**Farsang**	Kollégiummal közösen, a kollégium szervezésében.	**A jelmezes mulatság az ebédlőben zajlott. A jelmezverseny után közös discoval folytatódott a program.**
2025. február 25.	**A diktatúrák áldozatainak emléknapja**	Iskolai megemlékező műsor az iskolarádióban: 9.A Felelős osztályfőnök: Csizmazia Ferencné Kiállítás/ppt.: 9.B Felelős osztályfőnök: Bíró Péter Imréné	**A tervezettek szerint megvalósult.**

2025. március 13. város megemlékezés március 15. vasárnap	**Megemlékezés az 1848-49-es forradalom és szabadságharcról**	Iskolai műsor az iskolarádióban: 9.B Felelős osztályfőnök: Bíró Péter Imréné Kiállítás/ppt.: 9.A Felelős osztályfőnök: Csizmazia Ferencné A városi ünnepségen gimnáziumunk képviselete: szekszárdi tanulók (közösségi szolgálat) Koszorút elhelyező diákok: DÖK vezetősége	**Az ünnepség délelőtt az iskolarádióban valósult meg. Gimnáziumunk a Béla király téren a koszorúzással egybekötött ünnepi megemlékezésen képviseltette magát.**
2025. április 10.	**A magyar költészet napja**	„Hozz egy verset” program Felelős: dr Mikóné Csősz Judit	**Az összegyűlt versekből a Kollégium készített ppt-t a kivetítőre, ahol a diákok versrészleteket olvashattak a kiválasztott költeményekből.**
2025. április 16.	**A holokauszt áldozatainak emléknapja**	Iskolai műsor: Kollégium Kiállítás / ppt.: 10. A Felelős osztályfőnök: Kovács-Papp Anikó	**A holokauszt áldozatainak emléknapjára a kollégium készített műsort, amit felvételről az iskolarádióból hallottunk, a 10. A pedig diasort készített a kivetítőre.**
2025. április 30.	**Ballagás**	11. évfolyam és 12. évfolyam Felelős osztályfőnökök: Barocsai Zoltán (12.A) Klem Rita (12.B) dr. Mikóné Csősz Judit (12.C) Nagy István (11.A) Bakos András (11.B) Ziegler Teréz(11.C)	**A ballagás ünnepélyes körülmények között, rendben lezajlott. Az ünnepség során átadásra kerültek az I. Béla Plakett elismerések.**
2025. június 3.	**Nemzeti Összetartozás Napja**	Iskolai műsor: 10. B Felelős osztályfőnök: Maros Tünde Kiállítás/ppt.: Kollégium	**A nemzeti összetartozás napján részt vettünk a városi megemlékezésen, a gimnázium közösségének koszorúját a gimnázium tanulói helyezték el az országzászlónál. A 10. B műsorát reggel, még az emelt szintű szóbeli vizsgáztatás előtt hallhattuk a rádióból, a kivetítőn a Kollégium diasora volt látható.**
2025. június 26.	**Tanévzáró ünnepély**	Iskolai műsor: 10.A Felelős osztályfőnök: Kovács-Papp Anikó	**A 10.A osztály versekkel és híres emberek mondásaival búcsúztatta a tanévet. Az I. Béla Zeneműhely két zeneszámmal szerepelt.**

2.4. Nyílt napok, pályaválasztással kapcsolatos rendezvények

A tanév pályaorientációs napját a korábbi tanévhez hasonlóan, 2025. december 5-én rendeztük meg, tanítás nélküli munkanapként. A 9-10. évfolyamos tanulók Job shadow programban vehettek részt ezen a napon. A program során a diákok kiválasztottak egy számukra érdekes foglalkozást és végig kísérhették egy napját a foglalkozás képviselőjének. Azok a diákok akik nem vettek részt a Job shadow programban a felsőbb évfolyamokkal tartottak.
A felsőbb évfolyamos tanulók és osztályfőnökeik felsőoktatási intézmények előadásait hallgatták meg; iskolánkba látogattak a Pécsi Tudományegyetem Karai és az MCC program is.

A pályaorientációs programokat hagyományaink szerint megelőzték és összefogták az osztályfőnökök és osztályok közötti beszélgetések, melyek során az osztályok tagjai kifejezhették véleményüket a hallottakról, beszélhettek pályaorientációs terveikről, valamint osztályfőnökük segítségével megfogalmazhatták a jövőre vonatkozó elképzeléseik megvalósításának feltételeit.
Az osztályfőnökök az év elején elkészített munkatervekben 2 karrierórának a megvalósítását fogalmazták meg célként, a munkaközösségi tagok visszajelzései szerint a tanév során ebből egynek a megvalósítására, a pályaorientációs naphoz kapcsolódóan sor került.

3. A munkaközösség tartalmi munkája

3.1. Kiemelt célok és feladatok megvalósulása a 2025/2026. tanévben

SZEPTEMBER

A tanév első napján az új diákjaink osztályfőnöki óra keretében ismerkedtek meg gimnáziumunk szokásaival, kapcsolódó szabályaival (pl. házi feladatok és várható számonkérések nyomon követése) és ismereteket kaphattak a különböző tantárgyakhoz kapcsolódó tanulás-módszertani technikákról.

Szeptember 17-én szülői értekezletet tartottak az osztályfőnökök minden évfolyamon. A 9. évfolyamos osztályfőnökök visszajelzést kértek és adtak a szöcsketábor és az első két hét tapasztalatairól, ismertették az iskolakezdéshez kapcsolódó gyakorlati tudnivalókat. Az osztályfőnökök minden évfolyamon értesítették a megjelent szülőket a tanév eleji adminisztrációs tudnivalókról, a tanév helyi rendjéről, valamint az osztályt érintő aktuális témákról, például osztálypénz összege és fizetésének módja.
Az osztályfőnöki beszámolók visszajelzései alapján az átlagos megjelenési arány a tanév első szülői értekezletén 56,5 %-os volt, ez alacsonyabb az előző tanév átlagnál.

A tanév elején az osztályfőnökök elvégezték kötelező adminisztratív feladataikat, munkaközösségünk tagjai segítették egymást a közösségi szolgálathoz, bizonyítványhoz, a munkatervek megírásához és a KRÉTÁ-hoz kapcsolódó dokumentációk elvégzésének folyamatában.

OKTÓBER

Október 6-án az intézményi megemlékezést délelőtt a kollégium rendezte. Az elektronikus hirdetőre a 9/AJKP osztály készített megemlékezést. Az alsóvárosi temetőben a honvédsírokat 9-10. évfolyamos diákok rendezték Dr. Mikóné Csősz Judit Tanárnő szervezésében. A városi ünnepségen minden évfolyamról képviselték gimnáziumunkat a diákok.

A 11. osztályos tanulóknak és osztályfőnöküknek fontos feladata volt ebben a hónapban a szöcskesimogató megvalósítása, a végzős osztályfőnökök és osztályok pedig a Diáknap és az azt megelőző diákigazgató-választás megszervezésében vállaltak nagy szerepet. Utóbbin a 11. és 12. évfolyam önként vállalkozó diákjai szerveztek programokat alsóbb éves társaiknak. A Diáknapot és a szöcskesimogatót egyaránt október 17-én, tanítás nélküli munkanapon valósítottuk meg.
A Diáknapon került kihirdetésre a diákigazgató-választás eredménye, diákigazgatónak Godó Levente 12.B osztályos tanulót választották a diákok. Ezt megelőzően a 12. évfolyam osztályai saját programot fogalmaztak meg és kampányt folytattak, melyet osztályfőnökeik is felügyeltek.

Október 15-én délután szülői tájékoztatót tartottunk iskolánkban a 8. évfolyamos tanulóknak és szüleiknek.

A felsőbb évfolyamos osztályfőnökök kiemelt célja és feladata volt ebben a hónapban az osztályozóvizsgát és előrehozott érettségit tevő tanulók támogatása, az eredmények adminisztrálása.

NOVEMBER

November 13-án délután szülői tájékoztatót tartottunk iskolánkban a 8. évfolyamos tanulóknak és szüleiknek. Szintén november 13-án tartottuk a nyílt napot iskolánkban. A beiskolázás folyamatában az Osztályfőnöki munkaközösség is részt vett.

A novemberben, szaktanárok által beírt, a minőségcélok megvalósulására irányuló visszajelzéseket az osztályfőnökök monitorozták, szükség esetén ezeket megvitatták a tanulókkal.

Novemberben valósultak meg az őszi érettségi szóbeli részei. A részt vevő 11-12. évfolyamos tanulók sikeres előrehozott érettségi vizsgát tettek több tantárgyból. Osztályfőnökeik adminisztrálták eredményeiket.

November 5-én a fogadóóra keretein belül az osztályfőnököknek lehetősége nyílt a szülőkkel és kollégiumi nevelőkkel való kapcsolattartás erősítésére, konzultálásra a tanulók előmeneteléről.
November 28-án, a 11. évfolyamosok és dr. Mikóné Csősz Judit szervezésében megrendezésre került a Babits Mihály Kulturális Központban a végzősök szalagtűzője. A 12. évfolyamos osztályfőnökök ünnepélyes keretek közt, színvonalas beszédekkel köszöntötték a tanulókat a jeles nap alkalmából.

DECEMBER

Az ünnepekre készülve munkaközösségünk tagjai bevonták osztályuk tagjait a hagyomány szerint megszervezett karácsonyi adományok gyűjtésébe. A hagyományos osztálykarácsony és ajándékozás megtartása a legtöbb osztályban megvalósult, többnyire az órarend szerinti osztályfőnöki órák keretein belül, de volt olyan osztály, amely délutáni programként szervezte meg az osztálykarácsonyt.

A téli szünet előtti utolsó tanítási napon megrendezett karácsonyi műsorunk hagyományos részeként az osztályfőnökök által kijelölt tanulók mézeskalács-szíveket vehettek át kiemelkedő közösségi tevékenységükért. Az osztályfőnökök személyre szóló kísérőszövegekben fogalmazták meg a mézeskalács-szívet kapó tanulók érdemeit.

JANUÁR

Január 14-én a végzős évfolyamok számára tartott szülői értekezletet iskolánk a felsőoktatásba való jelentkezés módjáról, az érettségivel és továbbtanulással kapcsolatos legfontosabb tudnivalókról.

Ebben a hónapban az egyik legfontosabb célja és feladata az osztályfőnököknek minden évfolyamon a félévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, a bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének eldöntése volt.

Az osztályfőnökök a félév zárásakor elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak a félévi eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására, valamint kiosztották a KRÉTA-ból kivont félévi értesítőket osztályuk minden tagjának.

FEBRUÁR

Szülői értekezletet tartottunk február 4-én a 9-12. évfolyamon. A szülői értekezleten az osztályfőnökök a második tanévhez kapcsolódó programokról, teendőkről tájékoztatták a szülőket és megbeszélték a felmerülő kérdéseket.

Az érettségi és a felsőoktatási jelentkezés végső határideje 2025. február 15. volt. A végzős osztályok osztályfőnökei segítették a diákok jelentkezését a felsőoktatási intézményekbe.

MÁRCIUS

Márciusban megkezdődtek az országos digitális mérések szövegértés, matematika, természettudomány, történelem, digitális kultúra és idegen nyelv területen. Párhuzamosan a próbaérettségik is elkezdődtek ebben az időszakban. Mindkettőnél az osztályfőnökök az osztályába tartozó diákok tájékoztatásában, koordinálásában vett részt.

Március 2-án, azaz hétfőn indult a PÉNZ7. A PÉNZ7 célja a pénzügyi és vállalkozói kultúra játékos, élményalapú fejlesztése. A Pénz7 keretében az közösségi nevelés órákon a program honlapján elérhető feladatok, videók, játékok alapján dolgozták fel a témát az osztályok. Az

internetes vásárlás, a családi költségvetés témakörök mellett megjelent például az árképzés a művészetben, vagy a pénzügyi számítások matematikaórán is.
A március 15-én rendezett városi ünnepségre az osztályfőnökök szervezték meg az egyes osztályok képviselőit, akik részt vettek a megemlékezésen.
Gimnáziumunk középkor témájú projektnapot szervezett március 19-én. A projektnapon az osztályfőnökök részt vettek az osztályuk tájékoztatásában és irányításában.

ÁPRILIS

Folytatódtak a digitális mérések és próbaérettségik is ebben a hónapban.
A fenntarthatósági témahét keretében az osztályok a természettudományos órák mellett a közösségi nevelés órák keretében dolgozták fel a fenntarthatóság egyes kérdéseit. Kedvelt téma volt a tudatos vásárlás, az ökocímkék, logók ismerete és a közösségi közlekedés témaköre is.
Április 15-én 17. 00 órától a 10. évfolyamosok számára összevont szülői értekezletet tartottunk, melyre a 10. évfolyamos diákokat is vártuk (téma: a 11-12. évfolyamra szóló fakultációk, emelt szintű képzések, emelt óraszámú tárgyak, egyéb tárgyak választása)
A végzős osztályfőnökök a végzős tanév zárásakor meghatározták a magatartás és szorgalom értékeléseket, elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak a tanévi eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására. A végzős bizonyítványok megírása és a törzslapok nyomtatása is ennek az időszaknak a feladata.
Április 28-án a végzősök ballagásának eseménysorozata I. Béla szobornál való tisztelgéssel kezdődött. A koszorúzás végén a három ballagtató osztályfőnök útjára engedett egy-egy postagalambot. A gimnáziumba visszatérve következett a János-áldás és a szalagkötés majd a végzősök búcsúzója, szerenád és a végzős party.
Április 30-án került sor a ballagásra. A termek és folyósók díszítésében minden osztály részt vett. Kiemelt szerepe volt a 11. évfolyamnak, ők díszítették a ballagók termét és ők álltak sorfalat a végzősöknek. Az osztályfőnökök koordinálták a virágok összegyűjtését, a díszítést és elpakolást.

MÁJUS

Az érettségi lebonyolításakor az osztályfőnökök összefogták az osztály tanulóit, emellett folyamatosan nyomon követték a tanulók teljesítményét.
Folytatódtak a kompetencia mérések a 9. évfolyamon.

Május 13-án Európa-napot tartottunk, mivel gimnáziumunk az elmúlt tanévben csatlakozott az Európai Parlament Nagykövet Iskolája Programhoz. A program keretében Görögországot ismerhették meg a diákok minden szemszögből. Az osztályok több állomáson teljesítettek feladatokat. Emellett az osztályfőnökök irányításával minden osztály kialakított egy saját standot, ahol Görögország ételeit, kultúráját és érdekességeit mutatta be.
A kihívás napjához kapcsolódva az osztályok reggeli tornával kezdték a napot május 28-án.
Május 28-án került sor az érettségi dolgozatok megtekintésére, ahol az osztályfőnökök is részt vettek, illetve átadták a végzős diákok bizonyítványát.

JÚNIUS

Június 4-5-én zajlottak az osztálykirándulások a 9-11. évfolyam diákjainak. Az osztályok közül többen választották a Dél-Dunántúlt úticélként. Dunaföldvár érdekességei mellett sok szép helyet ismerhettek meg a diákok mint Kaposvár, Székesfehérvár vagy Baja. Többen vízpartra vágytak a Balaton, a Velencei-tó és a Szelidi-tó is az úticélok között szerepelt. A diákok rengeteg élménnyel tértek haza és szívesen emlékeznek az utazásra. Több osztály tömegközlekedéssel oldotta meg az odajutást, ami ebben a tanévben zökkenőmentes volt.
Ebben a hónapban az egyik legfontosabb feladata az osztályfőnököknek a 9-11. évfolyamon a tanévzárást megelőző hetekben a tanulmányi eredmények alakulásának figyelemmel kísérése, a bukással veszélyeztetett tanulókkal és szaktanáraikkal folytatott konzultáció, az érdemjegyek zárására vonatkozó határidő nyomatékosítása, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének eldöntése volt.
Az osztályfőnökök a tanév zárásakor elkészítették az osztályukról szóló statisztikákat, melyben reflektáltak a tanévi eredményekre, a tanév elején kitűzött és a munkatervekben is dokumentált minőségcélok megvalósítására, valamint megírták a bizonyítványokat, kinyomtatták a törzslapokat és átgondolták a jutalomkönyvek kiosztását. A tanévzáró ünnepélyen átadták a megjelent diákoknak a bizonyítványt az osztálytermükben. A kilencedik évfolyamon újdonság volt a digitális bizonyítványok elkészítése, amely a rendszer újdonságai miatt okozott kisebb technikai problémákat.
A tanévzáró ünnepélyen ebben a tanévben is arányaiban kevesebb diák jelent meg, ez valószínűleg a hosszabb tanévnek volt köszönhető.

3.2. Nevelőtestület kiemelt feladatainak megvalósulása a 2025/2026 tanév során

FEJLESZTÉSI FELADATOK - PEDAGÓGIAI FOLYAMATOK				
Cél:	**Magas minőségű, sokoldalú tanulói támogatást nyújtó, mintát közvetítő értékrenddel a céljaik eléréséért eredményesen dolgozó, értelmi, lelki és fizikai értelemben harmonikusan fejlődő fiatalok nevelése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**A pedagógiai hozzáadott-érték mutatók nem csökkennek. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Jellemző az „OKOS" eszközök „OKOS" használata**			
A mérhetőség indikátora	**Beiskolázási és eredményességi mutatók (keresettség, eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, vizsgákon, nyelvtudásban); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, tanmenetek csoportokhoz igazított készítése, DKT használatának mutatói, elégedettség-mérések eredményei; lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás hatékony támogatása	Az osztályfőnökök részéről a tanulópárok kialakításának, a kortárs mentorálásnak támogatása, a jól dokumentált tevékenységért közösségi szolgálati órák dokumentálása. Támogatni, segíteni a párban vagy csoportban végzett tevékeny, felfedező tanulást, a projektek nagyobb arányú alkalmazását. Nagyobb hangsúlyt kell fektetni a kreativitást fejlesztő tartalmak, a problémakezelés, a mérlegelő gondolkodás, a vitakészség fejlesztésére. A tanulásszervezési eljárásokban elvárás a korszerű mód-	osztály-főnökök	szaktanárok	A tanulók önállóan szabályozni képesek tevékenységüket, ez megmutatkozik eredményességük kisebb szóródásában. A tanulók képessé válnak egyéni képességeik kibontakoztatására, pályaorientációs céljaik megvalósítására, a továbbtanuláshoz szükséges tudás és eredmények megszerzésére. Osztályfőnöki munkatervek csoportokhoz és osztályokhoz igazodó elkészítése. Az osztályfőnökök monitorozzák a tanulók minőségcéljainak megvalósítását, a szaktanárokkal történő folyamatos konzultációk alapján közbeavatkozással, egyéni mentorálással segítik a tanulókat tanulmányaikban, az egyéni készségek felismerésében, a differenciálás szükségességében támogatják a szaktanárokat

	szertan alkalmazása, a differenciálás, adaptivitás, a reflektív gondolkodás fejlesztése.			
OKOSISKOLA arculat pedagógiai formálása	Az intézményvezetői program figyelembevételével az osztályfőnökök munkaterveikben médiatudatossággal, a digitális kultúrához kapcsolódó kritikai szemlélettel foglalkozó órákat terveznek meg, melyeket a tanév során megvalósítanak.	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	A tanulók tudatosabb média-; és internethasználókká válnak, kritikusan szemlélik a világhálón található információkat, a médiát és digitális kultúrát oktatási célokkal is fel tudják használni Az osztályfőnökök munkaterveikben médiatudatossággal, a digitális kultúrához kapcsolódó kritikai szemlélettel foglalkozó órákat terveznek meg, melyeket a tanév során megvalósítanak.
Tehetséggondozó programunk megvalósítása	***A tehetséggondozás tanórai és tanórán kívüli (délutáni) színterein tehetséggondozó programunk megvalósítása***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	A tanév első szülői értekezletén, illetve az intézmény honlapján keresztül a szülők is értesülnek a tanórán kívüli tevékenységekről. Az osztályfőnök visszajelzést kér arról, hogy osztálya tanulói milyen tehetséggondozó foglalkozásokra járnak, a tanulók fejlődését nyomon követi, abban támogatja őket. Tanulók és szülők tájékoztatása a felzárkóztató foglalkozásokról, korrepetálásokról, tehetségfejlesztő lehetőségekről. Tanulást támogató, lemaradást pótló, kompetencia fejlesztő foglalkozásokat szervezünk a rászoruló és a sokat hiányzó tanulók számára, a tanulmányi előrehaladás támogatására. Munkaközösség-vezetői koordinálás, tapasztalatok, módszerek megosztása Tanév végi értékelésekben a munkaközösség-vezetői beszámoló kitér a tapasztalatok összegzésére.
	A ZÖLDISKOLA program, mint arculatot formáló nevelési-oktatási színtér; tehetségkutatás, tehetségfejlesztés.	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Osztályfőnöki órák, témahetekben való részvétel, a környezettudatos tevékenységekre irányuló közösségi szolgálat végzésének motiválása, az osztálytermek díszítésekor is a környezettudatos kivitelezésre való törekvés. Az egészségtudatos szemléletre irányuló osztályfőnöki órák tervezése és megvalósítása, a tanév során az iskolakertben történő közösségi szolgálat végzésének motiválása, a közösségi szolgálati órák dokumentálása, osztálykirándulás a természetben/környezettudatos megoldásokkal

Különleges bánásmódot igénylő (SNI; BTMN; kiemelten tehetséges) tanulók integrált nevelése-oktatása	Az osztályfőnökök tisztában vannak a sajátos nevelési igényű tanulók szakértői véleményeinek részleteivel, tájékoztatást adnak a szaktanároknak a sajátos nevelési igény tényéről, támogatják a tanulók szociális és tanulmányi fejlődését.	osztály-főnökök	szaktanárok	A szaktanárokkal való kapcsolattartás és beszélgetés rendszeres, az egyéni képességekhez való alkalmazkodást, a tehetségfejlesztést és az alulteljesítők felzárkóztatását az osztályfőnök segíti. A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni képességeihez igazodva, az osztályfőnök és a szaktanárok egymással együttműködve segítik a tanulót esetleges hátrányai leküzdésében, sikeres gimnáziumi tanulmányok elérésében, az érettségi megszerzésében. Az osztályfőnökök határozatot kapnak a sajátos nevelési igényű tanulókról, erről az érintett szaktanárokat értesítik, a tanulók egyéni fejlődésére és a határozatukban megállapított többletidők betartására kiemelt figyelmet fordítanak, valamint rendszeresen konzultálnak a felzárkóztató órákat tartó gyógypedagógussal.
A lemorzsolódás megelőzését támogató tevékenységek, szociális hátrányok kezelése	**Motiváló, aktivizáló, választható tanulási tartalmak és tanulásszervezési módszerek alkalmazása**	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	.A lemorzsolódás veszélyének kitett tanulók azonosítása -tanmenetben tervezetten meg kell jeleníteni a kiemelt figyelemmel követés módját, eljárásait. Az osztályfőnöki (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése- a munkaköri leírásokban is rögzített eljárások határidejének tartása. .Nem formális tanulási alkalmak kialakítása a pályaorientációs naphoz és a témahetekhez kapcsolódóan, valamint a partnerszervezetek fogadása révén. Helyi közösségekhez kapcsolódóan önkéntes tevékenységek, a gimnáziumban osztályfőnöki ellenőrzés mellett közösségi szolgálatban kortárscsoport-szervezési, -szerveződési lehetőségek.
	A tanulói hiányzások kiemelt figyelemmel való követése, kezelése *Az osztályfőnök kiemelt gondossággal kezeli a hiányzásokat, az igazolások ellenőrzését.* A hiányzások pontos és rendszeres dokumentálása és	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az iskola és a család kapcsolatának erősítése, a szülő bevonása az iskolai foglalkozásokba, döntésekbe. (Első szülői értekezlet, SZMK első tanácskozásának témája) Osztályfőnöki munkatervbe beépítendő az igazolt hiányzások csökkentésére irányuló támogató tevékenység.

	igazolása, az intézményi házirendben előírt, a hiányzások igazolására vonatkozó szabályok betartása. Kapcsolattartás a szülőkkel, gyámmal, sportegyesületekkel. Osztályfőnöki tevékenységként a tanulás motiválása.			A gimnáziumban (az Arany János Program feladatrendszerének megfelelően) mentori tevékenységek végzése. (A munkaköri leírásban is megjelenő, a Program szakaszainak megfelelő ütemezéssel). Az országos méréseken kevéssé fejlődők esetében mentori tevékenység részeként fokozott kapcsolattartás a szülővel. Az eredményes oktatás és nevelés érdekében fokozottan figyelemmel kell lennünk a gyermek-és ifjúságvédelemre, a prevenciós feladatokra, a nehéz nevelési helyzetek megoldására, a konfliktuskezelésre- a szociális segítő folyamatos „foglalkoztatása" az osztályfőnöki tevékenység támogatására. A megoldási folyamatban az arra hivatott szakemberekhez segítségért kell fordulni intézményen belül is (szociális segítő, kollégiumi mentálhigiénés szakember) és kívül is (nevelési tanácsadó, RÉV, gyermekjóléti szolgálat, bűnmegelőzési rendőrségi csoport) úgy, hogy a gyerekek érdekeinek védelmére figyelemmel vagyunk. A hiányzások során keletkezett elmaradások pótlására a diákoknak a felzárkóztató foglalkozásokon adunk segítséget, lehetőséget. .
	A diákok tanulását ösztönző és szociális hátrányaikat ellensúlyozó intézkedések *Az Arany János Programban alkalmazott támogató eljárások megvalósítása*	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	A gimnáziumban (és a kollégiumban) Arany János Programot valósítunk meg, mely komplex pedagógiai, szociális és kulturális támogatást nyújt azoknak a tanulóknak, akik rászorultságuk miatt a programban tanulhatnak (teljes tanévet átfogó feladat). Ösztönözzük, szervezzük, hogy tanulóink közül néhányan évről-évre bejussanak a Mathias Corvinus Collegium Roma Tehetség Programba, ahol tehetségfejlesztés, ösztöndíj, digitális eszköz támogatja fejlődésüket. Tehetséges, szociálisan rászorult tanulóknak szóló támogatások igénybe-vételéhez továbbra is megadjuk a szükséges segítséget, ill. irányítjuk a pályázás folyamatát (felsőoktatási alapítványi ösztöndíj – február). 4.A gimnázium rászorult tanulóival továbbra is részt vesz az Útravaló Ösztöndíjprogramban. A részvétel népszerűsítése a gimnáziumi tanulók körében fejlesztendő (szeptemberi indulás, majd egy tanévi megvalósítás).

				Az AJkP tevékenységek, más ösztöndíjat eredményező projektek tevékenységei vagy a munkaköri leírásokban vagy a projektben ütemezettek, rendszeres dokumentálási és beszámolási kötelezettséggel.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

A tanulás támogatása az osztályfőnökök részéről megvalósult, az osztályfőnökök különös figyelmet fordítanak az egyéni bánásmódot igénylő tanulók mentorálására.

Az igazolatlan hiányzások monitorozása, dokumentálása, az ezekhez kapcsolódó, pedagógiai programban előírt kötelező intézkedések kihívások elé állítják az osztályfőnököket, de a szabályszerű eljárásoknak megfelelően szükség esetén felvették a kapcsolatot a kollégiummal és a gyermekjóléti szolgálattal.

Sajnos a tanév során több igazolatlan hiányzás és igazolatlan késés dokumentálására is sor került.

FEJLESZTÉSI FELADATOK - SZEMÉLYISÉG-ÉS KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉS				
Cél:	**Tudatos, tevékeny, segítőkész, önkéntesen és kezdeményezően együttműködő, kreatív fiatalok nevelése. Az I. Bélás hagyományok ápolásával és az új kezdeményezések befogadásával a közösség építése, a „Bélás" öntudat erősítése**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna.**			
A mérhetőség indikátora	**Belső közösségi szolgálat teljesítése, pályaorientációs programok száma, élménypedagógiai programok száma, közösségépítő programok száma, elégedettségmérések eredményei**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Önálló tanulást támogató gyakorlat megvalósítása	***Egyéni előrehaladási tanulói célok,– egységes osztályfőnöki és szaktanári gyakorlat kialakítása az egyénhez igazodó értékelés továbbfejlődéséhez*** *Tanulók előző eredményei alapján tanulói eredményességet növelő egyéni célokat határoznak meg a tanulók,* *A szöveges értékelésben kifejeződik az ismeretek elsajátításának szintje, a kritikai gondolkodás, a kreativitás,*	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Tanulói tanulmányi karriercélok osztályfőnöki felmérése (szeptember végéig), monitorozása szöveges visszajelzéssel (január, június) a KRÉTÁban. (Egy, munkával elérhető cél legyen minden tanuló számára, az ne legyen általános, hogy korrekcióra ne legyen szükség. Hiteles képviseletre van szükség.) Tanévi diákközgyűlésen értékelés: elemzés, majd a dícsérőkártyák gyakorlatának alkalmazása Tanévzáró ünnepségen értékelés a tanulók számára, az elért tanulói célok jutalmazása (dicsérőkártyák, jutalomkönyvek)

	az azonosulni, alkalmazni és kifejezni tudás.			
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók egyéni mentorálása – mentor-program	***Egyéni mentorálást (patronálást) biztosító program alkalmazása***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök mentorálják a kiválasztott tanulókat (október-június) A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készítenek (elsősorban a tanulói eredményesség támogatására), majd ennek megvalósítására mentorálnak. A kiemelt gondoskodás keretében végzett feladatairól tanévente kétszer (tanévkor és év végén) írásban beszámol az intézményvezetőnek. Az év végi beszámoló melléklete a lezárt fejlesztési terv.
A tanulói motiváció fejlesztése témahetek megszervezésével, kortárs-segítéssel, karrierórákkal, pályaorientációs nap, „I. Béla job shadowing" program, „fordított" nap alkalmazása; élménypedagógiai módszerek	***Kortárs-segítés szaktanári szervezéssel, vagy tanulópárok osztályfőnöki szervezéssel, tanévenként osztályfőnöki karrieróra; oszt. kiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program, fordított nap (pl. délutáni tanítási napon); rendhagyó órák, „I. Béla job shadowing" program*** ***Témaheteken valórészvétel***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Gimnáziumunk a Pénziránytű iskolahálózat tagja. Intézményünk bekapcsolódik a PÉNZ7 programba, pénzügyi és gazdálkodási témahét megrendezésével. A PÉNZ= témahéten osztályfőnöki órák keretében a PÉNZ7 által javasolt témák feldolgozása. Fenntarthatósági témahét: az osztályfőnöki órák keretében a témahét során a fenntarthatóság témakörével foglalkozunk. A kortárs-segítést szükséges fenntartani a tanulói előrehaladás érdekében, ugyanakkor összekötendő az iskolai közösségi szolgálattal (a kortárs-segítés elismerése közösségi szolgálati órákkal) Felelős szervező: osztályfőnök. Osztályfőnöki munkatervben karrieróra tervezése és megvalósítása. Rendhagyó órákat eredményező projekt- programokról rendszeres híradás. „I. Béla job shadowing" program, mint lehetőség felkínálása pályaorientációs napon, az osztályfőnökök feladata a tájékoztatás, a dokumentáció kezelése, diákok élményeinek bemutatása. Osztálykiránduláson pályaépítési kompetenciafejlesztő program.
Közösségfejlesztés	***Együttműködés a szülőkkel, családokkal, a „jelenléti" együttműködési formák***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az osztályfőnökök. két közösségi programot szerveznek tanévente osztályonként, lehetőleg szülői bevonódással.

				Zöldiskola arculat építésében szülői önkéntesség – osztályfőnökök veszik fel a kapcsolatot. Szülői értekezletek, megtartása, szülőkkel való kapcsolattartás Nagyobb mértékű szülői együttműködést kérése a hiányzások csökkenésének eléréséhez, mert egyedül pedagógusok nem boldogulunk a rendszeresen hiányzó tanulók eredményességének növelésével (szeptember, február)
	Pályaorientáció, pályaválasztás támogatása	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	A gimnáziumban a felsőoktatási nyílt napokon és egyéb, fejlesztő, orientáló programjaikon való részvétel irányítása és koordinálása továbbra is elsősorban az osztályfőnöki feladatok része. Az osztályfőnökök segítségével kialakulnak azok a szaktanári együttműködések, melyekkel ennek hasznosságát a leghatékonyabban támogatni tudjuk.(Jellemzően október és február között) Pályaorientációs napok köré szerveződő tevékenységeinkben a munkafolyamatok csoportos és egyéni követési rendszerének kialakítására a csoportos és egyéni „job shadowing” programunk elemeit fejleszteni lehet, hogy az eddiginél több gazdálkodó szervezettel, pályaépítést inspiráló vállalkozással, közművelődési intézménnyel kooperáljunk. A fejlesztés az előkészítésre, a szélesítésre és a feldolgozásra irányul. (Október) A tanulók számára a belépő évfolyamon, a tanulók és a szülők számára a 10. évfolyamon és a 12. évfolyamon továbbra is évfolyamszintű program lesz a felsőoktatási felvételi rendszer megismerése.(január) A nálunk végzett tanulók továbbhaladását az osztályfőnökök követik nyomon a következő tanév elején. További útjuk követésének rendjét, eljárásait (az informális szintről) érdemes fejlesztenünk.

	Zöldiskola arculat építése, fenntarthatósági témanap és témahét szervezése, egészségtudatosság	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Osztályfőnöki órák, témahetekben való részvétel, a környezettudatos tevékenységekre irányuló közösségi szolgálat végzésének motiválása, az osztálytermek díszítésekor is a környezettudatos kivitelezésre való törekvés. A diáknapi főzőverseny köré szervezett, digitális technológiával támogatott, többeket mozgósító bemutatók e témakörben.
	Iskolai hagyományok, közösségi szolgálat	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az osztályfőnökök továbbra is segítik, hogy tanulóink a városi nagyrendezvények szereplői legyenek, részvételükkel is, közösségi szolgálattal is segítsék a sikeres rendezést. A másokért való felelősségvállalásra, önkéntességre nevelő közösségi szolgálat teljesítésére való ösztönzés, a lehetőségek bemutatása.
	Erős diák-önkormányzatiság támogatása	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az osztályfőnök segíti az osztály DÖK képviselőinek megválasztását.
	Az osztályfőnöki tevékenység kiemelt területeinek fejlesztése	osztályfőnöki munkaközösség-vezető	Osztályfőnökök	Az osztályfőnöki munka tevékenységmodelljének munkaközösségi fejlesztése a közösségi nevelés új helyi tantevében foglaltak szerint tervezésében és a megvalósításban több kiemelt területen: Tanulás tanulása, egészségfejlesztés, közlekedésbiztonság, alkalmazkodás és biztonság. Emellett intézményünkben speciálisan kiemelt a - pályaorientációs tevékenység - közösségi szolgálat teljesítése - arculatépítést támogató közösségi programok - nemzeti összetartozást, a nemzeti öntudatot erősítő közösségi együttműködések színházi nevelést támogató programok, médiatudatosságra nevelés. A gimnáziumban az osztályfőnökök a leginkább támogatást igénylő, a lemorzsolódás veszélyének fokozottan kitett hátrányos helyzetű vagy halmozottan hátrányos helyzetű tanulók egyéni mentorálását az Arany János Program pedagógiai támogató rendszerének kereteiben végzik. Nemzeti Emlékezetpedagógiai Programban való részvétel 4 osztályunkkal.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

Az AJKP feladatot ellátó osztályfőnökök kiválasztottak két AJKP programban részt vevő tanulót és mentorálták a kiválasztott tanulókat (október-június) A mentorált tanulók esetében tanulói profilra épülő egyéni fejlesztési tervet készítettek (elsősorban a tanulói eredményesség támogatására), a tanévi beszámolók elkészítése folyamatban van.

A szülőkkel való kapcsolattartás munkaközösségünkben a tanév során mind személyesen – egyéni konzultációk, fogadóórák, szülői értekezletek, nyílt napok – mind pedig telefonon, online felületeken, KRÉTÁ-n keresztül.

A tanév elején megírt munkatervekhez híven munkaközösségünk tagjai a tanévben legalább 2 pályaorientációs osztályfőnöki órát tartottak meg. Emellett iskolánk pályaorientációs napján is irányították a tanulók tájékozódását, részt vettek az egyetemek előadásain, beszélgetéseken és visszajelzéseken keresztül segítették a diákokat a továbbtanulással kapcsolatos terveik megfogalmazásában, alakításában vagy a Job shadow programban Az osztályfőnökök emellett a szülőkkel is rendszeresen tartották a kapcsolatot, a pályaorientációra irányuló kérdésekben segítséget nyújtottak.

A végzős osztályfőnökök felmérték osztályuk tanulóinak egyéni továbbtanulási céljait, ezekről az osztályozó értekezleten beszámoltak, az érintett szaktanárokkal pedig külön is konzultálnak.

A tanévi osztályfőnöki beszámolók szerint a közösségi programok megvalósultak. Felmerült javaslatként, hogy az osztálykirándulások hosszát változtassuk meg, ezt a következő év tervezésekor beépítjük a munkatervbe.

Az osztályfőnökök motiválták a diákokat a közösségi szolgálat teljesítésére, külső helyszíneken is (például könyvtár). A végzős osztályfőnöki beszámolók szerint a közösségi szolgálati órákat minden tanuló teljesítette.

Az „I. Béla nagykövetei program” megvalósult. A 9. évfolyamos tanulók szívesen és nagy számban mentek vissza egykori iskoláikba intézményünkről beszélni. Munkaközösségünk részt vett a nyílt napokon és a beiskolázás folyamatában.

FEJLESZTÉSI FELADATOK - AZ INTÉZMÉNYBEN FOLYÓ PEDAGÓGIAI MUNKÁVAL ÖSSZEFÜGGŐ EREDMÉNYEK				
Cél:	**A tanulás-tanítás hatékonyságára és eredményességére ható nevelési és oktatási folyamatok fejlesztése - fejlesztő hatású, a tanulás eredményességét növelő tanulási-nevelési környezet fenntartása és fejlesztése gimnáziumunkban**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Az átlagosnál nagyobb a pedagógiai munka fejlesztő és hátránykompenzáló hatása. Eredményeink jobbak, mint az a családi háttér, vagy a tanulók korábbi eredményei alapján várható volna. Az interaktív és reflektív tanulás lehetőségei, az adaptív tanulásszervezési eljárások beépülnek a mindennapi pedagógiai gyakorlatba, alkalmazásuk általánossá válik.**			
A mérhetőség indikátora	**Eredményességi mutatók a digitális országos és a belső mérésekben, versenyekben, belső vizsgákon, érettségi eredmények mutatói, igazolt B2 nyelvtudás); gyakori, rendszeres hiányzók hiányzási mutatói az átlagos tanulói hiányzásra csökkennek, elégedettség-mérések eredményei; „projektes" érettségi vizsgák trendje, a tagozatváltók aránya, lezárt, eredményes helyesbítő-megelőző eljárások, eredményes panaszkezelés**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Az eredményes tanulás támogatása	***A felzárkóztató foglalkozások a lemaradók támogatása, a tehetségesebb tanulók ismereteinek gazdagítása***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az osztályfőnökök segítik a tanulók felzárkóztató foglalkozáson való részvételét.
	Külső és belső mérések, belső vizsgák és próba-érettségik megszervezése, felkészítés	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	1. A külső és belső mérések ütemezését a munkaterv tanév rendje c. fejezete tartalmazza. 2. A kimeneti külső mérésekhez a kompetenciamérés belső intézkedési tervében foglaltak megvalósítása, a mérési eljárásra a tanulók felkészítése. Az azonnali visszajelzés első tapasztalatainak értékelése, a pedagógiai munkát befolyásoló hasznosítás szemszögéből. 3.Belső vizsgák lebonyolítása a tanévi helyi rendben foglalt ütemezéssel, az osztályfőnökök feladata a tájékoztatás. 4. A tanévben a tervezett időszakban intézményi szinten szervezzük meg a magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelv, választott tárgy próba-érettségi vizsgákat, a jelentkezéskor megválasztott szinten. .

Tehetséggondozás, tehetség-fejlesztés	***Tanulmányi versenyek, sportversenyek, diák-olimpiai versenyek***	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	Az osztályfőnökök kiemel figyelemmel kezelik a tehetséges diákok fejlődését, támogatva a szaktanárok munkáját.

TANÉVI ÉRTÉKELÉS:

Az osztályfőnökök gondoskodtak arról, hogy a tanulók tisztában legyenek a tehetséggondozás lehetőségeivel, az érintett szaktanárokkal konzultáltak.

Megvalósult a tanulók tanulmányi eredményeinek monitorozása és a szaktanárokkal való folyamatos konzultáció. Az osztályfőnökök a szaktanárokkal történő rendszeres konzultáció segítségével értesülhettek az osztályukban megfogalmazott minőségcélokról, javítási szándékokról, emellett a KRÉTA-ban adott időközönkénti az érdemjegyek nyomon követése is képet adott a tanulók teljesítményéről. Az osztályfőnökök fontos célja és feladata volt a tanulók segítése a kitűzött tanévi eredmények elérésében.

FEJLESZTÉSI FELADATOK - BELSŐ KAPCSOLATOK, EGYÜTTMŰKÖDÉS, KOMMUNIKÁCIÓ				
Cél:	**Támogató, tudatos szakmai fejlődésre ösztönző környezet az igényes nevelő-oktató munka fenntartására, a pedagógus életpálya fokozataiban magas szintű megfelelés, tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a jövőben keletkező új igényekre nyitott, innovatív légkör, a pedagógus erősségein alapuló tantárgyfelosztással jó munkahelyi légkör fenntartása. Az intézmény szervezeti kultúrája tanuló szervezetként fejlődik.**			
Elvárt mérhető eredmény:	**Dokumentált, OH által elfogadott, átadható jó gyakorlatok fenntartása, a gimnázium „címei”-nek való ellenőrzött megfelelés, továbbképzési kötelezettségek teljesítése**			
A mérhetőség indikátora	**Áttekinthető képzési szükséglet, továbbképzési program értékelése, a pedagógus minősítések trendje,** a **minősítési eljárásokban a magas szintű megfelelés, a magasabb fokozatban lévők arányának változása, mesterpedagógusok aránya, elismeréssel rendelkező pedagógusok aránya, emelt szintű érettségi vizsgáztatói, tantárgyi bizottsági elnöki, középszintű érettségi vizsgaelnöki, szaktanácsadói, szakértői szerepet betöltők aránya, mentori szerepvállalást a felsőoktatási pedagógusképzés és a tehetséggondozás rendszerében, a nyelvvizsga-vizsgáztatói szerepvállalás**			
Feladat(ok)	**A megvalósítás módszere(i)**	**A megvalósítás felelőse(i)**	**A feladat végrehajtásába bevontak köre**	**Részfolyamatok, ütemezés, ellenőrzési pont(ok) és módszerek**
Tudásmegosztó – a tudás átvételére fogékony gyakorlat továbbfejlesztése, a pedagógusok egymástól tanulása	Formális és informális tudásmegosztás	osztályfőnöki munkaközösség vezetője	osztályfőnökök	A munkaközösségen belül a folyamatos kommunikáció fenntartása, tudásmegosztás, tapasztalatok átadása. Cél, hogy az osztályfőnökök az eddigiekhez hasonlóan segítsék egymás munkáját tapasztalataik átadásával.
TANÉVI ÉRTÉKELÉS: Az osztályfőnökök folyamatosan segítik egymás munkáját. Az osztályfőnök helyettesek segítették az osztályfőnökök munkáját.				

Az osztályfőnöki beszámolók szerint a tanév elején kitűzött minőségcélok nagyobb részben megvalósultak. A tanulmányi eredmény javítása a legtöbb osztálynál (több osztálynál szerepelt a 4,0 átlag feletti osztályátlag elérése), a közösségi szolgálati órák számának növekedése (az osztályok többségénél időarányosan előrehaladott a megszerzett közösségi órák száma, a 11. évfolyamon 75 % felett van az ötven órát már teljesítettek aránya), a dicsérő feljegyzések számának növekedése, a kitűnő tanulók számának növekedése, ahol kitűzött cél volt, ott megvalósult. Sajnos a fegyelmező intézkedések számának csökkenése, és az igazolatlan órák megszűnése, nem teljesült maradéktalanul. **Az osztályfőnökök különböző programokkal – kirándulás, teremdíszítés, közös sütés, karácsonyi ajándékozás, adventi jótékonysági akció, könyvtári foglalkozások – építették az osztályközösséget a tanév során, ennek pozitív hatásairól a munkaközösségi tagok többsége beszámolt. Természetesen az osztályközösség mindig egy dinamikus rendszer, különösen az alsóbb évfolyamokon számoltak be a kollégák a közösségfejlődés nehézségeiről.**

A közösségi szellem építése továbbra is feladat, emellett pedig a hiányzások magas száma, az igazolatlan hiányzások csökkentése, a bukás elkerülése több osztályban fejlesztendő területekként van feltüntetve.

4. Kapcsolattartás a közvetlen és közvetett partnerekkel

4.1. Szülőkkel való kapcsolattartás

Az osztályfőnökök kiemelt és komolyan vett feladata a szülőkkel való rendszeres kapcsolattartás, a nyílt kommunikáció fenntartása. A szülőkkel való kapcsolattartás KRÉTA üzeneten, e-mailen, telefonon keresztül rendszeresen szükséges és meg is valósul.
Az osztályfőnökök a tanév fontos eseményeiről, a mindenkit érintő fontos kérdésekről felelősségteljesen és a megadott határidőket betartva tájékoztatták a szülőket/gondviselőket/kollégiumi nevelőket.
A tanévben megtartott, minden évfolyamot érintő **szülői értekezleten a látogatottság 54,9 %-os volt.**

5. Egyéb foglalkozások a 2025/2026. tanévben

5.1. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekkel való foglalkozások, egyéni fejlesztések megvalósulása

Az osztályfőnökök fontos feladata volt a tanév során a kiemelt figyelmet igénylő AJKP-s tanulók mentorálása. A mentorálás megvalósult a tanév elején osztályonként kettő AJKP-s tanulóhoz kapcsolódó fejlesztési tervek készítésével, majd a tanéven keresztüli fejlesztéssel. Emellett rendkívül fontos része a mentoráló tevékenységnek a szaktanárokkal való folyamatos együttműködés, a lemorzsolódás megelőzésére irányuló tevékenységek (egyéni konzultációk, az eredményekre történő reflektálás), a kollégiumi nevelők pontos tájékoztatása és a velük folytatott kommunikáció, valamint az AJKP-s tanulók pályaorientációjának segítése

Szekszárd, 2026. június 30.

Somogyvári Orsolya
munkaközösség-vezető

Beszámoló a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Diákönkormányzatának 2025/26-os tanévi működéséről

Diákönkormányzatunk (továbbiakban DÖK) 2025/26-os tanévi munkája a szöcsketáborban kezdődött, melyet augusztus 25-27. között rendeztünk meg. A DÖK munkája már a tábor előkészületeinél kezdődött, és az onnan történő hazapakolásig tartott. Közben tisztességesen helytálltak az újonc kilencedikesek segítésében, reggeli tornásztatásában, valamint a programok lebonyolításában.

A szeptember 10-i alakuló ülésen bemutatkoztak az új DÖK képviselők, akik hamar benne találták magukat a munkában, ugyanis az őszi időszak rengeteg programot tartogat a DÖK számára. Az idei évben a DÖK nem tartott tisztújítást, mivel az előző évben megválasztott elnök, Erdélyi Fodor Zoltán csak jövőre lesz végzős, így ebben a tanévben még el tudja látni a DÖK elnökséget.

Szeptember 20-án a szüreti fesztiválon a hagyományos szüreti felvonuláson vettünk részt. A felvonulást megelőzték az előkészületek, kellékek helyszínre szállítása, személyek kiválasztása a hagyományos szerepekre, mint Béla király, Királyné, táblavivők, indulót skandálók.

Október 14-15-én a Tolna Vármegyei Kormányhivatal által szervezett pályaválasztási kiállításon képviselték Gimnáziumunkat a DÖK tagjai.

Október 21-én zajlott a diákigazgató választás, melynek előkészülete és megvalósítása szintén a DÖK feladata volt. A tagok közül kerültek ki a szavazatszámláló bizottság tagjai is.

Október 22-én a szöcskesímogató és a diáknap szervezésében és lebonyolításában segédkezett a DÖK.

November 13-án rendezte meg Gimnáziumunk a nyílt napot, továbbtanuló általános iskolás diákok számára. A rendezvényen a DÖK tagjai végezték a regisztrációt, valamint hostessmunkát láttak el, csoportokat kísértek a nyílt órák helyszínére.

Decemberben az iskolai karácsonyi műsor előkészítésében segédkezett a DÖK.

A tanév II. félévének legnagyobb eseménye a Neumann verseny szervezésében nyújtott segítség volt a DÖK számára. Részt vettek az előzsűrizésben, versenyzők kiértesítésében, illetve a verseny lebonyolításában.

Sajnálatos módon a II. félév során két fegyelmi tárgyaláson is képviselnie kellett a DÖK-nek a diákság érdekeit. (Itt szándékosan nem írok neveket.)

A félév végének feladata az augusztusi szöcsketábor előkészületeiben történő segítség, és a résztvevő DÖK segítők kiválasztása volt.

Szekszárd, 2026. 07. 01.

Nemes András
DÖK segítő

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Feladatterve (2025/2026. tanév):

FELADATTERVEZŐ MEGVALÓSULÁSA

KULCS FOLYAMATOK	CÉLOK	CÉLINDIKÁTOR	TEVÉKENYSÉGEK	2025/2026. tanév												TEVÉKENYSÉG INDIKÁTOR	FELELŐS	KÖLTSÉG-KERET SORA A KÖLTSÉG-VETÉSBEN	MEGVALÓSULÁS
				I.X	X	XI	XII	I.	II	III	IV	V	VI	VII	VIII				
A tanulók felkutatásának és beiskolázásának folyamata	Olyan beiskolázási intézményi stratégia megalkotása, amelybe foglalt tevékenységek végrehajtásának eredményeképpen az intézmény a tanulót és szüleit eléri és kellő motivációt képes kialakítani a leendő partnerekben a programba való belépéshez.	Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak arra, hogy legalábbis növekedjen a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma.	Stratégia készítése	X	X	X	X	X	X						X	Stratégia készítése, feladatok megbeszélése, kijelölése. (Ált. iskolai beiskolázási folyamat megtervezése a gimnáziumi és munkaközösségi munkatervekben) A 7. osztály beiskolázási rendszerének fejlesztése A gimnázium és a kollégium együtt készíti el felvételi tájékoztatóját és a beiskolázási folyamatra vonatkozó munkatervét. A feladattervekben egységesen, összehangoltan jelennek meg a folyamathoz kapcsolódó programelemek. Az általános iskolák igazgatóit tájékoztatni kell a program sajátosságairól (email; személyes) Iskolák megkeresése, interaktív foglalkozások vezetése a célcsoport bevonásával Kapcsolatfelvétel megszervezése; tájékoztatók elkészítése, kapcsolatfelvétel a tankerületi igazgatók bevonásával Kapcsolatfelvétel munkaügyi központtal Pályaválasztási börzéken a gimnázium a távolabbi kistérségekben is megjelenik. A nyílt napokon megoldjuk a tanulók kollégiumi elhelyezését is.	főigazgató, programfelelős	**1.1** **1.3** **1.4** **2.10** **2.5**	Vármegyei és a szomszédos vármegyék településeinek iskoláiban jártunk. Részt vettünk a szülői értekezleten, osztályfőnöki órákon, a kollégium felvette a kapcsolatot az osztályfőnökökkel, szülőkkel, gyámhivatallal. Tájékoztató füzetet készítettünk, nyílt napokat szerveztünk. Pályaválasztási börzéken (Szekszárd, Baja, Kalocsa) is jelen voltunk, sikeres beiskolázási stratégiát valósítottunk meg. Egy előkészítő osztály beiratkozott a 2026/2027. tanévre.
			A motiváció érdekében végzett tevékenységek	X	X	X	X				X	X			X	A szöcsketábor megszervezése.. A szóróanyagok eljuttatása a célcsoportnak, pontos tájékoztatás a programelemekről, a diákok lehetőségeiről és az elvárásokról. A médiák bevonása a tájékoztatásba. Vonzó kép felállítása a programról, szülő és diák érdekeltté tétele, településbeli AJKP-s diáktól szerzett kedvező információk A gimnáziumhoz kötődés kialakítása a DÖK segítségével, bevonás a gimnázium projektjébe. Tanár-szülő-diák találkozó szervezés (2026. május) A találkozóra (május eleje) mindenki eljön; a szöcsketábor sikeresen lezajlik; A gimnáziumhoz kötődés kialakítása a DÖK segítségével, bevonás a gimnázium egy projektjébe és a témahétbe (Neumann Verseny-szervezési projekt, fenntarthatósági témahét	főigazgató, AJKP programfelelős gimnáziumi osztályfőnökök	**2.10**	Beiskolázási team alakult a gimnáziumban, mely segítette a beiskolázást. A médiában (rádió, helyi újság, internet) hirdettük a programot. Vannak korábbi vagy mostani tanítványaink testvérei, rokonai, ismerősei a beiratkozott tanulók között. A facebook-on is aktívabbak voltunk a korábbi évekhez képest.
			Kapcsolati háló kiépítése és	X	X	X	X	X	X	X	X	X				A gyermekvédelmi és gyermekjóléti szervezetekkel, más civil támogató szervezetekkel kapcsolatfelvétel,	főigazgató	**1.1**	A szülői igényeknek megfelelően alakítottuk a szülői értekezlet időpontját. Felvettük a kapcsolatot a különböző gyermekvédelmi és -jóléti

			működtetése intézményi szinten a szülőkkel, általános iskolákkal, középiskolákkal, szakszolgálatokkal, gyermekjóléti szolgálattal, gyermekvédelmi szakellátó rendszerrel, önkormányzatokkal, kisebbségi önkormányzattal munkaügyi szervezettekkel, beiskolázást segítő szervezetekkel, Oktatási Hivatallal, civil szervezetekkel, kiemelten a pedagógiai szakmai támogatásra tekintettel												információcsere. Szülői értekezletek és fogadóórák időpontjának átrendezése – alkalmazkodás a szülőkhöz. A közösségi szolgálat megszervezése kapcsán a program megismertetése, a diákok mentorálási lehetőségeinek kialakítása a fogadó szervezetben. A szervezetek megismerik a programot, HHH tanulókat irányítanak a Programba.	AJKP osztályfőnök, AJKP programfelelős	**1.3** **1.4**	szolgálatokkal. A szülők, gondviselők természetesen az előre rögzített időpontokon kívül is kereshették a szaktanárokat személyesen vagy telefonon. A hozzátartozók éltek is a lehetőséggel.
			Kapcsolati háló kiépítése személyi szinten az érintett családokkal, tanulókkal.	X	X	X	X			X	X	X		X	Az iskola felveszi a kapcsolatot a programba bevonható tanuló családjával. (nyílt nap; pályaválasztási börzék; beiratkozást megelőző találkozó) A célcsoport rendelkezik a szükséges információkkal.	AJKP osztályfőnök, a beiskolázásért felelős vezető, AJKP programfelelős	**1.3** **1.4** **2.5**	A családok részére programokat szerveztünk, ahol megismerkedhettek a programmal, iskolával, leendő osztályfőnökkel.
			Az intézmény sokoldalú bemutatása az aktuálisan érintett tanulóknak, családjaiknak		X	X	X	X	X	X	X	X	X			Intézményi nyílt napok szervezése, találkozók a szülőkkel, tanulókkal. Interaktív bemutatók az általános iskolákban Cél az egy évben maximálisan felvehető tanulólétszám felvétele, de annak eléréséig is törekednie kell a kollégiumnak és a gimnáziumnak arra, hogy legalábbis megőrződjön a megelőző évhez képest a programba jelentkezett tanulók száma és tanulmányi sikeressége. (30 jelentkező legyen)	beiskolázásért felelős vezető, programfelelős	**1.1** **1.3** **1.4** **2.10**	Az intézmény több nyílt napot szervezett. Minden beiskolázási programon részt vettünk. Nem csak 8.osztályos, hanem már a 7. osztályos diákokat is az intézménybe invitáltuk. Fontos, hogy érzelmileg is kötődjenek az intézményhez.
			Kapcsolattartás a fenntartóval	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A főigazgató tájékoztatja a fenntartót a beiskolázás folyamatáról, a felkeresett intézmények számáról. A főigazgató tankerületi értekezlet keretein belül ismerteti az AJKP programot az általános iskolák vezetőinek (a program célja, a pályázat elkészítése, feltételek, támogatás)	főigazgató	**2.10**	Megtörtént az AJKP program ismertetése az általános iskolák vezetőinek. A fenntartóval folyamatos a kapcsolattartás. A főigazgató, a beiskolázási team és a kollégiumi nevelőtanárok aktívan vettek részt tájékoztatókon.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

Felkészítés folyamata az AJKP programban való részvételre	Részvétel a gimnáziumi vagy szakgimnáziumi életre való felkészítésben, olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek – együttműködésben a tanuló családjával és általános iskolájával – az AJKP előkészítő évre, illetve nyelvi előkészítő évre vagy kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamára készítenek fel az általános	A megelőző évekhez képest nő a tanulók és családjaik ismerete a programban történő részvétel feltételeiről.	Tanuló felkészítése, tanulmányi, kulturális, mentális szempontból pedagógiailag tervezett foglalkozások, ill. egyéb más formák keretében a családokkal együttműködve	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A csoportbontások, a patrónusi foglalkozások megszervezése (csoportbontással), tanmenetek és egyéni fejlesztési tervek elkészítése, szöveges értékelés. A tanulók bevonása az iskolai közéletbe. A többi osztállyal megegyező feladatok. AJKP tanulók bevonása a gimnázium mentori tevékenységébe. A mérések, a fejlesztési tervek, a differenciált tanulásszervezéshez szükséges tervezési dokumentumok a tanulók sajátosságainak megfelelnek. A 9/ AJKP osztály minden szervezési dokumentációban megjelenik.	főigazgató, programfelelős AJKP osztályfőnök	**1.1** **1.2** **1.3.** **1.4** **2.8** **2.9** **2.11** **3.6** **3.7** **3.8**	Megvalósultak csoportbontások, elsősorban idegen nyelvnél alkalmazzuk a nívószintű csoportbontást. Valamennyi tárgyból egyéni fejlesztési tervek készültek. A tervezési dokumentumokban is megjelenik.
	Olyan tevékenységek tervezése és megvalósítása, amelyek a tanuló családjával és a gimnáziummal vagy szakgimnáziummal együttműködésben az előkészítő év időszakában a kollégiumban folynak, és az érettségit adó gimnáziumi vagy szakgimnáziumi tanulmányokra készítenek fel.	Az AJKP előkészítő évfolyamon, vagy a nyelvi előkészítő évfolyamon vagy a kéttannyelvű középiskola 9. évfolyamán tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik gimnáziumba vagy szakgimnáziumba, vagy folytatja tanulmányait az előkészítő évet végző gimnáziumban vagy a szakgimnáziumban.	Pályaorientáció: integrált osztályokba történő átvétel koordinálása és támogatása.		X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az osztályfőnöki és a patrónusi foglalkozások keretében életpályaépítési kompetenciákat fejlesztenek. A pályaorientáció legkésőbb áprilisra kialakul. A központi írásbeli felvételi megírása – átvétel kezdeményezése a célzott középiskolába. • tanulók átvétele, majd beiratkozás a választott középiskolába, minden előkészítős beiratkozik valahova. • középiskolás tanulási szokások és a tanulási stílus, • a tanulás egyre inkább belső igényűvé válik, • az érdeklődés képes tartósan fennmaradni, • növekszik a teljesítmény, csökken a presszió, a vizsgaszorongás csak az egészséges mértékig van jelen. Az AJKP előkészítő évét elvégző diákok valamennyien nappali tagozatos, érettségire felkészítő középiskolai osztályban tanulnak tovább az integráló pedagógiai gyakorlat alapján úgy, hogy az egy osztályban tanuló AJKP-s tanulók létszáma nem haladhatja meg az osztálylétszám 30%-át. Az AJKP előkészítő évfolyamon tanulmányait folytató tanulók mindegyike beiratkozik középiskolába, vagy a Gimnáziumunkban folytatja középiskolai tanulmányait. A gimnáziumot választó tanulók száma nem csökken.	AJKP osztályfőnök, patrónusi foglalkozást vezető, programfelelős	**1.1** **1.2** **1.3** **1.4** **2.3**	Törekedtünk a tudatos életpályaépítési kompetencia kialakítására, megerősítésére. Komplex személyiségfejlesztés tanórába ágyazva is segíti a sikeres pályaorientációt. Ebben az osztályfőnöknek, a patrónustanárnak, illetve az ehhez kapcsolódó kollégiumi foglalkozásoknak van nagy szerepe. Két tanulónk nem a gimnáziumunkban tanul tovább. (A Gimnáziumban 11 tanuló marad.). Az osztályfőnök folyamatosan egyeztetett a szülőkkel is.
			A célzott gimnázium vagy technikum felvételijére való felkészülés támogatása		X	X	X	X								Felvételire felkészítő foglalkozások megtervezése, a tanórán kívüli tevékenység keretében is. Legalább az iskolai átlag körüli teljesítmény elérése A központi felvételi megírása, kompetenciafejlesztő foglalkozások, differenciált foglalkozás, tehetséggondozás (matematika, magyar)	gimnáziumi szaktanárok, programfelelős	**1.1** **1.3** **1.4** **2.4** **2.7** **3.6**	Megvalósultak a felvételire felkészítő foglalkozások tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

			Stabil élet- és napirend kialakítása	X	X	X	X	X	X	X				X	Az iskola házirendjének megismertetése, elfogadtatása, betartásának ellenőrzése. Az elfogadási és együttműködési készség fejlesztése. Beilleszkedés a gimnáziumba, egyéb foglalkozásokon részt vesznek AJKP-s tanulók; a szabadidő tartalmas eltöltését célzó tevékenységek. Az AJKP előkészítő osztályban a tanulói hiányzások a felső kvartilisnél nem magasabbak.	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus	**1.1.** **1.3** **1.4** **3.10** **3.9**	Megvalósult. Nem egyszerű feladat a házirend szabályainak betartatása néhány tanuló esetében. A tanulói hiányzások átlaga nem tér el a gimnáziumi tanulók hiányzási átlagától.
A bemeneti mérés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely megalapozza a tanuló fejlesztése érdekében végzett pedagógiai munka tervezését.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása	X	X										AJKP központi tantárgyi bemeneti mérésre felkészülés és az elvégzés koordinálása Bemeneti mérések, féléves diagnosztizáló mérés és kimeneti mérés, a mérés értékelése. Mérőeszközök: tantárgyi felmérők. Központi felvételi: tantárgyi felmérők. Tanmenetekben és egyéni fejlesztési tervekben megjelenő értékelési eszközök. A bemeneti mérések alapján fejlesztési tervek készülnek.	szaktanárok, koordináció: osztályfőnök AJKP programfelelős	**1.1** **1.3** **1.4** **2.3** **2.6** **2.7**	Elkészültek a bemeneti mérések, a tanmenetekben megjelent a tervezése. Az eredmények alapján fejlesztési tervek készültek. A fejlesztési tervek megvalósulását a szaktanárok a tanév végén értékelték.
			Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával mérések elvégzése	X		X	X	X	X	X	X	X			A gimnáziumban a tanmenetekben megtervezett tantárgyi mérések a tervezett ütemezésben megvalósulnak, értékelésük, dokumentálásuk megtörténik	programfelelős külön is kiad ütemezést, elvárást a kül. tantárgyak szerint szaktanárok, AJKP osztályfőnök koordinálja	**1.1** **1.3** **1.4** **2.6**	Belső méréseket végeztük. Ezek adták az alapot az egyéni fejlesztési tervekhez. A bemeneti mérés eredményét összehasonlítottuk a kimeneti mérés eredményével. A tanév végén a szaktanárok értékelés a fejlesztési cél megvalósulását.
			Az értékelési eredmények alapján szükségletek azonosítása	X	X			X	X		X	X			Egyéni fejlesztési tervek készítése és félévi korrekciója. 3 szakaszos szaktárgyi fejlesztési tervek készítése és korrekciója. Visszajelzés a kollégiumnak, szülőnek. Az értékelésnek van önértékelési eleme. Egyéni fejlesztési tervek félévi korrekciója. 2 szülői értekezlet, 2 fogadóóra, minden hónapban egyszer AJKP tantestületi egyeztető.	patrónus, szaktanárok; AJKP osztályfőnök, programfelelős	**1.1** **1.3** **1.4** **2.7**	Minden tanuló esetében készült fejlesztési terv, melyet félévkor felülvizsgáltak. A 2 szülői és 2 fogadóórát megtartottuk. A tanári egyeztetések év elején rendszeresen, a II. félévben alkalmanként. A havi megbeszélést minden évben kitűzzük, de a sok iskolai program miatt elmaradnak az egyeztetések. Az osztályfőnök a szaktanárokkal, a kollégiumi nevelőtanárral gyakran tartja a kapcsolatot, csak az osztályban tanító szaktanárok összehívása nem valósul meg.
Az egyéni fejlesztés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztésben részesül.	A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a legalább 80%-ban teljesül.	Egyéni fejlesztés eljárásrendjének megalkotása és működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		Tanulónként egyéni fejlesztési tervek készítése, a kiemelkedő figyelmet igénylő tanulók speciális fejlesztési fókuszaival. A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	Eljárásrend kiadása: programfelelős szaktanárok, patrónus tanár	**1.1.** **1.2** **1.3** **1.4** **2.7**	A fejlesztési tervek elkészültek. A szaktanárok a kitűzött célok, feladatok megvalósulását értékelték, elemezték.
			Ütemterv készítése az egyéni fejlesztési terv kialakításához	X	X				X		X				Ütemterv készítése, Tantárgyankénti mérések A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok	**1.1** **1.3** **1.4** **2.7**	Elkészült az ütemterv és a tantárgyankénti mérés. Saját mérőeszközeinket használjuk.

			Egyéni megállapodás a tanulók tanulmányi és egyéb céljairól	X	X			X	X			X	X			Tanulmányi tervezés a tanulókkal a tantárgyi fejlesztési tervekben és a patrónusi egyéni fejlesztési tervekben A tanulók egyéni fejlesztési terveiben megfogalmazott összes cél a csoportra vetítetten minimum 80%-ban teljesül.	szaktanárok, patrónus tanár	**1.1** **1.3** **1.4**	Az osztályfőnök a tanulókkal közösen tűzi ki a tanulói célokat, melyet megállapodásban rögzítik.
			Egyéni fejlesztési és tanulási tervek kialakítása, figyelembe véve a tehetségfejlesztés is A tervek megvalósulásának érdekében differenciált tanulásszervezés, és további szolgáltatások	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A gimnáziumi tanárok fejlesztő, felzárkóztató, tehetséggondozó foglalkozásokat tartanak (csoportos, kiscsoportos, egyéni). KRÉTA DKT rendszer működése Gimnáziumi e-learning rendszer működése, DKT használata, tanulói laptopok, IKT 1: 1 alkalmazással a tanórákon és a tanórán kívül. Az e-learning rendszerben megjelennek a feltöltött tanulói munkák, tesztek.	igazgató, rendszergazda szaktanárok	**1.1** **1.2** **1.3** **1.4**	Tehetséggondozó és fejlesztő foglalkozások a gimnáziumban és a kollégiumban is szerveződtek, melyen a tanulókat bevontuk. A KRÉTA DKT rendszer használata került előtérbe a korábbi e-learning rendszerünkkel szemben.
			Folyamatos visszajelzés a tanuló egyéni haladásáról és a továbblépés lehetséges irányairól (egyéni fejlesztési tervek, tanulói dosszié, szöveges értékelés, számszerű eredmények)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			3 alkalommal szöveges, százalékos, érdemjegyes értékelés fokozatos alkalmazása.	szaktanárok, AJKP osztályfőnök, programfelelős	**1.1** **1.3** **1.4**	A visszajelzéseket a KRÉTA naplóban küldjük a diákoknak, gondviselőknek.
			Az egyéni fejlesztési tervben, tanulói dosszióban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A tanulók részvétele a tervezett fejlesztő foglalkozásokon (matematika, magyar, digitális kultúra, úszás), kiemelt figyelmet fordítva a tehetséggondozásra, a kreativitás megőrzésére, a gondolkodás fejlesztésére, és az ambíciók felkeltésére.	szaktanárok, programfelelős	**1.1** **2.7** **1.3** **2.1** **2.2** **2.4** **3.6** **3.8** **3.9**	Megvalósultak a fejlesztő foglalkozások.
Az egyéni fejlesztés eszközrendszere	Olyan eszközrendszer biztosítása, amely a tanuló egyéni fejlesztését szolgálja.	Az egyéni fejlesztési tervben, tanulói dosszióban, az eszközrendszerben rendelkezésre álló támogatások igénybevétele 100%-ban nyomon	Az alapprogramban meghatározott kompetenciák fejlesztése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Minden tanuló részvétele az előírt fejlesztő foglalkozásokon. A tanmenetekben megjelennek a kulcskompetenciák fejlesztését célzó eljárások. A kollégiumi tanulói portfólióban, valamint a digitális naplóban az eszközrendszerben rendelkezésre álló szolgáltatások igénybevétele 100%-ban nyomon követhető.	szaktanárok, osztályfőnök	**1.1** **2.7** **1.3** **2.1** **2.2** **2.4**	Tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon is hangsúlyt fektettünk a kompetenciák fejlesztésére.

																	3.6 **3.8** **3.9** **3.10**	
			Tanulási motivációt fejlesztő tevékenységek	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Pozitív visszajelzések a tanulókról, megerősítés és értékorientáció, a tanulók bevonása a művészeti, sport- és közéleti programokba, gimnáziumi projektekbe A programokban a 9/ AJKP tanulók nagy számban részt vesznek (50 %)	programgazda, AJKP-mentor-ifjúságsegítő	**1.1** **2.7** **1.3** **2.1** **2.2** **2.4** **3.6** **3.8** **3.9** **3.10** **4.1** **4.2**	Bevontuk tanulóinkat a gimnáziumi programokba. A legtöbb programban a tanulók legalább 80%-a részt vett. A tanulásban, mint érték megerősítése a tanórákon és tanórán kívül is folyamatos volt. Sikerélményekhez juttatás, pozitív visszajelzés, szóbeli igazgatói dicséret a jeles tanulóknak, illetve a legalább két tizedet javítóknak az iskolai közösség előtt.
			Előítéletek kezelése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A komplex személyiségfejlesztés és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. A házirend, nevelési program, SzMSZ készítésénél figyelembe kell venni az esélyegyenlőség érvényre juttatását.	osztályfőnök, patrónus, gimnáziumi vezetők, szaktanárok	**1.1** **1.3** **1.2** **1.4** **3.7** **3.10**	A tanulók esélyegyenlőségét biztosítjuk. Mindenkit egyenlőnek tekintünk.
			Multikulturális tartalmak közvetítése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A komplex személyiségfejlesztés és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. Az oszt. fői programban megjelenik; projektek, rendezvények (pl. szöcsketábori bemutató, karácsony, farsang) keretében tükröződik Az oszt. fői programban megjelenik; projektek, rendezvények (pl. szöcsketábori bemutató, karácsony, farsang) keretében tükröződik	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok	**1.1** **1.3** **1.4** **2.4** **2.8** **2.9** **2.10** **2.14** **3.6** **3.8** **3.11**	Megvalósult. Farsang a kollégiumban volt, de a karácsonyi műsorért a hagyományoknak megfelelően a 9/AJKP tanulói feleltek. Az osztályfőnök irodalmi, természetvédelmi projekteket szervezett, de a tanulók más, gimnáziumi szervezésű projektekben is részt vesznek.
			Identitás artikulálása és erősítése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A komplex személyiségfejlesztés és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik.	osztályfőnök, patrónus tanár, szaktanárok	**1.1** **1.2** **1.3** **1.4** **3.1**	Iskolai szociális segítő is támogatta a személyiségfejlődésüket.
			Kortárssegítés, tanulópárok kialakítása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			*Kortárssegítés* Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselet gyakorlása	osztályfőnök	**2.8** **2.2** **2.3**	Az egymástól tanulás erősítése a tanórákon és a tanórán kívül is megtörtént.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

			Tanári patrónusi rendszer működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A rendszerben minden tanulónak van tanári támogatása Mentorokhoz irányítás A tanulók differenciált fejlesztése többletfeladatokkal, melyhez szaktanári segítséget kapnak	szaktanárok	**1.1** **1.2** **1.3** **1.4** **3.10**	Eltérő képességű tanulóknál a differenciálás szükséges. A szaktanárok ezt jól koordinálták.
			Önismeret és mentálhigiéné	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A komplex személyiségfejlesztés és patrónusi program tevékenységrendszerében tükröződik. A fejlesztési tervekre épülő tanulói értékelésekben megjelenített elem	osztályfőnök, patrónus tanár		A kollégiumban mentálhigiénés szakember segíti a fejlődést, de a gimnáziumi tanórákon is hangsúlyosan jelen van.
			A tanulói önkormányzatiság kialakítása, erősítése	X	X	X	X	X	X	X						Az AJKP tanulók részvétele a DÖK munkájában Diákönkormányzatban közös tevékenységek: az érdekképviselet gyakorlása Tevékeny szervezői részvétel iskolai rendezvényekben, a szüreti felvonulásban, az ÖKOISKOLA programban, környezetvédelmi vetélkedőn	osztályfőnök, DÖK munkáját segítő pedagógus	**1.1** **1.3** **1.4** **2.8** **2.9** **2.10** **4.1** **4.2**	A tanulók DÖK képviselőt választottak, aki rendszeresen képviseli az osztály az üléseken. Valamennyi DÖK programba egyenrangú félként vannak bevonva.
Pedagógiai környezet	Olyan pedagógiai környezet megteremtése, amely környezetben a tanuló fejlődése a leghatékonyabb módon folyik.	A tanulók több mint 50%-a megtartja vagy javít az előző félévi tanulmányi átlag eredményén, illetve a csoport összesített átlaga eléri vagy meghaladja az előző félévi átlageredményét, mindaddig, amíg el nem éri a 3,5-et, amit tartani kell az érettségi időpontjáig. Ha a kialakított csoport összetétele jelentősen megváltozik az előző félévhez képest, a célindikátor teljesítése az aktuális félévtől indul.	Kooperatív alapelvek mentén szerveződött tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül, kooperációra épülő tanári fejlesztő műhelyek keretében)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A tanmenetekben a kooperativitás azonosítható. Cél, hogy mindenkinek az átlaga 3,5 feletti legyen	szaktanárok	**1.1** **1.3** **1.4** **2.3** **2.1** **2.2**	Valamennyi tanuló átlaga 3,5 feletti. A csoport átlaga a tanév végén 4,21.
			Projektmódszer alkalmazásával szerveződő tevékenységek (csoportfoglalkozáson, csoportfoglalkozáson kívül	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Évente legalább egy projektekben való részvétel, kis projektek megvalósítása a tanórák keretében	projekt team vezető, szaktanárok	**1.3** **1.4** **2.8** **2.9** **2.12** **2.13** **3.5** **2.14**	Kis projektek megvalósultak, 3 hetet meghaladó projekt is megvalósult.
			Tevékenység- központú tanulási és tanítási eljárások	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Projekt, témahét évente legalább 1-ben minden egyes tanuló részt vesz. Kooperatív technikák Természettudományos laborban végzett kísérletek megfigyelése, elvégzése	témahét team vezetője, osztályfőnök, szaktanárok	**1.1** **1.2** **1.3** **1.4** **2.8** **2.9** **2.12** **2.13** **3.5** **2.14**	Az osztályfőnök biológia szakos tanárként gyakran kísérleteznek a laboratóriumban, vagy megfigyelésre, mikroszkópos vízvizsgálatra mennek terepre az időjárástól függően. A túrázások alkalmával is lehetőség nyílik a természet megfigyelésére.
			Drámapedagógia eszközrendszerének alkalmazása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Tanórákon, fejlesztő foglalkozásokon drámapedagógia alkalmazása	osztályfőnök, szaktanárok	**1.3** **1.2** **1.4** **2.9** **3.7**	Elsősorban magyar órákon alkalmazzuk ezt a technikát. Jelenleg nincs dráma órájuk a tanulóknak az óraterv szerint.

																	3.10	
			Családlátogatás	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A patrónus, ill. az osztályfőnök szükség esetén családlátogatást szervez, vagy elkíséri a kollégiumi csoportvezetőt.	osztályfőnök, patrónus	**1.1** **1.3** **1.4** **2.5** **2.12**	Az osztályfőnök az iskolában találkozott a szülőkkel. A szülők inkább hárították a találkozást az otthonukban.
			Élménypedagógiai eszközrendszer alkalmazása, informális és non- formális tanulási módszerek alkalmazásával is, pl. kül- és belföldi tanulmányi kirándulás, táborozás	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			A tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon törekszünk az élménypedagógiai eszközök, az informális és non-formális pedagógia alkalmazására. Az előkészítő évfolyamosok számára természettudomány tanórák keretében szabadtéri foglalkozások tervezése jelenléti oktatásban.			Számos szabadtéri foglalkozást, élményekben gazdag programot valósított meg az osztályfőnök a csoporttal. Belföldi kiránduláson vettek részt. Külföldi kirándulásra forrás hiányában nem tudjuk vinni a diákokat. Pályázati forrásból finanszírozott külföldi utazásra bevonjuk a felsőbbéves AJKP-s diákokat is.
			Mentálhigiénés műhelyek megfelelő szakemberek bevonásával	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Részvétel a kollégium ez irányú tevékenységében: Együttműködés a Mentálhigiénés Egyesülettel, projektekben partneri együttműködés (pl. TIT) Pszichológus és mentálhigiénés szakember bevonása	AJKP programgazda, osztályfőnök	**1.2** **1.4** **2.9** **2.12**	Mentálhigiénés szakembert foglalkoztat a kollégium megbízással. A szakember a szerződésben rögzítetteken túl is részt vesz a kollégium, s különösen az AJKP-s diákok támogatásában. Nagyon elkötelezett az intézmény és a program irányában is.
A tanulói mérés és értékelés folyamata	Olyan folyamat kialakítása, amely során a tanuló teljesítmény mérése és értékelése a tanulói fejlesztését szolgálja.	Olyan, az intézményben kifejlesztett vagy adaptált mérések-értékelések elvégzése minimum évente egy alkalommal, melyek eredményei 100%-ban beépülnek az egyéni fejlesztési tervekbe.	Mérőeszközök kiválasztása, kifejlesztése, adaptálása	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Havi rendszerességű esetmegbeszéléseken a mérőeszközök egyeztetése Szociometriai mérés és értékelés	programgazda, osztályfőnök	**1.1** **1.3** **1.4** **2.7** **2.6** **2.4** **2.3**	Mérőeszközöket megvásárolni nem tudunk, saját eszközöket használunk.
			A mérési rendszer eljárásrendjének kialakítása és rögzítése.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X			Az indikátor-rendszert a 9/AJKP osztályra is vonatkoztatja a gimnázium.; értékelési gyakorlatába szervesen integrálódik az 9/AJKP osztály mérési metodikája	főigazgató, programfelelős, szaktanárok	**1.1** **1.3** **1.4** **2.7**	A mérési rendszernek kialakult rendje van, melyet évről évre alkalmazunk.
			Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, a rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: Kulcskompetenciák és kognitív ismeretek egyéni, intézményi standardokkal is összevethető mérése; a tanuló szociális helyzetének felmérése	X	X			X	X		X					Az ismételt méréseket összehasonlítva jól látszik a különbség, az egyéni fejlődésben előrelépés történik, a mérések alapján ki lehet jelölni, milyen további szolgáltatásokat vegyen igénybe a diák. Évi 3 mérés tanulónként A pszichológiai mérési eredményeket a szaktanárok megismerik, beépítik a fejlesztési tervekbe és folyamatba az ajánlásokat.	főigazgató, szaktanárok	**1.1** **1.3** **1.4** **2.7**	Az egyéni fejlesztési tervben rögzítjük a bemeneti és kimeneti mérés eredményét. A tanév végén ezeket összehasonlítjuk, értékeljük minden tanulónál. Az idei tanévben nem volt pszichológiai mérés forráshiány miatt.

			Az intézmény által kifejlesztett, vagy adaptált mérőeszközök használatával, a rögzített eljárásrend szerint a mérések elvégzése: a tanuló szociális helyzetének felmérése	X	X										Mérés elvégzése A mérési adatokból a tanuló egyéni fejlesztési terve részeként helyzetéről összegzés készül.	patrónus	**1.1** **1.2** **1.4** **2.7**	A mérésre alapozva készül az egyéni fejlesztési terv.
			Az értékelési eredmények alapján a támogatási, fejlesztési igények és szükségletek azonosítása	X	X				X	X						Az egyéni fejlesztési tervek korrekciója az eljárásrend szerint.	szaktanárok patrónus	**1.1** **1.3** **1.4** **2.3**	Az I. félév végén szükség esetén sz egyéni fejlesztési terv korrekciója megtörtént.
			Hatékony tanuló-megismerési technikák alkalmazása (spontán és tudatos, pl.: interjú, kérdőív, megfigyelés, dokumentum elemzés)		X					X			X			Az egyéni fejlesztési tervekbe beilleszteni a szükségleteket.	az érintett szaktanárok	**1.3** **1.4** **2.3** **2.2** **2.6**	Tudatosan használjuk a tanuló-megismerési technikákat.
			A tanulók és családjaik bevonásával a mérésekkel összefüggő visszajelzési rendszer kialakítása, fejlesztése		X					X			X			Szülőknek visszajelzés írásban a tanuló előrehaladásáról (szöveges, százalékos, érdemjegyes visszajelzés) Szoros gimnázium-kollégium-család kapcsolat fenntartása. Az elektronikus napló használatának megismertetése.	osztályfőnök, főigazgató	**1.1** **1.3** **1.4** **2.8** **2.12**	A szülőknek a KRÉTA rendszeren keresztül adunk visszajelzést szövegesen háromszor, százalékosan a mérésekről és érdemjegyekkel folyamatosan a tanév során.
Pályaorientáció	Olyan folyamat kialakítása és működtetése, amely a tanuló irányultságának megfelelő életpályája sikeres építését szolgálja.	A programban tanulók, az érettségit megelőző két tanévre rendelkeznek karriertervvel - célokkal, azok elérését szolgáló tevékenységekkel, mely célokat miden tanuló elérte az érettségi időpontjáig	Karrierterv készítése a célok, részcélok készítésével.			X	X	X								Közreműködés 1 db karrierterv készítésében, Tanulói IKT portfolió készítésében A karrierterv digitális kultúra órán játékos formában elkészül (lehet prezentáció, vagy médiafile)	informatikatanár, patrónus	**2.6** **1.2** **1.3** **1.4** **2.4** **3.6** **2.11**	A karrierterv a tanév végére elkészült. A mentálhigiénés szakember is segíti ezt a folyamatot.
			Karrierterv céljainak elérését szolgáló tevékenységek megvalósítása		X	X										Életpályaépítési kompetenciafejlesztés minden tanulónál Nyílt napokon pályaválasztási rendezvényeken való részvétel	osztályfőnök, szaktanárok, patrónus	**2.9** **2.10** **2.8** **2.14**	2025. december 5-én programokban gazdag pályaorientációs napot valósítottunk meg, melyről részletesen a gimnáziumi beszámolóban lehet olvasni. Emellett tanórákon is fontos a pályaorientáció.
			Karrierterv értékelése és korrekciója				X	X								A patrónus és a tanuló 3 alkalommal elemez, értékel. A tanuló rendelkezzen ismeretekkel a leendő középiskoláról, és ezt tudja a tanulói laptopon bemutatni.	patrónus, osztályfőnök, programfelelős	**1.3** **1.4** **2.3**	A tanulóinkat elsősorban gimnáziumunkba irányítjuk, így az iskolát jól ismerik.

ARANY JÁNOS KOLLÉGIUMI PROGRAM
Az intézmény neve, címe: Szekszárdi I. Béla Gimnázium, Kollégium és Általános Iskola
7100 Szekszárd, Kadarka utca 25-27.

Az AJKP folyamatos fejlesztése	Olyan folyamat kialakítása, amely az intézményben megvalósított AJKP alapú kollégiumi program fejlesztését szolgálja.	Törekedni kell arra, hogy folyamatosan nagyobb legyen az intézménybe jelentkezők száma, mint a felvehető maximális létszám. Törekedni kell arra, hogy folyamatosan nő a programba felvettek száma az évente meghatározott évfolyamonkénti maximális létszámig. Érettségit szerez az AJKP keretében a programban résztvevő, az utolsó tanévig eljutó tanulók minimum 90%-a. A programban részt vevő diákok legalább 20%-a középfokú nyelvvizsgát tesz, vagy jogosítványt szerez, vagy számítógép-kezelői tanfolyamot teljesít.	Az AJKP fejlesztési stratégia és eszközrendszer (humánerőforrás, szabályozás, tevékenységek) kialakítása és működtetése	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A törvényi és szervezeti változások figyelemmel kísérése AJKP képzéseken részvétel; feladatterv szerinti működési gyakorlat biztosítása; pedagógus teljesítményértékelési rendszer működtetése (esélyegyenlőség, hátránykompenzálás, differenciált tanulófejlesztés az előtérben) Vezetői felülvizsgálat 3 havonta	igazgató, AJKP programfelelős	**1.1** **1.3** **1.4** **2.5** **2.8** **2.13** **4.1** **4.2**	Valamennyi AJKP-s fórumon részt veszünk. A Kollégium szervezőként vesz részt a Kolimpia programon.
			Évente készítendő feladatterv részeként programfejlesztési feladatok meghatározása	X	X	X										Munkatervben AJKP feladatterv. Feladatterv elkészül, a mentor jóváhagyja.	AJKP menedzsment	**1.1** **1.4**	A feladatterv elkészült. A tanév végén értékeljük.
			A mentori beszámolók, monitoring visszajelzések és a program előrehaladásának értékelését szolgáló tevékenységek hasznosítása a programfejlesztés érdekében	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	Havi 1 mentori látogatás, a javaslatok beépülése a programba. A havi 1 tantestületi egyeztetés feljegyzéseiben megjelenik a mentori látogatás tapasztalata.	osztályfőnök, főigazgató, AJKP programgazda	**2.6** **1.1** **1.4**	A mentor havonta felkeresi az intézményt. A tanév során olyan programokra is hívtuk, ahol személyesen győződhet meg arról, hogy milyen fontos terület az intézmény életében a program (Arany János Jubileumi Hét, Kolimpia, Ballagás)
			A horizontális tanulás működtetése a programban résztvevő intézmények között és az intézményben futó programon belül az intézményfejlesztés érdekében (többek között a jó gyakorlatok leírása, adaptálása, fejlesztő csoportok működtetése a programban résztvevő intézményen belül és intézmények között)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	Találkozók, megbeszélések szervezése az intézmények között. Jó gyakorlatok átvétele. Jó gyakorlatok leírása. Jó gyakorlatok átadása. Horizontális tanulásban más intézmények fogadása. AJKP kerettanterv/helyi tanterv értékelése. AJKP programokban való részvétel. Az új kerettanterv alapján helyi tanterv alkalmazásában tudásmegosztás.	főigazgató, AJKP programfelelős, AJKP programgazda, szaktanárok	**1.1** **1.3** **1.4** **2.5** **2.6** **2.8** **2.9** **2.10**	AJKP programokon részt veszünk, csak az ország másik felébe nem tudunk idő-és forráshiány miatt elutazni.

			A programban keletkező adatok visszacsatolása a programfejlesztés folyamatába	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	A programot értékelő dokumentumok, beszámolók készítése. AJKP fórumokon a jó gyakorlatok megosztása. Önfejlesztő programokon részvétel. Programirodának jelentések. A jelentések elkészülnek, a tapasztalatok beépítése a következő időszak tervezési dokumentumaiba. Részvétel az AJKP programsorozatokban, az AJKP SZTT munkájában.	programgazda, főigazgató	**2.5** **2.6** **2.7** **2.13** **1.1** **1.4**	A jelentések, értékelések, beszámolók elkészülnek. Legjobb tudásunk szerint készítjük el az adatszolgáltatásokat, beszámolókat, dokumentumokat.

Szekszárd, 2026. július 3.

Havelka Gyöngyi
AJKP programfelelős

Juhász Gábor
főigazgató